

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя  
общеобразовательная школа села Кочетово Тандинского кожууна Республики  
Тыва

Принята  
Методическим советом  
школы:  
Протокол № 3 от «12» марта 2022г

Утверждено  
Директор  
МБОУ СОШ  
С. Кочетово / Санжак Ч.Б./  
Приказ № 10 от «14» марта 2022г.



## Концепция развития

Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения

Средней общеобразовательной школы села Кочетово

Тандинского кожууна Республики Тыва

на 2022-2024 годы

с.Кочетово – 2022 г.

## Содержание

1. Введение .....	3
2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО.....	4
3. Цели и задачи развития образовательной организации.....	10
4. Меры и мероприятия по достижению цели развития.....	12
5. Лица, ответственные за достижение результатов .....	13

## 1. Введение

Концепция развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Средней общеобразовательной школы села Кочетово Тандинского кожууна Республики Тыва (МБОУ СОШ с. Кочетово) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу (2022-2024 г.г.).

**Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность образовательной организации:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»;

- Стратегия развития воспитания в РФ на 2015-2025 г.г.;

- Локальные акты МБОУ СОШ с. Кочетово.

Образовательную деятельность школа осуществляет на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности: серия 75ЛЮ1 № 0000267, регистрационный номер 133 от 14.01.2013, выданной Службой по лицензированию и надзору отдельных видов деятельности Республики Тыва, представлена бессрочно. В соответствии с лицензией школа реализует программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительных программ по внеурочной деятельности.

**Миссия школы.** Создание условий для получения школьниками доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся посредством внедрения новых образовательных технологий.

**Приоритетная цель:** Повышение образовательных результатов обучающихся путём совершенствования педагогического и ресурсного потенциала школы.

## 2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО

Школьная система образования (кадровый состав, образовательные результаты, контингент, материально-техническое оснащение и пр.)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа села Кочетово Тандинского кожууна Республики Тыва – это образовательная организация, имеющая богатую историю.

Школа открыта в 1916 году как Атамановская начальная русская школа. В 1930 году открыта начальная тувинская школа. В 1956 году эти две школы были объединены в Кочетовскую восьмилетнюю школу. В 1979 году школа преобразована в среднюю. В 1980 году школа переселилась в новое (нынешнее) двухэтажное кирпичное здание.

Проектная мощность - 200 человек. Фактическая наполняемость – 124 учащихся.

Мониторинг сохранности контингента по уровням обучения за последние 3 года

Классы	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Количество класс-комплектов	11	11	11
1-4 классы	57	49	53
5-9 классы	70	59	59
10-11 классы	18	16	12
Всего:	145	124	124
Средняя наполняемость классов	13	11	11

Количество учащихся в течение 3-х лет снижается из-за уменьшения количества учащихся в 10-11 классах, после 9 класса многие учащиеся поступают в средние профессиональные учебные заведения. При общем уменьшении количества учащихся, растет удельный вес в начальных и средних классах, что свидетельствует о прочном положении школы. Уменьшение наблюдается в старших классах.

Учащиеся школы – это дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные, приезжие из других сел с разным уровнем владения русским языком. В школе обучаются 124 учащихся. 4 учащихся с ОВЗ, из них 1 обучается на дому. В МБОУ СОШ с. Кочетово сконцентрирован контингент семей с низким социально-экономическим статусом, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Кроме того, 16 обучающихся воспитываются в неполных семьях; 31

обучающихся - это дети из многодетных семей; 3,22% обучающихся имеют ограниченные возможности здоровья.

Количество неблагополучных семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации составляет 4 семьи, в них 14 детей;

Количество детей, состоящих на ВШУ -5

Количество детей из «группы риска» -9

Количество опекаемых детей- 5

### **Образовательные результаты за последние три года**

Классы	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Количество класс-комплектов	11	11	11
Всего:	145	124	124
Не успевают	0	0	0
Обученность	100%	100%	100%
Качество обученности	43%	47%	42%

<u>Уровень образования</u>	<u>Учебный год</u>	<u>Обученность (%)</u>	<u>Качество (%)</u>	<u>Неуспевающие (%)</u>
НОО	2019-2020	100%	51%	0
	2020-2021	100%	54%	0
	2021-2022	100%	48%	0
ООО	2019-2020	100%	35%	0
	2020-2021	100%	44%	0
	2021-2022	100%	36%	0
СОО	2019-2020	100%	48%	0
	2020-2021	100%	43%	0
	2021-2022	100%	58%	0

### **Результаты Государственной итоговой аттестации**

#### **Количество выпускников 9 классов**

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего	18	10	13
Допущено	18	10	13

#### **Количество выпускников 11 классов**

	2019-2020	2020-2021	2021-2021
Всего	12	6	3
Допущено	12	6	3

### Результаты сдачи ОГЭ 2019 года

№	Предмет	Сдавало	Оценка				Успеваемость	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
1	Русский язык	18	0	3	12	3	83	17
2	Математика	20	0	4	13	3	85	20
3	Тувинский язык	7	1	3	3	0	100	57
4	Биология	4	0	0	4	0	100	0
5	Информатика	3	1	0	1	1	66	33
6	Обществознание	9	0	0	6	3	66	0
7	Английский язык	1	0	0	1	1	100	0

### Результаты сдачи ЕГЭ 2019 года

№	Предмет	Всего сдавало	КЗ (%)	УО (%)
1	Русский язык	2	50	100
2	Математика	2	0	100
3	Биология	2	0	50
4	Обществознание	2	0	50
5	История	1	0	100

### Результаты сдачи ОГЭ 2021 года

№	Предмет	Сдавало	Оценка				Успеваемость	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
1	Русский язык	9	0	3	6	1	90	30
2	Математика	9	0	1	8	1	90	10

### Результаты сдачи ГВЭ 2021 года

№	Предмет	Сдавало	Оценка				Средний /балл	Успеваемость	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»			
1	Математика	1	0	0	1	0	3	100	0

Таким образом, данные таблицы показывают, что по результатам ГИА за последние 3 года качество знаний по предметам «Математика», «Биология», «Обществознание», «История» очень низкое.

### Характеристика педагогических кадров

Численный состав педагогических работников 24 чел., из них административный персонал - 4, педагогический персонал - 8 чел., учителя – 12.

Укомплектованность педагогическими кадрами 92%, не хватает учителей физики и информатики, английского языка.

### Образовательный уровень педагогов

Доля педагогов с высшим педагогическим образованием	20 чел., (83%)
Со средне-специальным образованием	4 чел., (17%)

### Квалификационный уровень педагогов

Высшая к.к.	Первая к.к.	СЗД	Без категории
9 (37%)	10 (42%)	0	5(21%)

### Педагогические кадры по стажу

1-3 год	4-10 лет	11-20 лет	21-30 лет	Свыше 30 лет
3	4	5	5	7

Повышение квалификации в области современных педагогических технологий

2019		2020		2021		2022	
чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
7	28	6	25	7	29	5	21

Доля педагогов, использующих на практике современные педагогические технологии и практики оценивания

Название технологии	Количество учителей	% от общего числа
Технология проблемного обучения	10	41
Игровые технологии	15	62
Здоровьесберегающие технологии	18	
ИКТ	14	58
Личностно-ориентированные технологии	13	54
Технология проблемного обучения	15	62
Технология уровневой дифференциации	13	54
Групповые технологии	10	41

Анализ кадрового состава свидетельствует, что школа укомплектована в основном учителями среднего возраста, опыт работы большинства учителей составляет свыше 15 лет. Учителям старшего поколения более трудно применять современные информационно-коммуникационные технологии.

За последние 3 года 25% учителей системно повышают свою педагогическую квалификацию, на практике используют современные технологии. Молодые учителя используют информационно-коммуникационные технологии.

Для улучшения положения в школе и повышения эффективности ее работы администрация считает, что педагоги готовы пойти на следующие изменения:

- повышать свой профессиональный уровень;
- сотрудничать, помогать коллегам, работать в команде единомышленников;
- активно участвовать в проектах, инновациях, конкурсах.

### **Материальная база школы включает:**

1. Учебные кабинеты: 16

Из них:

Кабинеты начальных классов: 4

Кабинет русского языка и литературы: 1

Кабинет математики: 1

Кабинет родного языка и литературы: 1

Кабинет биологии и химии: 1

Кабинет физики: 1

Кабинет технологии: 2

Кабинет музыки: 1

Кабинет информатики: 2

Кабинет истории и обществознания: 1

Кабинет ОБЖ: 1

2. Спортивный зал: 1

3. Столовая на 25 посадочных мест: 1

4. Библиотека: 1

### **Обеспеченность средствами обучения:**

1. Ноутбуки, применяемые в учебном процессе: 30
2. Интерактивная панель: 2
3. Возможность пользования сетью Интернет обучающимися - только в 2 кабинетах ЦОС.

Для выявления потенциала развития школы был проведен мониторинг внутренних и внешних факторов, который выявил следующие положительные и отрицательные стороны работы общеобразовательного учреждения.

### **SWOT- анализ состояния системы образования школы**

<b>Внутренние факторы школы</b>	
<b>Преимущества</b>	<b>Недостатки</b>
Имеется позитивный опыт работы отдельных групп учителей по актуальным вопросам	Снижение показателей образовательных результатов по предметам «Математика», «Физика»,



<p>образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка локальной нормативной базы;</li> <li>- развивается система школьного самоуправления и взаимодействия с общественностью: органы школьного самоуправления: совет школы, педагогический и Методический совет, совет учащихся, органы классного самоуправления;</li> <li>- проведение общешкольных родительских собраний и лекторий для родителей.</li> </ul>	<p>«Обществознание», «История»: результаты ОГЭ, ВПР;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- падение заинтересованности в результатах и качестве образования при переходе в основную школу;</li> <li>- низкая информационно-коммуникационная культура родителей/ законных представителей;</li> <li>- недостаточный уровень должной профессиональной подготовки у отдельных педагогов школы для реализации компетентного подхода в образовательном процессе и для формирования УУД.</li> <li>- внедрение инновационных образовательных технологий.</li> </ul>
<b>Внешние факторы школы</b>	
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
<p>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров через курсы повышения квалификации и систему аттестации, учитывающую результативность работы.</p>	<p>Непринятие отдельными педагогическими работниками новых требований в связи с необходимостью реализации программы перехода школы в эффективный режим развития.</p>

Выявленные риски и ключевые проблемы (которые школа планирует решать в процессе осуществления преобразований)

Новое понимание концепции развития школы обусловлено приоритетными направлениями государственной политики в сфере образования и выявленными факторами риска в рамках реализации проекта ШНОР «+500».

Установлено, что школа реализует образовательные программы в условиях выделенных факторов риска:

- 1) Низкий уровень оснащения школы;
- 2) Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров;
- 3) Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

Все выявленные в ходе анализа проблемы влияют на качество образования выпускников, их адаптацию к современной социальной среде. В ходе анализа определены приоритетные направления развития школы:

- развитие материально-технической базы школы с целью создания условий для образовательного процесса - оснащение необходимым материально-техническим и учебно-методическим оборудованием, укрепление (совершенствование) материально-технической и

учебно-методической базы образовательного процесса, создание безопасных условий пребывания участников общеобразовательного учреждения в общеобразовательном учреждении;

- организация системной работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию с целью создания в общеобразовательном учреждении благоприятной психологической среды развития личности обучающегося, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей, удовлетворение их актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления;
- обеспечение квалифицированными педагогическими кадрами МБОУ СОШ с.Кочетово, способными решать задачи модернизации образования, обеспечить повышение качества образования.

Данный анализ позволяет выделить приоритетные стратегии развития образовательной системы школы до конца 2022 года - организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

### **3.Цели и задачи развития школы**

**Цель:** создание образовательной среды, способствующей реализации и развитию индивидуальных возможностей каждого обучающегося, его успешного самоопределения.

**Задачи:**

- повышение качества и доступности образования;
- развитие личностных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе;
- совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиление роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей нравственных норм;
- развитие дополнительного образования как открытой вариативной системы, обеспечивающий обучающимся свободный личностный выбор направлений и видов деятельности, соответствующих индивидуальным потребностям.
- усиление взаимодействия с семьями обучающихся в процессе создания

социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников образовательного процесса;

- усиление социально-психологической поддержки обучающихся, семей;
- формирование комфортной здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей привитию культуры ЗОЖ.
- совершенствование системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.
- повышение квалификации педагогических работников, создание организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности.

Концепция развития заключается в реализации следующих **принципов**:

1. принцип гуманизации образовательного процесса - реальное соблюдение прав участников образовательного процесса, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами;
2. принцип сотрудничества - построение взаимоотношений в общеобразовательном учреждении на основе взаимного уважения и доверия учителей, обучающихся и родителей (законных представителей);
3. принцип индивидуализации обучения - всесторонний учет уровня способностей каждого обучающегося, формирование на этой основе личных траекторий развития обучающихся;
4. принцип развивающего обучения - применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся;
5. принцип дифференциации - выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях в зависимости от личных качеств, обучающихся;
6. принцип системности - взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства.

### **3.1. Цели по рисковым профилям:**

Результатом мониторинга основных школьных процессов стало выявление следующих проблем:

1. Низкое материально-техническое оснащение школы.
2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.
3. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров.

Перед общеобразовательным учреждением поставлены следующие **цели**:

- устранение к 2024 году кадрового дефицита в образовательном учреждении за счет проведения профориентационной работы со старшеклассниками, заключения договоров о целевом обучении с выпускниками ОО, осуществления профессиональной переподготовки учителей;

- создание к 2024 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения;
- снижение доли обучающихся с рисками низкого качества преодоления языковых и культурных барьеров за счет создания условий для эффективного обучения и мотивирования на использование русской речи не только в государственных учреждениях, но и в условиях семьи;
- повышение материально-технического оснащения школы за счет внутренних ресурсов, а также участия в грантовых конкурсах различных уровней.

### **3.2. Задачи по рисковым профилям**

Решение вышеизложенных целей станет возможным после решения следующих задач:

- Провести анкетирование обучающихся 5-7 классов и их родителей (законных представителей) с целью выявления предпочтений в части курсов внеурочной деятельности.
- Скорректировать/разработать программы курсов внеурочной деятельности для обучающихся 5-7 классов в соответствии с выявленными предпочтениями;
- Обеспечить техническими средствами обучения учебных кабинетов и мест культурно-спортивных мероприятий;
- Организовать дополнительное обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации, таким образом оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников; провести школьные семинары для педагогов; педагогам принимать участие в конференциях и конкурсах различного уровня; сформировать командный стиль работы в педагогическом коллективе;
- Обеспечить доступ к высокоскоростному Интернету во всех учебных кабинетах школы;
- Приобщить учащихся и их родителей, считающих русский язык неродным, к активному участию в мероприятиях, посвященных русскому языкознанию.

### **4. Меры и мероприятия, направленные на достижение целей**

Повышение качества образования и переход школы в эффективный режим работы общеобразовательного учреждения возможны после реализации следующих мероприятий.

#### **1. Повышение качества преподавания.**

- Создание системы постоянного профессионального развития учителей, освоение ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания и стимулированию учебно-познавательной деятельности у обучающихся.
- Повышение квалификации педагогов с последующим повышением квалификационной категории.

- Создание банка новых технологий и методик, направленных на повышение мотивации обучения, саморазвития, социальной активности обучающихся, способы стимулирования учебно-познавательной деятельности обучающихся.

## **2. Повышение качества образовательного процесса**

- Усовершенствование внутришкольной системы оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям.
- Разработка и реализация программ по внеурочной деятельности, программы развития индивидуальных способностей обучающихся, повышения мотивации обучающихся, социальной адаптации.
- Разработка адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## **3. Повышение эффективности управления.**

- Совершенствование модели государственно-общественного управления школой в целях повышения общественного участия в образовательной деятельности, повышения открытости и привлекательности школы.
- Развитие сетевого взаимодействия.
- Создание благоприятного психологического климата в школе.

## **4. Повышение материально-технической базы.**

- создание условий для использования информационно-коммуникационных технологий;
- обеспечение библиотечного фонда;
- проведение текущего ремонта помещений образовательного учреждения.
  - Приобщать учащихся и их родителей, считающих русский язык неродным, к активному участию в мероприятиях, посвященных русскому языкознанию.
  - Воспитывать интерес и уважение к государственному (русскому) языку.

## **5. Лица, ответственные за достижение результатов:**

### **Директор:**

- общий контроль реализации программы;
- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий;
- координация работы управляющего совета школы;

### **Заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе:**

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной

на их разрешение;

- организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров;

- контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

- организация повышения квалификации педагогических кадров;

- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников ОУ, обобщение и распространение передового опыта педагогических работников;

- организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;

- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля.

#### **Руководитель центра «Точка роста»:**

- Повышение качества обученности по предметам естественно-научного направления «физика», «химия», «биология», «математика»;

- Принимать меры по методическому обеспечению учебно-воспитательного процесса;

- Обучение, проведение семинаров по повышению качества информационно-коммуникативной компетентности педагогических работников.

#### **Педагог-психолог:**

- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса;

- разработка и реализация модели (цикла занятий) по психологической подготовке обучающихся к ГИА;

- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ГИА;

- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;

- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;

- организация консультативной работы с педагогами, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого обучающегося в процессе обучения;

- организация коррекционно-развивающей работы.

- участие в подготовке и проведении родительских собраний;

- участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.

#### **Педагогические работники:**

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;

- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения обучающимися учебной программы;

- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного

учебного плана;

-освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;

-активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций;

**Классные руководители:**

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;

-формирование позитивного отношения к ВПР, ГИА;

-оказание психолого-педагогической поддержки выпускников на протяжении всего периода подготовки к ВПР, ГИА, во время проведения, а также после окончания процедуры;

-организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров.