

Настоящая программа определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по её реализации.

Раздел I. Паспорт программы развития школы.

Наименование программы	<i>Программа развития МБОУ СОШ с.Кочетово Тандинского кожууна на 2019 – 2024 годы</i>
Разработчики программы	В разработке программы принимали участие: директор школы, заместители директора по УВР, по ВР, педагогический совет школы, творческая группа, куда входят наиболее опытные учителя, учащиеся, родители (законные представители), общественность.
Исполнители программы	Педагогический коллектив МБОУ СОШ с.Кочетово
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы развития школы:	<ol style="list-style-type: none">1. Конвенция о правах ребенка.2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».3.Федеральный закон «Об образовании»4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (в части образования), утверждённая распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р.5.Стратегия развития информационного общества в РФ, утвержденная Указом Президента РФ 07.02. 2008 №Пр-212.6.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.7.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.9.Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН

	<p>2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189</p> <p>10. Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 №2227-р.</p> <p>11. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р.</p> <p>12. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р.</p> <p>13. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р.</p> <p>14. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки России от 18.07. 2002 №2783.</p> <p>15. Локальные акты школы.</p> <p>16. Устав школы.</p>
<p>Срок реализации программы развития</p>	<p>– согласование программы развития на педагогическом совете –май, 2019;</p> <p>– период реализации – с января 2020 по июль 2024 г.</p>
<p>Порядок управления реализацией программы развития</p>	<p>Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся методическим и педагогическими советами школы, ШМО классных руководителей школы.</p>
<p>Порядок мониторинга реализации программы развития</p>	<p>1. Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежегодно).</p> <p>2. Публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежегодно).</p> <p>3. Анкетирование родительской общественности (ежегодно).</p> <p>4. Отчет администрации школы перед учредителем и его представителем (ежегодно).</p>
<p>Этапы реализации программы</p>	<p style="text-align: center;">Первый этап (2019 – 2020 учебный год)</p> <p style="text-align: center;">– аналитико-проектировочный:</p> <p>- проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей</p>

	<p>Программы развития (2014-2019 гг);</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p style="text-align: center;">Второй этап (2020 - 2024 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка системы промежуточного мониторинга реализации настоящей Программы; - реализация мероприятий плана действий Программы; - освоение ФГОС СОО; - реализация образовательных и воспитательных проектов; - научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p style="text-align: center;">Третий этап (январь – июль 2024) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
<p>Основная стратегическая цель программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума. 2. Создание Модели школы, обеспечивающей качественное образование через обновление структуры содержания и

	технологий, развитие свободной креативной и инициативной личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.
Задачи Программы	<p>1.Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.</p> <p>2.Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.</p> <p>3.Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса, совершенствование единой информационно-образовательной среды в учреждении, создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – предприятия и организации поселка»;</p> <p>4.Создание условий для развития и реализации интереса учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания, к самоорганизации своей жизнедеятельности.</p> <p>5. Построение учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных , психологических и физиологических особенностей учащихся с ориентацией на результаты образования.</p> <p>6. Создание социальной среды развития учащихся в системе образования.</p> <p>7.Создание условий для гражданского и патриотического воспитания учащихся. Освоение учащимися российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения, приобщение к культурному наследию России, духовно-нравственным ценностям российского народа.</p> <p>8.Обеспечение системного сотрудничества с семьями учащихся, формирование активной позиции родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса.</p>
Ожидаемые результаты	<p>1.В системе управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет

соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;

- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;

- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

- кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

- 80 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

В организации образовательного процесса:

- не менее 20 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;

- максимальное количество обучающихся будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- не менее 80 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;

- 95- 98 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

- у учащихся будут сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества, учащиеся будут активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности.

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в

	<p>различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);</p> <p>- <u>не менее 2 - 4 партнеров</u> социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.</p> <p>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</p> <p>- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;</p> <p>- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;</p> <p>- не менее 35 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</p>
<p>Структура программы развития</p>	<p><i>Паспорт программы</i></p> <p><i>Введение</i></p> <p><i>Раздел 3. Анализ потенциала развития школы: характеристика текущего состояния образования в школе: ресурсы и условия достижения результата</i></p> <p><i>Раздел 4. Результаты анализа внешней среды и потенциала развития школы</i></p> <p><i>Раздел 5. Концепция Программы развития</i></p> <p><i>Раздел 6. Механизм реализации программы</i></p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации программы развития</p>	<p>1. Кадровые ресурсы.</p> <p>1.1. На данный момент почетное звание в коллективе имеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> * «Отличник народного просвещения – 1 человек * «Почетный работник общего образования» - 3 человек * «Заслуженный работник образования Республики Тыва» – 2 человека <p>1.2. Высшее образование имеют из 27 учителей 21 (77,7 %) педагогических работников школы, средне-специальное образование имеют 6 учителей (22,2%).</p>

1.3. Аттестация педагогических кадров: 8 учителям (29,6%) присвоена высшая квалификационная категория, 12 учителям (44,4%) – первая. Без категории- 7 учителей(26%) из 27, из них 5 учителей –молодые специалисты). На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 50%, с высшей – 30%.

2. Материально-технические ресурсы. На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: духовно-нравственное направление, физкультурно-спортивное направление, конструирование и робототехника.

3. На момент реализации программы в школе должна быть налажена работа высокоскоростной локальной сети.

4. На момент реализации программы в школе должна быть создана единая система здоровьесбережения детей и подростков для формирования единых ценностных установок и подходов к ЗОЖ.

Сроки реализации программы: с 2019 по 2024 год

Механизмы реализации программы развития школы:

1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС.
2. Формирование социально-экономической компетентности учащихся.
3. Интеграция в учебном процессе образовательной программы, внеучебной и профориентационной деятельности.
4. Совершенствование методик, диагностических материалов, алгоритмов информирования для продолжения образования, профессиональной ориентации учащихся, выбора профессии.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.
6. Оптимизация работы с одаренными детьми.
7. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников.
8. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.
9. Материально-техническое и финансовое обеспечение программы развития.
10. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.
11. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.

12. Адаптация воспитательных и образовательных методик к потребностям учащихся и их семей.

Раздел 2. Введение

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития Школы. В Программе отражаются системные, целостные изменения в Школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых программ «Здоровье» и «Твой выбор» для всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений). Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности Школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития Школы.

Раздел 3. Анализ потенциала развития школы

3.1. Характеристика текущего состояния образования в Школе:

ресурсы и условия достижения результата

3.1.1. Информационная справка.

1.1.1. Общие сведения о школе.

Школа была открыта в 1916 году как начальная русская школа. Средней общеобразовательной школой стала в 1979 году.

Школа находится в центре населенного пункта. Это школа 1,2 и 3 ступени обучения. Ежегодно наблюдается уменьшение количества учащихся на всех ступенях обучения.

Обучение в школе ведется в одну смену.

Школа регулярно обменивается опытом работы с образовательными учреждениями района, проводя семинары и творческие отчеты.

Последние годы количество учащихся составляет от 140 до 145 человек.

Численность учащихся за три года:

Учебный год	Всего	1 ступень	2 ступень	3 ступень
2016 - 2017	142	61	74	7
2017 - 2018	142	59	74	9
2018 - 2019	145	57	70	18

3.1.2. Организация функционирования школы.

В МБОУ СОШ с.Кочетово созданы следующие классы:

- 1 ступень 1-4 классы – общеобразовательные классы.
- 2 ступень 5-9 классы - общеобразовательные классы
- 3 ступень 10-11 классы – общеобразовательные классы и профильные классы.

Учебные занятия проводятся в одну смены. Продолжительность учебной недели 6 дней.

Продолжительность уроков 40- 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками: минимальная – 10 минут, максимальная – 20 минут.

Занятия первой смены начинаются в 08.15 ч.

Режим каникул традиционный, сроки составляются в соответствии с Годовым календарным графиком.

Три раза в год проходит мониторинг: для учащихся 2 – 11 классов в сентябре месяце входной контроль, в декабре - промежуточный, в апреле для 1-8,10, 9,11 итоговый. Учащиеся 2-8,10 классов в мае месяце сдают переводные экзамены – русский язык, родной язык, математика обязательные, 2 - по выбору.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня – работают внеурочные занятия, кружки, спортивные секции. В 2018 -2019 учебном году дополнительное образование представлено 12 кружками и 2 секциями.

3.1.3. Учредительные документы Школы:

Устав. Действующий Устав Школы утвержден постановлением администрации Тандинского кожууна от 16.12.2015 № 876.

Лицензия. От 14.01.2013 года Школа получила лицензию (серия 75Л01 № 0000267, регистрационный номер 133), дающую право осуществления образовательной деятельности. Бессрочно.

Свидетельство об аккредитации. От 18.06.2013 года. Школа прошла государственную аккредитацию (свидетельство о государственной аккредитации 17А01 № 0000144, регистрационный номер 17). Школа реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования и имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца. Свидетельство действует до 18.06.2025.

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1021700579108. ИНН/КПП 1705003098/170501001.

Контакты. Адрес школы: 668314, Республика Тыва, Тандинский кожуун, село Кочетово, улица Ленина, 28.

Электронный адрес: skochetovo@yandex.ru

Система управления Школой:

1. Педагогический совет
2. Методический совет.
3. Родительский комитет
4. Совет по профилактике
5. Совет старшеклассников

3.1.4. Характеристика материально – технической базы школы.

Школа работает в двухэтажном кирпичном здании 1981 года постройки. В школе имеются спортзал, спортивная площадка, мастерская, столовая, 1 компьютерный класс, медицинский кабинет, библиотека, кабинет психолога, 14 учебных кабинетов.

В кабинетах имеются телевизоры, у каждого учителя ноутбук, принтер.

Школа получила неполные кабинеты физики, биологии.

Количество классов-комплектов ежегодно составляет от 10 до 11 без параллелей.

3.1.5. Характеристика педагогического состава.

Школа укомплектована педагогическими кадрами полностью.

№	Образование и категория	Количество учителей	
		2017-2018	2018-2019
1.	Всего педагогических работников(без совм)	28	28
2.	Высшее образование	20	21
3.	Средне специальное	8	7
4.	Нет педагогического образования	1	0
5.	Высшая категория	6	8
6.	Первая категория	14	12
7.	Без категории	7	7
8.	Почетное звание:		
	А) «Отличник народного просвещения»	1	1
	Б) «Почетный работник общего образования».	2	3
	В) «Заслуженный работник образования Республики Тыва»	2	2

Количественный и возрастной состав учителей:

Количество и возраст	2017-2018	2018-2019
1.Всего педагогических работников	28	28
2.Женщин	23	23
3.Мужчин	5	5
4.Средний возраст		
-до 35 лет	6	7
-от 35 до 55	16	15
-старше 55	6	6

Стаж работы учителей:

№	Стаж работы	Количество учителей (без совместителей)	
		2017-2018	2018-2019
1	Всего педагогических работников	28	28
2	От 0 до 5 лет	4	5
3	5-10	4	3
4	10-20	5	5
5	20 и более	15	15

3.1.6.Характеристика социального статуса семей.

Всего учащихся-145	Малообеспеченные семьи	Неполные семьи	Опекунские	Дети инвалиды	Состоящие на

1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Учащиеся из малообеспеченных семей	Учащиеся из неполных семей	Учащиеся из опекунских семей		учетах учащиеся
57	70	18	52	19	12	1	ВШУ-2 ПДН-0

3.1.7. Здоровье детей.

Мониторинг здоровья учащихся за три года показал, что у учащихся преобладают такие виды хронических заболеваний.

- Заболевания желудочно-кишечного тракта
- Ухудшение остроты зрения
- Кариес

3.2. Особенности и результаты учебно-воспитательного процесса.

Школа включает в себя три ступени:

1 ступень обучения – начальная школа: продолжительность обучения 4 года. Обязательна для школьников в возрасте до 10 лет, обеспечивает:

- освоение обучающимися образовательных программ федерального компонента начального общего образования;
- освоение образовательных программ регионального компонента: родной (тувинский) язык, народоведение.
- развитие познавательной и творческой активности;
- освоение основ проектной и исследовательской деятельности обучающихся, защита итогового проекта на выходе из начальной школы.

2 ступень обучения – основная школа: продолжительность обучения 5 лет. Обязательна для всех школьников в возрасте до 15 лет, обеспечивает:

- освоение обучающимися общеобразовательных программ федерального компонента основного общего образования;
- освоение образовательных программ регионального компонента: родной (тувинский) язык, народоведение, история Тувы, география Тувы.
- условия становления и формирования личности, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению;
- организацию предпрофильной подготовки для продолжения обучения на третьей ступени;

- проектная и научно-исследовательская деятельность обучающихся, защита итогового проекта на выходе из основной школы.

3 ступень обучения – старшая школа, продолжительность обучения 2 года. Завершающий этап общеобразовательной подготовки, обеспечивает:

- освоение обучающимися образовательных программ федерального компонента среднего (полного) общего образования;
- освоение образовательных программ регионального компонента: родной (тувинский) язык
- развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения;
- защита индивидуального социально значимого проекта на выходе из средней школы.

В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы для организации обучения по выбору самих учащихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

На 3 ступени осуществляется обучение по запросу обучающихся по профилям и индивидуальным учебным планам учащихся.

- социально – экономический;
- естественно-математический;
- естественно – научный;
- гуманитарный.

Динамика общего процента успеваемости по школе за 3 года

Сравнительный анализ результатов учебной деятельности за 5 лет

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество учащихся	150	149	142	142	145
Обучается на «5»	8	3	3	4	3
Обучается на «5» и «4»	46	49	147	48	52
Неуспевающие	0	0	1	3	0

Анализ итогов года в сравнении двумя прошедшими учебными годами показал, что положительная динамика результатов в целом обусловлена переходом основной школы на ФГОС, освоением учителями системно-деятельностного подхода в обучении, введением критериального оценивания деятельности школьников. Однако наряду с этими достижениями наблюдается и работа

педагогов на средний результат. Во-первых, работа на среднего ученика не предусматривает интенсивную индивидуальную работу как со слабоуспевающими, так и с мотивированными на учёбу учащимися; во-вторых, отпадает необходимость овладевать современным подходом к обучению.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ за 3 года

Предмет	2016-2017			2017-2018			2018-2019		
	Кол	КО	УО	Кол	КО	УО	Кол	КО	УО
Русский язык	19	42	89	19	16	95	18	17	83
Математика	21	33	90	19	21	89	20	85	20
Тувинский язык				13	69	92	7	57	100
География									
Биология	7	14	100	10	20	100	4	0	100
Химия	1	0	100						
история	3	0	66	1	100	100			
обществознание	13			7	15	86	9	0	66
Физика									
информатика							3	33	66
Английский язык							1	0	100

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 3 года

Предмет	2016-2017			2017-2018			2018-2019		
	Кол	КО	УО	Кол	КО	УО	Кол	КО	УО
Русский язык	3	33	100	3	33	100	2	50	100
Математика (б)	3	66	100	3	33	100	2	0	100
география									
биология				3	0	100	2	0	50
Химия				1	0	0			
история	1	0	0				1	0	100
обществознание	3	0	66				2	0	50
Математика (п)	2	0	0						
Физика	1	0	100						
информатика									

В школе сложилась и функционирует определенная система по созданию условий, обеспечивающих качественную организацию и проведение государственной итоговой аттестации,

соблюдаются все процедурные вопросы, создана и своевременно пополняется нормативно-правовая база.

Информационное обеспечение государственной итоговой аттестации идет через различные формы работы с учащимися, педагогической и родительской общественностью. Имеет место незамедлительное доведение информации до родителей результатов пробных экзаменов с необходимой интерпретацией.

Сформировалась и дает положительные результаты работа по учету индивидуальных достижений выпускников.

Этому подтверждение результаты ЕГЭ, которые показывают положительную динамику.

3.3. Особенности и результаты воспитательного процесса.

Воспитательная деятельность осуществляется через реализацию следующих направлений:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- Воспитание социальной ответственности и компетентности;
- Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры, эстетического воспитания.

Воспитательная деятельность осуществляется через реализацию следующих центров:

- «Ученик – патриот, гражданин»
- «Ученик и его нравственность»
- «Ученик и его интеллектуальные возможности»
- «Ученик и его здоровье»
- «Общение и досуг»
- «Ученик и его семья»
- Социально-психологическая служба

На протяжении ряда лет в школе развиваются формы ученического самоуправления

- 1.Собрание старшеклассников
- 2.Совет старшеклассников «Салгал»

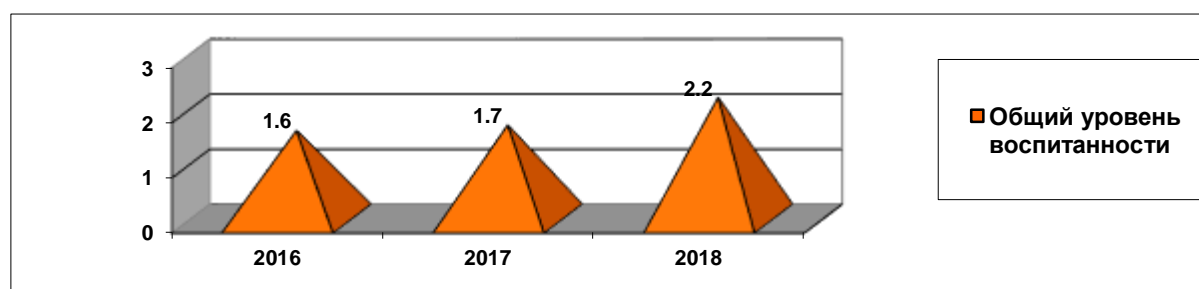
3. Староста класса

4. Учащиеся школы

Мониторинг уровня воспитанности отслеживает:

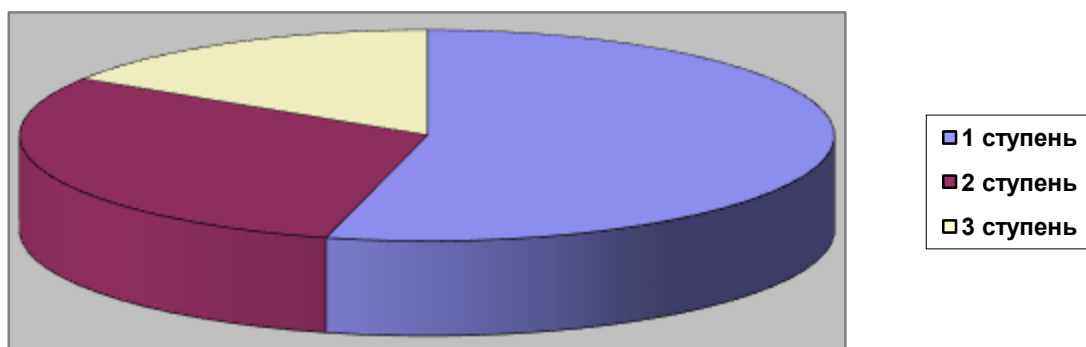
- нравственные качества;
- исполнительность;
- бережливость;
- дисциплинированность;
- отзывчивость;
- инициативность

Уровень воспитанности учащихся:



В школе созданы детские организации по возрастным категориям

Охват учащихся детскими организациями в 2017-2019 год



К числу «сильных» сторон организации воспитательного процесса следует отнести эффективное использование в воспитательной практике технологию коллективных творческих дел.

3. 4. Анализ достижений школы, ее потенциала с точки зрения развития.

За время своего существования школа завоевала значительный авторитет среди населения с.Кочетово, так как школа является единственной большой организацией села. Многие ее выпускники приводят в школу своих детей, образуя многочисленные школьные «династии». Кроме того,

большинство педагогов являются выпускниками школы разных лет, что может свидетельствовать о позитивном отношении учащихся к своему образовательному учреждению.

Школа имеет значительный авторитет в окружающем социуме.

Учителя школы широко внедряют в практику работы современные педагогические технологии:

- проектные;
- развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- критического мышления;
- здоровьесберегающие;
- личностно ориентированного обучения;
- компьютерные технологии;
- игровые технологии;

Школа ежегодно результативно участвует в кожуунных олимпиадах, конкурсов, смотров, фестивалей, спартакиад. Ежегодно расширяется сотрудничество с региональными и муниципальными центрами одаренности.

В школе можно выделить следующие виды одаренности:

- 1. Академическая одаренность и интеллектуальная
- 2. Творческая
- 3. Спортивная

Всего в МБОУ СОШ с.Кочетово в 2018-2019 учебном году выявлено 44 одаренных учащихся.

- Из них:
- 1. Начальная школа- 13 учащихся
- 2. Среднее звено- 23 учащихся
- 3. Старшее звено- 8 учащихся

№	ФИО ученика	Номинация	Названия мероприятий	Класс	Учитель	статус
1	Оюн Амина	искусство	Кожуунный конкурс "Бумажная Вселенная"	1 класс	Ховалыг Джамилия Алексеевна	
2	Оюн Лилияна	искусство	Кожуунный конкурс "Бумажная Вселенная"	1 класс	Ховалыг Джамилия Алексеевна	
3	Сандак Лия	интеллект	Муниципальный этап конкурса чтецов "Живое слово", 3 место Республиканский музыкальный конкурс в г.Чадан	2 класс	Сымчан Айвена Александровна	

4	Оюн Аян	спорт	Кожунный конкурс "Безопасная дорога Детства»	2 класс	Сымчан Айвена Александровна	
5	Оюн Виктория	искусство	республиканский музыкальный конкурс	2 класс	Сымчан Айвена Александровна	
6	Ооржак Батый	искусство	Кожуунный конкурс "Бумажная Вселенная" Республиканский конкурс "Бумажная Вселенная"	2 класс	Сымчан Айвена Александровна	
7	Кужугет Санчай	спорт	Кожунный конкурс "Безопасная дорога Детства" кожунный конкурс "Мой велосипед" республиканский конкурс "Безопасная дорога Детства"	3 класс	Монгал Светлана Казаковна	
8	Оюн Анчы-Кара Шериг-оолович	спорт	Кожуунное соревнование по боксу	3 класс	Монгал Светлана Казаковна	
9	Оюн Кристина	интеллект	Кожуунный конкурс диктанта по тувинскому языку Кожуунный конкурс "Бумажная Вселенная"	3 класс	Монгал Светлана Казаковна	
10	Ондар Лазурита	спорт	Кожунный конкурс "Безопасная дорога Детства"	3 класс	Монгал Светлана Казаковна	
11	Оюн Дарина	интеллект, искусство	Кожуунный конкурс "Бумажная Вселенная" Муниципальный этап международного конкурса чтецов "Авамга тураскааттым", в номинации "Лучшая презентация о маме" Муниципальный этап фестиваля "Салют Победы-2019", "Лучшее выразительное чтение" Муниципальный этап олимпиады, среди 3-4 классов. Призер 3 степени по русскому языку Муниципальный этап олимпиады, среди 3-4 классов\ призер 2 степени по литературному чтению	3 класс	Монгал Светлана Казаковна	
12	Сандак Яна	искусство	Кожуунный конкурс "Бумажная Вселенная"	3 класс	Монгал Светлана Казаковна	
13	Сымчан Анзат	интеллект	Муниципальный этап	4	Оюн Салбакай	

	Янисовна		олимпиады 3-4 классов, призер по русскому языку Муниципальный этап конкурса чтецов "Живая классика", победитель Муниципальный этап международного конкурса чтецов "Авамга тураскааттым", призер	класс	Петровна	
14	Алдын-оол Белек Викторович	спорт	Кожуунное ежемесячное соревнование по вольной борьбе	5 класс	Оюн Амыр-Санаа Андреевич	
15	Сымчан Станислав Аркадьевич	спорт	Кожуунное соревнование по боксу	5 класс	Ондар Субудай Рустамович	
16	Ондар Кан-Демир Далаевич	спорт	Кожуунный кросс, призер	6 класс	Оюн Игорь Александрович	
17	Оюн Айдана Николаевна	спорт	Школьный кросс Кожуунный кросс, призер	7 класс	Оюн И.А	
18	Оюн Ай-кыс	интеллект	Кожуунный конкурс диктанта по тувинскому языку, 1 место	7 класс	Оюн Сырга Сергеевна	
19	Оюн Айыраа Буяновна	Интеллект	Школьный этап ВОШ по биологии, 2 место Муниц.этап ВОШ по биологии, 2 место Школьный этап ВОШ по географии, 2 место Муниц.этап ВОШ по географии, 2 место Школьный этап ВОШ по истории, 1 место	7 класс	Быянды Ч.В., Оюн А.Н., Оюн К.С.	
20	Оюн Сайрам	спорт	Кожуунный кросс, призер	7 класс	Оюн И.А	
21	Партый-оол Оюнна Шолбановна	Интеллект, искусство	Школьный этап ВОШ по обществознанию, 2 м Муниц.этап ВОШ по обществознанию, 2 м Муниципальный этап конкурса "Город-мастеров-2019, победитель Республиканский этап конкурса "Город мастеров", 3 место 1 место в номинации "Лучший топиарий" в конкурсе декоративно-прикладного творчества в г.Владивосток	7 класс	Оюн К.С. Монгуш А.Д	
22	Быянды Даяна	искусство	Республиканский вокально-инструментальный конкурс "Три	8 класс	Пильчирова С.Т	

			аккорда" Республиканский этап Международного вокального конкурса "Авамга тураскааттым" Муниципальный этап вокального конкурса "Лучики света		
23	Минзек Аржаана Алексеевна	Интеллект	Муниц.этап ВОШ по информатике, 2 место Республиканский вокально- инструментальный конкурс "Три аккорда" Муниципальный этап танцевального конкурса "Стартинейджер-2019", в номинации "Лучший танцор"	8 класс	Куулар Ч.В Пильчирова С.Т Карашпай А- Х.А
24	Оюн Орланда Романовна	Интеллект, искусство	Муниц.этап ВОШ по географии, 2 место Муниц.этап ВОШ по истории, 2 место Муниц.этап ВОШ по обществознанию, 2 место республиканский вокально- инструментальный конкурс "Три аккорда	8 класс	Оюн А.Н. Оюн К.С. Пильчирова С.Т
25	Оюн Сонам- Байыр	искусство	Республиканский танцевальный конкурс в г.Ак-Довурак Муниципальный этап танцевального конкурса "Стартинейджер-2019", в номинации "Лучший танцор"	8 класс	Карашпай А- Х.А
26	Сандак Ляна	Интеллект	Школьный этап ВОШ по английскому языку, 2 место Муниц.этап ВОШ по английскому языку, 2 место Школьный этап ВОШ по биологии, 1 место Муниц.этап ВОШ по биологии, 1 место Республиканский вокально- инструментальный конкурс "Три аккорда"	8 класс	Карашпай А- Х.А Бьянды Ч.В Пильчирова С.Т
27	Оюн Айдаш	искусство	Республиканский вокально- инструментальный конкурс "Три аккорда"	8 класс	Пильчирова С.Т.
28	Уванзай Алдын	искусство	Республиканский вокально- инструментальный конкурс "Три аккорда"	8 класс	Пильчирова С.Т.
29	Куулар Аялга Альбертовна	спорт (бокс)	Республиканское соревнование по боксу в г.Шагонар, 3 место	9 класс	Ондар С.Р

30	Оюн Айдыс-Сай Эдуардовна	Интеллект	Школьный этап ВОШ по географии, 1 место Муниц.этап ВОШ по географии, 1 место	9 класс	Оюн А.Н.	
31	Оюн Сулдем Николаевич	Интеллект	Школьный этап ВОШ по русскому языку, 1 место Муниц.этап ВОШ по русскому языку, 1 место	9 класс	Ойдуп-оол А.С.	
32	Оюн Чингис Орланович	спорт (бокс)	Республиканское соревнование по боксу в г.Шагонар Республиканское соревнование по кик-боксу в г.Кызыл	9 класс	Ондар С.Р	
33	Серет Субудай Сайдашович	Интеллект	Школьный этап ВОШ по обществознанию, 1 м Муниц.этап ВОШ по обществознанию, 2	9 класс	Оюн К.С	
34	Оюн Аяк-Хээ Орлановна	искусство	Муниципальный конкурс "Лучики света" Республиканский конкурс "Лучики света" Муниципальный этап международного вокального конкурса "Авамга тураскааттым", призер	9 класс	Пильчирова С.Т	
35	Оюн Тумен-Байыр	спорт	муниципальное соревнование по волейболу за кубок Главы РТ, "Лучший связующий"	9 класс	Оюн Херел Радиславович	
36	Найдан-оол Снежана Шораан-Маадыровна	спорт(кэс-баскет)	Кожуунное соревнование по баскетболу "Кэс-баске	9 класс	Оюн Амыр-Санаа Андреевич	
37	Оюн Кара-кыс Ивановна	спорт(кэс-баскет)	Кожуунное соревнование по баскетболу "Кэс-баскет	10 класс	Оюн А-С А	
38	Оюн Белек Викторovich	Интеллект	Школьный этап ВОШ по русскому языку, 2место Муниц.этап ВОШ по русскому языку, 2место	10 класс	Сендажы Светлана Кужугетовна	
39	Оюн Монгун-Херел Александрович	Интеллект	Школьный этап ВОШ по физической культуре,2 место Муниц.этап ВОШ по физической культуре,2 место	10 класс	Оюн Андрей Монгеевич	
40	Оюн Чай-Суу Маратовна	спорт(кэс-баскет)	Кожуунное соревнование по баскетболу "Кэс-баскет	10 класс	Оюн А-С А	
41	Оюн Сайзанак Сергеевна	спорт(кэс-баскет)	Кожуунное соревнование по баскетболу "Кэс-баскет	10 класс	Оюн А-С А	
42	Оюн Тайгана Александровна	спорт(кэс-баскет)	Кожуунное соревнование по баскетболу "Кэс-баскет	10 класс	Оюн А-С А	
43	Ооржак Борбак-Сай	Интеллект	Школьный этап ВОШ по географии, 1 место	11 класс	Оюн Алевтина Николаевна	

	Шораановна		Муниц.этап ВОШ по географии, 1 место Республиканский этап ВОШ по оществознанию,участие Школьный этап ВОШ по оществознанию, 1 место Муниц.этап ВОШ по оществознанию, 1 место	Оюн Кара-кыс Саин-ооловна	
44	Оюн Анай- Кара Алексеевич	Интеллект	Школьный этап ВОШ по физической культуры, 1 место Муниц.этап ВОШ по физической культуры, 1 место Муниципальный этап конкурса "Лучший ученик Танды", номинация "Лучший лафхак"	Оюн Андрей Монгеевич Карашпай Анай-Хаак Артуровна	
					11 класс

Победы учащихся школы на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников:

№	ФИ учащегося	предмет	класс	место	ФИО руководителя
1	Сандак Ляна Айдысовна	Биология	8	1	Быянды Чодураа Владимировна
2	Оюн Айдыс-Сай Эдуардовна	География	9	1	Оюн Алевтина Николаевна
3	Ооржак Борбак-Сай Шораановна	География	11	1	Оюн Алевтина Николаевна
4	Оюн Айыраа Буяновна	История	7	1	Оюн Кара-кыс Саин-ооловна
5	Оюн Сулдем Николаевич	Русский язык	9	1	Ойдуп-оол Алла Сарыг-ооловна
6	Сандак Ляна Айдысовна	Английский язык	8	2	Карашпай Анай- Хаак Артуровна
7	Оюн Айыраа Буяновна	Биология	7	2	БыяндыЧодураа Владимировна
8	Оюн Айыраа Буяновна	География	7	2	Оюн Алевтина Николаевна
9	Оюн Орланда Романовна	География	8	2	Оюн Алевтина Николаевна
10	Минзек Аржаана Алексеевна	Информатика	8	2	Куулар Чодураа Викторовна
11	Оюн Орланда Романовна	История	8	2	Оюн Кара-кыс Саин-ооловна
12	Оюн Орланда Романовна	Математика	8	2	Оюн Саяна Кертик- ооловна
13	Сандак Ляна Айдысовна	Тувинский язык	8	2	Оюн Сырга Сергеевна
14	Оюн Белек Викторови	Русский язык	10	2	Сендажы Светлана

					Кужугетовна
15	Оюн Монгун-Херел Александрович	Физкультура	10	2	Оюн Андрей Монгеевич
16	Оюн Тумен-Байыр Шериг-оолович	Физкультура	9	2	Оюн Андрей Монгеевич
17	Партый-оол Оюнна Шолбановна	Обществознание	7	2	Оюн Кара-кыс Саин-ооловна
18	Оюн Орланда Романовна	Обществознание	8	2	Оюн Кара-кыс Саин-ооловна
19	Серет Субудай Сайдашович	Обществознание	9	2	Оюн Кара-кыс Саин-ооловна
20	Ооржак Борбак-Сай Шораановна	Обществознание	11	2	Оюн Кара-кыс Саин-ооловна

Победители республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников

№	ФИ учащегося	предмет	класс	место	ФИО руководителя
1	Ооржак Борбак-Сай Шораановна	География	11	Участие	Оюн Алевтина Николаевна
2					

Выводы:

В школе идет работа с одаренными детьми.

Используются активные формы организации работы.

Увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад.

Расширена предметная область исследований (технология).

Расширен диапазон мероприятий, конкурсов, олимпиад.

Рекомендации:

Развивать работу с одаренными детьми по отдельным предметам

Педагогу- психологу отработать с младшим и старшим звеном, выявить причину – загруженности педагога.

Трудоустройство выпускников 11 класса за 3 года

Учебный год	вс его	По луч или атте стат	Пос туп или в ВУЗ Ы:	В ВУЗ Ы РФ:	В ВУЗ Ы РТ:	В СУЗ Ы:	В СУЗ Ы РФ	В СУЗ Ы РТ	Раб ота ют	Не трудо устро ены
2016-2017	3	3	2	1	1	1		1		
2017-2018	3	3	0			3		3		
2018-2019	2	2	1		1	1		1		

Трудоустройство выпускников 9 класса за 3 года

Учебный год	вс его	10 клас с	Повто рный год	В СУЗЫ :	В СУЗы РФ	В СУЗы РТ	В др. школы	В УКП	Не трудоу строены
2016-2017	21	8	3	6	1	5			4
2017-2018	20	15	3	1		1			1
2018-2019	20	7	3	4	1	3	1		5

3.5.2.SWOT – анализ потенциала развития школы

Аббревиатура SWOT (в русской транскрипции СВOT) расшифровывается следующим образом: S -- сила (Strength), W -- слабость (Weakness), O -- возможности (Opportunities), T -- угрозы (Threats), опасности и риски, исходящие от внешней среды. В последнее время в практике управления этот метод получил наиболее широкое распространение.

Сильные	Слабые
<p>Создана воспитательная система школы. В школе разработана и успешно реализуется Программа воспитания, диагностическое сопровождение к ней. Создан школьный краеведческий музей. Введена система мониторинга. Активно работает родительский комитет, совет профилактики. <i>МБОУ СОШ с.Кочетово вошла в 10 лучших школ по профилактике правонарушений в 2018 году</i> Повышение квалификации педагогических кадров Организовано горячее питание, ежедневная витаминизация, плановые медосмотры, прививки. Осваиваются здоровьесберегающие технологии Ежегодно увеличивается количество участников международных конкурсов, чемпионатов, районных и краевых олимпиад.</p>	<p>Недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы. Недостаточность материально-технической базы Снижение контингента обучающихся.</p>

Вывод:

- – в школе созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования и организации воспитательного процесса;
- – педагогический коллектив своим опытом, умением организовывать работу с учащимися частично компенсирует недостающих факторов.
- — здоровьесберегающие технологии, применяемые в школе, должны обеспечить сохранение и укрепление здоровья школьников, особенно в северных климатических условиях;
- – Недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы влияет на сдачу ГИА учащихся. рекомендуется усилить работу над этой проблемой.

Таким образом, SWOT-анализ позволил оценить влияние внешней среды на школу, определить потенциал школы и рассмотреть возможности и риски, которые необходимо учесть при разработке комплекса мероприятий, обеспечивающих реализацию стратегии развития школы.

3. 5.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния школы, ключевые проблемы школы и их причины.

Изучая возможности реализации направлений развития школы, реализуя инновационные изменения в области содержания образования, школе необходимо решить ряд проблем. Именно проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы Школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу.

Анализ самоопределения учащихся после окончания школы показал, что выпускники, успешно сдавших вступительные экзамены, продолжили обучение по выбранному в школе профилю.

Исходя из анализа деятельности образовательного учреждения за последние три года, были выявлены следующие проблемы:

1. В образовательном учреждении нет специалистов, которые могли бы вести спецкурсы профессиональной направленности и организовывать профессиональные пробы;
2. При выборе образовательного профессионального маршрута обучающиеся 9-х классов и их родители не всегда учитывают результаты психолого-педагогического мониторинга и делают неправильный выбор профиля обучения.

Приведенные ниже данные позволяют сделать вывод, что в школе возникает:

1. Проблема осознанности выбора профессии школьниками для самореализации и самоопределения в жизни.

2. Проблему организации профильного обучения (в школе всего 1 класс комплект в 10, 11 классах, где количество учащихся не превышает 10 человек, разные направления поступления в учебные заведения, поэтому дает возможность организации только универсального профиля в старших классах.

3. Ограниченные возможности реализации индивидуальных образовательных траекторий в условиях единого содержания образования

В качестве приоритетных направлений модернизации школьного образования определяет следующие:

- **обновление образовательных стандартов**, которые позволят обучающимся получить возможность раскрыть свои способности, совершенствоваться в высокотехнологичном конкурентном мире;
- **система поддержки талантливых детей.**

Необходимо создать общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят посредством расширения системы олимпиад, конкурсов, конференций, семинаров учащихся, формирования ученических портфолио. Весомое значение приобретает внеурочная деятельность учащихся – кружки, спортивные секции, различного рода творческие занятия, занятия в творческих объединениях системы дополнительного образования детей.

Следовательно, образовательная программа школы должна предполагать, как обязательные занятия, так и занятия по выбору учащихся. Однако, одной из проблем в работе объединений дополнительного образования остаётся то, что в силу большой учебной загруженности ребята не всегда имеют возможность посетить занятие, особенно старшеклассники. Поэтому необходимо так спланировать учебный процесс, чтобы у всех учащихся была возможность посещать занятия, проявлять свой талант, развивать творческий потенциал. Поэтому коллективу школы необходимо продумать систему:

4. Развитие дополнительного образования как открытой государственно-общественной системы образования и повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей.

По данным Минздрава РФ на сегодняшний день каждый пятый имеет патологию, у половины школьников отмечаются функциональные отклонения.

Здоровье учащихся – одно из приоритетных направлений государственной политики в области образования. Поэтому в законе РФ «Об образовании» (ст.51) сказано: «Образовательное учреждение создаёт условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся».

Здоровье детей - один из важных показателей, определяющих потенциал страны, это один из важных показателей образовательного учреждения. В Федеральных государственных образовательных стандартах образования вопросам формирования культуры здорового и безопасного образа жизни отведена ведущая роль.

Педагогический коллектив продолжает работу по развитию здоровьесберегающего пространства как одного из условий повышения качества образования. Разработанная программа «Здоровье», направленная на пропаганду здорового образа жизни, лишь частично решает проблему оздоровления детей. Однако, следует разнообразить формы разъяснительной работы по данной проблеме, создать творческую группу по разработке информационного, просветительского и агитационного материала для учащихся и родителей.

Необходимым условием здоровьесбережения является наполнение спортивной материально-технической базы, разработка и реализация новых проектов и программ по здоровому образу жизни, создание здоровьесберегающей среды, компенсирующей последствия учебной перегрузки в процессе обучения. Поэтому школе необходимо решить:

5. Тенденцию увеличения количества детей с хроническими заболеваниями.

Анализ результатов обученности показывает, что положительная динамика в целом обусловлена переходом основной и средней школы на ФГОС, освоением учителями системно-деятельностного подхода в обучении, введением критериального оценивания деятельности школьников. Однако наряду с этими достижениями наблюдается и работа педагогов на усреднённый результат.

Во-первых, работа на среднего ученика не предусматривает интенсивную индивидуальную работу как со слабоуспевающими, так и с мотивированными на учёбу учащимися; во-вторых, отпадает необходимость овладевать современным подходом к обучению.

Сегодня традиционная характеристика качества образования – уровень полученных знаний – трансформируется в иной результат образования – компетентность и устойчивую мотивацию к обучению в течение всей жизни. При этом отмечается, что особое внимание необходимо уделять талантливым детям, которым в ближайшем будущем будут способны продвигать инновационные процессы в обществе.

Несмотря на конкурсный отбор, в старших классах есть дети с высокими способностями и требующие индивидуального подхода. Изучаемые предметы, играют для школьников различную роль: для одних учащихся они связаны непосредственно с получением будущей профессии, для других являются базовыми для будущей профессии, для третьих являются инструментом познания смежных дисциплин, и, наконец, могут быть предметами общеразвивающего, общекультурного плана, следовательно, необходим соответствующий отбор содержания образования.

В школе сложилась и функционирует определенная система по созданию условий, обеспечивающих организацию и проведение государственной итоговой аттестации, соблюдаются все процедурные вопросы, создана и своевременно пополняется нормативно-правовая база. Информационное обеспечение государственной итоговой аттестации идет через различные формы

работы с учащимися, педагогической и родительской общественностью. Имеет место незамедлительное доведение информации до родителей результатов пробных экзаменов с необходимой интерпретацией.

Сформировалась и дает положительные результаты работа по учету индивидуальных достижений выпускников

Следует отметить, что большинство учащихся не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно-важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности детей, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена. Поэтому школе необходимо решить:

6. Проблему организации учебно-познавательной деятельности каждого ребёнка с учётом его интеллектуального уровня, психофизических особенностей и потенциальных возможностей.

В рамках требований новых стандартов особую актуальность приобретает проблема развития у детей творческого компонента мышления, потому что современному обществу нужны люди, способные продуцировать оригинальные идеи и претворять их в жизнь, умеющие быстро находить конструктивный выход из сложных проблемных ситуаций, диктуемых повседневной жизнью, быстро и безошибочно принимать решения.

Креативность ценна, порой не специфична. Её тренировка в каком-то одном виде деятельности ведёт к тому, что она начинает проявляться во многих сферах. Радость творчества для обучающихся становится стимулом к дальнейшей творческой деятельности.

Опыт педагогического коллектива смог определить пути, ведущие к познанию и внутреннему удовлетворению: путь размышления, путь подражания и путь опыта. Педагоги школы активно привлекаются, в частности, к анализу и обсуждению нормативно-правовых актов, законотворческих инициатив, потому что они являются равнодушными практиками, хорошо знающими школу и её жизнь изнутри. Современная школа должна создавать такую образовательную среду, в которой каждый человек смог бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Для этого необходимо использовать в образовательном процессе информационные технологии. Информационно-коммуникативные технологии осваиваются. На сегодняшний день педагогические работники проходят курсы по освоению современных информационных технологий и имеют сертификаты, удостоверения, идет работа по обучению молодых учителей. Педагогические работники используют в своей работе компьютеры, ноутбуки,

ж/к телевизоры в каждом классе имеются, пользуются ресурсами глобальной информационной сети в школе, обеспечены учебные кабинеты для использования ИКТ на уроках – все это говорит о том, что в школе созданы условия для достижения такого качества образования, при котором:

Формируется личность с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адаптированная к жизни в динамичных социально-экономических условиях.

Однако нет системности в их внедрении, что не обеспечивает повышение эффективности образовательного процесса и работы педагогического коллектива, недостаточная база для разнообразных предложений по охвату всего контингента учащихся информационно-коммуникационными технологиями.

Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. В совокупности – главным результатом в повышении интереса обучающихся к урокам, является мотивированность их в изучении предмета, стабильный уровень качества обученности.

Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным, поэтому школе необходимо решить:

7.Проблему повышения качества образования через освоение эффективных технологий, обеспечивающих высокий образовательный уровень учащихся, через использование инновационных технологий деятельностного обучения, ИКТ, интерактивных методов, направленных на выработку навыков самостоятельной работы, развитие творческих способностей.

В современных условиях общественной жизни целый ряд факторов оказывает непосредственное влияние на процесс образования и определяет формат необходимых изменений образовательной системы: становление гражданского общества с его свободой и ростом ответственности человека в осуществлении жизнедеятельности; становление открытого общества и существенное расширение среды существования человека и многочисленные пересечения индивидуальных сред; информатизация жизни общества (становление приоритета конструирования личностного знания на основе самостоятельной работы с разнообразной информацией); утверждение нового культурного типа личности, характеристиками которого являются активность, самостоятельность и ответственность личности.

Эти социокультурные факторы определяют современное понимание результативного аспекта качества образования.

Необходимо создание такого информированного пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности.

Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, недостаточный процент использования инновационных технологий обучения говорит о том, что необходима апробация и внедрение современных образовательных технологий.

Поэтому школе необходимо решить:

8.Проблему модернизации содержательной и технологической сторон образовательного процесса, недостаточной осведомленности педагогов об основных направлениях модернизации школьного образования, оптимизации системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС.

В посланиях Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации было подчеркнуто: духовное единство народа «и объединяющие нас моральные ценности — это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность...».

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества.

Наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни.

Основным результатом образования должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор заявленных государством ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Общеобразовательная школа стала важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Одной из первостепенных задач современной педагогики становится содействие самореализации ребёнка и развитие качеств, способствующих его социальному становлению. Это требует значительного усиления внимания к личности как биологическому индивиду и как социальной единице – личности с неповторимой индивидуальностью, которая не допускает искусственного расчленения процесса его формирования на отдельные составляющие, как по содержанию, так и по временным отрезкам.

Формирование личности осуществляется в процессе социализации, воспитании и саморазвитии. Успешная социализация – одно из условий подготовки обучающихся, способных возродить общество и духовность нации и развить идею государственности, обращенную к человеку.

В школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Концепция ФГОС предусматривает усвоение обучающимися

конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного предмета, - знаний, умений, навыков, опыта решения проблем и творческой деятельности.

У учащихся школы сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества. Обучающиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности, максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования. Организация занятий в кружках и секциях направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству. Повышается профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличивается эффективность воспитательной работы в классах.

Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их.

Повышается педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Обучающиеся школы охвачены всеми направлениями воспитательной деятельности, однако не все живут активной школьной жизнью. Социум не всегда откликается на потребности Школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования. Необходимо сформировать: начальный опыт решения проблем; компетенции социального взаимодействия; включение в реальные социальные отношения со сверстниками и взрослыми.

Результаты обучения должны применяться в реальных жизненных ситуациях. Личностные результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений, обращаться к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу. Поэтому образовательные учреждения в условиях ФГОС должны быть сориентированы на создание условий для развития личности, способной к социально – прогрессивной самореализации в обществе, выражающейся в стремлении человека реализовать себя как части социума.

Поэтому школе необходимо разработать:

9. Системный подход в решении проблемы социализации, направленный на развитие социально-адаптированной личности обучающегося, способной к самореализации и саморазвитию.

Для решения выделенных проблем разрабатывается программа развития школы, определяются основные концептуальные положения развития.

Раздел 4. Результаты анализа внешней среды и потенциала развития школы

4.1 Внешние проблемы и факторы, влияющие на работу школы

Внешние проблемы и факторы, влияющие на работу школы		
	Сильная сторона	Слабая сторона
Экономические факторы.	родители обучающихся школы оказывают помощь в развитии школы; спонсорскую помощь оказывают близь лежащее местонахождение ООО УК «Межегейуголь».	<ul style="list-style-type: none"> • Снижение объемов финансирования субвенций на реализацию стандартов общего образования в связи сокращением количества учащихся
Социальные факторы:	руководство отдела внутренних дел готово оказать помощь в работе по профилактике правонарушений среди обучающихся; в кожууне планируется введение Центр медико-психологической поддержки образовательных учреждений, способный оказать действенную помощь всем участникам образовательного процесса; Небольшое количество населения, все в селе друг друга знает, взаимоотношения граждан доверительные	<ul style="list-style-type: none"> • тенденция сокращения количества детей школьного возраста, проживающих в с.Кочетово; • увеличение количества неблагополучных, крайне-бедных семей из-за отсутствия в селе рабочих мест.
Культурные, духовные, этические факторы:	В с.Кочетово есть филиал национального музея Республики Тыва, который влияет на культурное развитие подрастающего поколения в селе имеются учреждения дополнительного образования, детская школа искусств, ДЮСШ, проводятся кружки на базе СДК им.О.Болдукпана способные оказать поддержку школе в организации досуга;	<ul style="list-style-type: none"> • значительная часть родителей обучающихся не проявляет интереса к учебе своих детей в школе, не приходит на родительские собрания, не интересуется делами школы.
Демографические факторы:	село малонаселенное, все жители друг друга знает; взаимоотношения доверительные.	<ul style="list-style-type: none"> • низкая рождаемость, за год в среднем рождается 5-6 ребенка; • Сокращение числа учащихся, в результате переезда за поиском работы молодых семей

<p>Экологические факторы:</p>	<p>- Окружающая среда оказывает благоприятное влияние на состояние здоровья учащихся и педагогов - Школа готовит учащихся к здоровому образу жизни и природоохранной деятельности.</p>	
--------------------------------------	--	--

4.2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги и ожидаемые результаты развития школы.

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъекты, участвующие в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению:

- Государство
- Учащиеся
- Родители
- Педагогическое сообщество

В соответствии с Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» государство считает, что «...главными результатами школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности. При этом необходимо учитывать возрастные особенности и отличия в организации начальной, основной и старшей школы.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного педагогического сопровождения каждого обучающегося. Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев, детей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Современная школа должна более тесно взаимодействовать с семьей. Система школьного управления станет более открытой для родителей и общества. Школа должна стать центром общественного, инновационного взаимодействия, социокультурным, досуговым центром, центром социального менеджмента.

В качестве основных приоритетов развития общего образования в национальной образовательной инициативе указаны следующие:

- *Обновление и совершенствование качества образования через освоение ФГОС на всех ступенях обучения;*
- *Система поддержки талантливых детей;*
- *Развитие и обновление учительского потенциала;*
- *Современная образовательная инфраструктура, которая должна отвечать современным представлениям комфорта и безопасности, обеспечивать взаимодействие школы с организациями все социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга и прочие;*
- *Оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья учащихся. Развитие инклюзивного образования*

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы: учителями, учащимися, их родителями.

Изучая возможности реализации направлений развития школы, учитывая инновационные изменения в области содержания образования, проведя анкетирование трех участников образовательного процесса: учащихся, учителей и родителей следует сделать выводы:

- *Родители учащихся хотят, чтобы школа обеспечила:*
 - возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего (полного) образования;
 - качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;
 - начальную профессиональную подготовку учащихся третьей ступени школы;
 - интересную внеурочную деятельность детей.
- *Родители учащихся хотят, чтобы школа создавала условия для:*
 - удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
 - формирование информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
 - сохранения и укрепления здоровья детей;

- Они видят свое образовательное учреждение как *открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.*
- *Учащиеся хотят, чтобы в школе:*
- Было интересно учиться;
 - Имелись бы условия для успешной учебной деятельности;
 - Комфортные психолого-педагогические условия для общения, самореализации;
 - Была возможность получить качественное образование и профессиональную подготовку;
 - Имелись бы условия для освоения информационных технологий.
- *Педагоги ожидают:*
- создание в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
 - улучшения материально–технического обеспечения образовательного процесса;
 - создание условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Учитывая государственную стратегию развития образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, нами выявлены те потенциальные результаты, к достижению которых должна стремиться школа и которые, по сути, определяют стратегические направления ее развития.

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

- Создание особых условий обучения, при которых уже в Школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
- Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
- Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

- Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в Школе.
- Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
- Сбережение здоровья учащихся.
- Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
- Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Программа направлена на формирование у педагогических работников Школы компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе других организаций.

4. 3. Первичный прогноз педагогическим коллективом восприятия возможных новшеств.

Администрацию и педагогический коллектив волнует престиж школы. Поэтому при стимулировании педагогических кадров учитывается:

- ✓ Саморазвитие
- ✓ Ответственность

- ✓ Создание авторских программ
- ✓ Стремление к повышению профессионального уровня
- ✓ Творческий подход
- ✓ Профессиональный рост
- ✓ Самодиагностика
- ✓ Мотивация
- ✓ Ценностно ориентированная зрелость
- ✓ Организованность
- ✓ Сплоченность.

Сведения о составе и квалификации педагогических кадров в 2018-2019 учебном году

Категория работников	Общее количество работников	Педагогический стаж			
		До 5 лет	5-10	10-20	20 более и
Высшая категория	8	0	1	0	7
1 категория	12	0	3	4	5
Соответствие занимаемой должности					
Нет категории	8	3	2	2	1
Курсы повышения квалификации					

5. Концепция Программы развития

5.1. Ключевые ориентиры Программы развития

Для решения выделенных проблем разрабатывается программа развития школы, определяются основные концептуальные положения развития. Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в Школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в Школе.

5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.

6. Сбережение здоровья учащихся.

7. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.

8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

Образовательная среда школы должна стать здоровьесберегающей и творческой, позволяющей каждому учащемуся сделать выбор для построения индивидуального образовательного маршрута, удовлетворяющего потребность в качественном образовании с использованием информационно-коммуникационных технологий с учётом региональных программ.

В основу образовательного процесса педагогический коллектив закладывает следующие принципы:

- **Принцип гуманизации** обеспечивает реальное соблюдение прав учителя и школьника, закреплённое Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребёнка, Конвенцией о правах ребёнка и другими нормативными документами; утверждение непреходящих общечеловеческих ценностей и отечественных традиций.
- **Принцип сотрудничества** – построение взаимоотношений в школе на основе ненасильственной педагогики.
- **Принцип развивающего обучения** предполагает применение методов творческой деятельности, использование новейших педагогических технологий для формирования общеучебных умений и навыков как основы рационального умственного труда.
- **Принцип индивидуализации** обучения предполагает учет интересов, потребностей и способностей каждого ученика для прохождения им образовательного маршрута.
- **Принцип дифференциации** предполагает выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств школьников.
- **Принцип целостности** предполагает построение деятельности школы на основе единства развития, обучения и воспитания; создание творческой образовательной среды, учитывающей комплекс возможностей школы, социума и всех субъектов образования, адекватность педагогических и информационно-коммуникативных технологий содержанию и задачам современного образования.

- **Принцип непрерывности**, предполагающая создание целостной образовательной системы и преемственность в обучении, т.е. динамическое расширение и обогащение изучаемого материала.
- **Принцип развития** творческой мыслительной деятельности и самообразования, оптимизация умственной деятельности педагога и ученика.
- **Принцип демократизации** управления школой и взаимоотношений учительского и ученического коллективов.

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства Школы через:

- деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- деятельность органов ученического самоуправления;
- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Занятия в кружках и секциях дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Система дополнительного образования в Школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. Так, в Школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Гражданско-патриотическое.
3. Общеинтеллектуальное.
4. Общекультурное.
5. Социально значимое.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность.

Основные направления и содержание воспитательного процесса, механизмы реализации в Школе

Требования к условиям воспитания и социализации:

- **Развитие** социально-воспитательной среды Школы, содержащей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых

людей (образцовых граждан) российской истории, плакаты, посвященные государственным праздникам, памятным датам национальной истории и др.

- **Создание** эколого-воспитательной среды Школы, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом.
- **Создание** эстетической среды Школы, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве Школы.
- **Создание** локальной школьной воспитательной среды, воссоздающей историю Школы, ее культурные, педагогические и другие традиции, портреты и биографии замечательных педагогов и выпускников.
- **Взаимодействие** Школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с социальными субъектами воспитания (ветеранские, экологические, национально-культурные и иные общественные организации, православная церковь, армия, органы охраны правопорядка, СМИ).
- **Взаимодействие** Школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.
- **Работа** Школы с семьей, системное привлечение родителей учащихся к разработке и реализации школьных программ обучения, воспитания и социализации учащихся.
- **Интеграция** учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках программ обучения, воспитания и социализации учащихся.
- **Направленность** программ обучения, воспитания и социализации учащихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни.
- **Педагогическая поддержка** детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Программа также направлена на формирование у педагогических работников Школы компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы.

К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе других организаций.

5.2. Ключевые направления перевода школы в желаемое состояние.

Миссия Школы - развитие образовательного учреждения как пространства жизненного самоопределения человека во всем многообразии его проявлений в современной культурной практике.

Миссия школы, отражая основные ценности нового, характерного для третьего тысячелетия смысла общего образования и лучшие традиции отечественного образования, определяет новый этап развития школы, нацеленный:

- на овладение обучающимися, в соответствии с новыми образовательными стандартами, учебными, социальными, информационными компетенциями;
- на воспитание порядочных, ответственных граждан, готовых в дальнейшем реализовать в свободно выбранной предметной области;
- на поддержку здоровья обучающихся.

Учитывая государственную стратегию развития среднего образования, указанные проблемы в рамках «Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года», систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, нами выявлены те потенциальные результаты, к достижению которых должна стремиться школа и которые, по сути, определяют стратегические (ключевые) направления ее развития.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы Школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;

– социум не всегда откликается на потребности Школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства Школы:

- 1.Создание и развитие социальной среды для развития обучающихся.**
- 2.Совершенствование модели профильной подготовки учащихся.**
- 3. Модернизация образовательной деятельности школы на основе обновления образовательных программ.**
- 4.Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса.**
- 5. Совершенствование системы работы с высокомотивированными и одарёнными детьми по развитию талантов учащихся.**
- 6. Создание эффективной модели сохранения, укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.**
- 7.Расширение воспитательного компонента для реализации современной молодежной политики.**

5.3. Стратегические направления и условия реализации поставленных задач

5.4. Цель и задачи программы деятельности на 2019 – 2024 годы

Наша школа – это школа, которая осуществит переход к качественному образованию. Качественное образование – это образование, которое позволит создать условия для удовлетворения актуальных и перспективных потребностей граждан, общества и рынка труда. Учащиеся нашей школы будут участвовать в осуществлении перехода от пассивной формы организации учебного процесса к активному развитию задатков, способностей, талантов, дарований.

Это возможно благодаря тому, что учитель школы – это целостный субъект, активный, свободный и ответственный в проектировании, осуществлении и творческом преобразовании собственной деятельности, удерживающий культурно-исторический контекст профессионального труда. Мы стремимся перейти от разрозненных ожиданий учащихся и общества к социально-значимой модели выпускника. Школа должна создать условия, необходимые для нормального культурного развития инфраструктурной среды, для психологического комфорта, сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования навыков ЗОЖ, создать путь к успеху всем участникам образовательного процесса.

Наша школа – это школа равных возможностей, где продолжают обучаться одаренные и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в индивидуальном подходе, каждому из которых обеспечен успех.

В определении перспектив развития нашей школы мы исходим из того, что развитие не должно заменять функционирование, которое позволяет нам добиваться стабильных результатов благодаря устоявшимся условиям нашей работы:

- Кадровому составу
- В целом удовлетворительному состоянию программно-методического обеспечения
- Профильному обучению
- Предпрофильной подготовке
- Переходу на новые образовательные стандарты
- Традициям, которые сложились в нашей школе (неделя доброты, декады правовых знаний, праздники «За честь школы», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в старшекласники», «День открытых дверей»)

Развитие школы не должно ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад школы.

Мы планируем создать адаптивную школу, где будут созданы все необходимые условия для достижения успеха в развитии интеллектуальных и творческих способностей, в формировании активной гражданской позиции, в стремлении к ЗОЖ, в стремлении к успешной социальной адаптации.

Цель реализации программы:

обеспечить условия динамичного развития школы на новом уровне, решающей образовательные и воспитательные задачи, способствующие успешной реализации стратегических планов государства в области образования, социальной и молодёжной политики

Создание этих условий требует достижения следующих задач:

- Обеспечение качества образования, позволяющего выпускнику самореализоваться в свободно выбранной предметной области;
- Создание условий для развития и реализации интереса учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания, к самоорганизации своей жизнедеятельности.
- Развитие инновационной активности и творческой инициативы педагогов и обучающихся.
- Создание воспитательной системы, которая направлена на воспитание личности, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам демократического гражданского общества.

- Создание социальной среды развития учащихся в системе образования
- Совершенствование единой информационно-образовательной среды в учреждении, создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – предприятия и организации поселка»;
- Создание условий для укрепления и сохранения здоровья обучающихся за счёт использования инновационных технологий физического воспитания и здоровьесформирующей среды.

Реализация программы развития школы предполагают модель обновленной школы, в которой:

- работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- школа востребована потребителями, что обеспечивает ее имидж в образовательной системе села;
- школа имеет эффективную систему управления;
- школа имеет современную материально-техническую базу;
- воспитательная система культурно-нравственной ориентации адекватна потребностям времени;
- выпускники школы конкурентоспособны;
- предоставляется обучающимся качественное образование по ФГОС второго поколения;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающимся

5.5. Основные этапы развития школы.

Первый этап (2019 – 2020 учебный год)

– аналитико-проектировочный:

- проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2014-2019 гг);
- изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;
- разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.

Второй этап (2020 - 2024 учебные годы)

– реализующий:

- разработка системы промежуточного мониторинга реализации настоящей Программы;
- реализация мероприятий плана действий Программы;

- освоение ФГОС СОО;
- реализация образовательных и воспитательных проектов;
- научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;
- осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

Третий этап (январь – июль 2024)

– аналитико-обобщающий:

- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;
- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;
- анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения;
- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

5.6. Система мер по минимизации рисков реализации программы

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

6. Механизмы реализации программы развития школы

1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС.
2. Формирование социально-экономической компетентности учащихся.
3. Интеграция в учебном процессе образовательной программы, внеучебной и профориентационной деятельности.
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.
5. Оптимизация работы с одаренными детьми.
6. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
7. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников.
8. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.
9. Материально-техническое и финансовое обеспечение программы развития.
10. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.
11. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.

6.1. Механизмы управления процессом развития школы

Перечисленные механизмы управления развитием школы образуют системную модель управления, основанную на принципах открытости, целенаправленности, целостности, функциональности:

1. Обеспечение регулирования деятельности школы в режиме развития.
2. Создание нормативно-правовой базы.
3. Выбор оптимального стиля управления школой, образовательным процессом и его компонентами. Создание условий для достижения нового качества образования.
4. Укрепление и обновление материально-технической базы и финансирования школы.
5. Сопровождение участников образовательного процесса, создание благоприятного эмоционально-психологического климата в условиях школы.
6. Сбор, обработка, хранение и распространение информации о школе, процессах в ней функционирующих.

6.2. Ожидаемые результаты

Реализация настоящей Программы развития школы должна привести к достижению качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям. Индикаторами эффективности реализации Программы выступают следующие признаки, характеристики и достижения.

Выпускник школы будет иметь следующие признаки и характеристики.

Ценностные ориентации:

- активная жизненная позиция;
- ценностное отношение к Родине, её культурно-историческому прошлому;
- уважение человеческого достоинства;
- толерантное отношение к окружающим;
- здоровый образ жизни;
- нравственные принципы.

Социальные умения:

- хорошо развитые коммуникативные способности;
- предприимчивость и инициативность;
- умение вносить коррективы в своё собственное поведение;
- мобильность и адаптивность;
- способность к самостоятельному принятию решения;

- умение отстаивать свои интересы и интересы близких людей;
- усилия для самореализации в своей будущей профессиональной деятельности.

Интеллектуальные умения:

- широкий кругозор;
- целостное представление об окружающем мире;
- критическое мышление;
- разносторонние интересы;
- способность к самообразованию;
- креативность;
- умение работать с информацией

6.3. Мониторинг реализации программы развития.

6.4. Организация управления программой и контроль за ходом ее реализации.

Управление программой и контроль над ходом её реализации осуществляется на основе демократического начала и системного подхода в организации общественно-государственного управления школой. На современный момент структура управления школой представляет собой многоуровневую систему, основанную на сочетании принципов единоначалия и демократического самоуправления.

Юридическую ответственность за реализацию программы развития школы несет директор, и за ним сохраняется право принятия обязательных к исполнению решений. Промежуточный контроль и ответственность в определенных сферах своих полномочий осуществляют заместители директора. Следующий уровень управления реализацией программы представлен методическими объединениями учителей, выделенными по предметному принципу; временными творческими коллективами учителей, создаваемыми под определенную задачу; школьным ученическим самоуправлением.

Совещательным и рекомендательным правом голоса обладают созданные выборные представительские органы: Попечительский совет, Педагогический совет, Совет старшеклассников, первичная профсоюзная организация работников системы образования.

Периодичность контроля:

- на уровне управления образованием – по мере необходимости, но не чаще 1 раза в год;
- на уровне школы – не реже 1 раза в полугодие (в том числе 1 раз в год на педагогическом совете школы).

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива школы, родителей, учащихся в процессе работы, педагогических советов, конференций, заседаний попечительского совета школы, родительского комитета, совещаний, собраний.