

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя  
общеобразовательная школа села Кочетово Тандинского кожууна Республики Тыва

Принята методическим советом  
Протокол  
№ 3 от 16 марта 2022 года

Утверждена  
Приказом директора школы  
№ 10 от 16 марта 2022 года



### **Среднесрочная программа развития**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы

села Кочетово Тандинского кожууна Республики Тыва

на 2022 год

с.Кочетово - 2022

## Содержание

Паспорт Среднесрочной программы развития .....	3
1. Основное содержание	
1.1. Основные цель и задачи Среднесрочной программы, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения.....	6
1.2. Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач. Приоритетные направления программы.....	7
1.3. Механизмы реализации Программы.....	11

## Паспорт Среднесрочной программы развития школы

<p>Наименование программы</p>	<p>Среднесрочная программа МБОУ СОШ с.Кочетово на 2022 год</p>
<p>Цели и задачи Программы</p>	<p>Цель: повышение уровня качества образования через реализацию мер по устранению факторов риска, связанных с низким качеством преодоления языковых и культурных барьеров, недостаточной предметной и методической компетентностью педагогических работников школы.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оснащение учебных кабинетов Интернетом;</li> <li>2. Преодоление недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников, организация дополнительного обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации, организация круглых столов разной предметной направленности; проведение школьных семинаров для педагогов; участие педагогов в конференциях и конкурсах различного уровня;</li> <li>3. Преодоление низкого качества языковых и культурных барьеров. Проведение дополнительных занятий по преодолению языковых барьеров с обучающимися, для которых русский язык не является родным, и имеются проблемы в его освоении.</li> </ol>
<p>Целевые индикаторы и показатели программы</p>	<p><b>Индикатор 1.</b> Обеспечение качественным образованием участников образовательного процесса</p> <p>Показатель 1.1. Обеспечение высокого качества образования (результаты ГИА), независимых диагностик и мониторингов.</p> <p>Показатель 1.2. Повышение рейтинга в образовательном пространстве кожууна и республики, переход школы в эффективный режим функционирования.</p> <p><b>Индикатор 2.</b> Создание школьной системы непрерывного профессионального роста педагогов.</p> <p>Показатель 2.1. Ежегодное увеличение количества педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.</p> <p>Показатель 2.2. Положительная динамика количества педагогических работников, систематически использующих цифровые образовательные ресурсы.</p> <p>Показатель 2.3. Распространение и обобщение опыта педагогических работников школы через участие в научно-методических и научно-практических семинарах, конференциях, публикациях, в том числе в интернет-формах.</p> <p><b>Индикатор 3.</b> Создание современной обучающей среды учреждения.</p> <p>Показатель 3.1. Укрепление и совершенствование материально-технической базы общеобразовательного учреждения и оснащение Интернетом всех кабинетов</p>

<p>Методы сбора и обработки информации</p>	<p>Сбор и обработка информации осуществляется в соответствии со следующим основным инструментарием:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. анализ результативности программ, направленных на повышение качества образования;</li> <li>2. мониторинг качества управления общеобразовательным учреждением;</li> <li>3. мониторинг качества преподавания учебных предметов и внеурочных занятий;</li> <li>4. мониторинг качества результатов обучения;</li> <li>5. мониторинг текущих учебных достижений обучающихся;</li> <li>6. диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций педагогических работников.</li> </ol> <p>Для сбора информации используются аналитические и статистические данные школы, сведения, отчеты, результаты прохождения аттестации педагогических работников, а также методы социологического сбора информации: тестирование, анкетирование, опрос и др.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 этап. Подготовительный этап (март-апрель 2022 года) – проблемный анализ обеспечения качества образования в общеобразовательном учреждении, разработка Программы.</li> <li>2 этап. Основной этап (май-октябрь 2022) – работа школы по реализации направлений программы. Проведение мониторинга реализации Программы.</li> <li>3 этап. Обобщающий этап (ноябрь 2022 года) – анализ результатов реализации программы, определение перспектив дальнейшего развития школы</li> </ol>
<p>Основные мероприятия или проекты программы/перечень подпрограмм</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа антирисковых мер по направлению «Низкий уровень оснащения школы»;</li> <li>2. Программа антирисковых мер по направлению «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров»;</li> <li>3. Программа антирисковых мер по направлению «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»</li> </ol>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Повышение качества образования и воспитания, что обеспечит повышение уровня конкурентоспособности и мобильности выпускников общеобразовательного учреждения;</li> <li>2. Повышение профессионализма и компетентности педагогических работников общеобразовательного учреждения;</li> </ol>

	3.Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС
Исполнители	Администрация школы, педагогический коллектив школы, Совет родителей (законных представителей).
Порядок управления реализацией программы	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором школы.

## **I. Основное содержание**

### **1.1. Основные цель и задачи Среднесрочной программы, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения**

Среднесрочная программа развития МБОУ СОШ с.Кочетово - это управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий по повышению качества образования в образовательном учреждении.

#### **Цель и задачи реализации программы**

**Цель:** повышение уровня качества образования через реализацию мер по устранению факторов риска, связанных с низким уровнем оснащения школы, с низким качеством преодоления языковых и культурных барьеров, недостаточной предметной и методической компетентностью педагогических работников школы. Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

#### **Задачи:**

1. Оснащение всех учебных кабинетов Интернетом;
2. Преодоление недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников, организация дополнительного обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации, организация круглых столов разной предметной направленности; проведение школьных семинаров для педагогов; участие педагогов в конференциях и конкурсах различного уровня;
3. Преодоление низкого качества языковых и культурных барьеров. Проведение дополнительных занятий по преодолению языковых барьеров с обучающимися, для которых русский язык не является родным, и имеются проблемы в его освоении.

Данные задачи должны быть решены в течение 2022 года.

#### **Целевые индикаторы и показатели программы**

**Индикатор 1.** Обеспечение качественным образованием участников образовательного процесса

Показатель 1.1. Обеспечение высокого качества образования (результаты ГИА), независимых диагностик и мониторингов.

Показатель 1.2. Повышение рейтинга в образовательном пространстве кожууна и республики, переход школы в эффективный режим функционирования.

**Индикатор 2.** Создание школьной системы непрерывного профессионального роста педагогов.

Показатель 2.1. Ежегодное увеличение количества педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.

Показатель 2.2. Положительная динамика количества педагогических работников, систематически использующих цифровые образовательные ресурсы.

Показатель 2.3. Распространение и обобщение опыта педагогических работников школы через участие в научно-методических и научно-практических семинарах, конференциях, публикациях, в том числе в интернет-формах.

**Индикатор 3.** Создание современной обучающей среды учреждения.

Показатель 3.1. Укрепление и совершенствование материально-технической базы общеобразовательного учреждения и оснащение Интернетом всех кабинетов.

**1.2. Мероприятия Среднесрочной программы развития МБОУ СОШ с.Кочетово Тандинского кожууна реализуются через следующие программы:**

- 1) Программа антирисковых мер по направлению «Низкий уровень оснащения школы»;
- 2) Программа антирисковых мер по направлению «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»
- 3) Программа антирисковых мер по направлению «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров»  
По каждому фактору, диагностируемому в рисковом профиле, разработан план мероприятий.

## План-график мероприятий, направленных на достижение целей и задач

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
<b>1. Низкий уровень оснащения школы</b>					
<b>Цель:</b> Развитие материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, удовлетворения образовательных потребностей обучающихся					
Содействовать информатизации образовательной деятельности	Оснащение всех кабинетов Интернетом	в течение 2022 года	Материально-технические ресурсы школы соответствуют современным требованиям	Директор, руководитель Центра «Точка роста»	Педагогический коллектив школы
<b>2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</b>					
<b>Цель:</b> Создание к концу 2022 года системы профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями, совершенствования форм, методов и средств обучения, совершенствования педагогических технологий и внедрение современных методов технологий обучения.					
1.Повышение педагогического и профессионального мастерства. 2.Овладение профессиональными компетенциями. 3.Совершенствование педагогических технологий и внедрение современных методов технологий обучения	Актуализация плана повышения квалификации с учетом запросов и потребностей педагогов, администрации (предметные, метапредметные)	Апрель 2022	Актуализирован план повышения квалификации.	Заместитель директора по УВР	Педагоги
	Участие в реализации плана кожуунной методической сети(через различные формы презентаций педагогического опыта)	Май-декабрь 2022 года	Материалы выступлений, рецензии	Заместитель директора по УВР	Педагоги
	Обмен опытом внутри школы	Октябрь-ноябрь 2022 года	Материалы выступлений, педагогов	Заместитель директора по УВР	Педагоги

5. Обмен опытом					
педагогов по использованию современных педагогических технологий на муниципальном и региональном уровне. 6. Организация методических недель вОО.	Составление плана методической работы на 2022 год	Май 2022 года	Разработан план методической работы на 2022 год	Заместитель директора по УВР	Педагоги
	Проведение методических семинаров	Ноябрь 2022-май 2022	План методической недели, фотоотчет, кратное описание мероприятия	Заместитель директора по УВР	Педагоги
<b>3. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров</b>					
Цель: обеспечить возможность получения учащимся с языковыми, культурными и другими барьерами качественного образования.					
1. Выявление обучающихся, нуждающихся в преодолении языковых барьеров.	Наблюдение	В течение 2022 года (по итогам учебных периодов)	Результаты наблюдения	Педагог-психолог, классные руководители	Обучающиеся
1. Снижение языковых и культурных барьеров, повышение читательской грамотности.	Изучение и анализ	Август-сентябрь 2022 года	Проведение различных мероприятий по повышению читательской грамотности	Заместитель директора по УВР	Педагоги

### 1.3. Механизмы реализации Программы

По каждому фактору, диагностируемому в рисковом профиле, разработаны программы:

- 1) Программа антирисковых мер по направлению «Низкий уровень оснащения школы»
- 2) Программа антирисковых мер по направлению «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»
- 3) Программа антирисковых мер по направлению «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров»

**Ожидаемые результаты** будут положительными, если:

1. Повысится качество образования и воспитания обучающихся, что будет обеспечивать повышение уровня конкурентоспособности и мобильности выпускников общеобразовательного учреждения;
2. Повысится профессионализм и компетентность педагогических работников общеобразовательного учреждения;
3. Улучшится оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

#### **Участники образовательного процесса, принимающие участие в реализации Программы**

Руководителем программы является директор школы, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией программы. В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов.

##### **Лица, ответственные за достижение результатов**

###### **Директор:**

- общий контроль реализации программы;
- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий.

###### **Заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе:**

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы;
- организация повышения квалификации педагогических кадров;

- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников ОУ, обобщение и распространение передового опыта педагогических работников;
- организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля.

#### **Педагог-психолог:**

- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса;
- разработка и реализация модели (цикла занятий) по психологической подготовке обучающихся к ГИА;
- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ГИА;
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- организация консультативной работы с педагогами, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого обучающегося в процессе обучения;
- организация коррекционно-развивающей работы.
- участие в подготовке и проведении родительских собраний;
- участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.

#### **Педагогические работники:**

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения обучающимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций.

#### **Классные руководители:**

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- формирование позитивного отношения к ВПР, ГИА;
- оказание психолого-педагогической поддержки выпускников на протяжении всего периода подготовки к ВПР, ГИА, во время проведения, а

также после окончания процедуры;

- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров;
- проведение профориентационных мероприятий.