

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа
села Кочетово Тандинского кожууна Республики Тыва

Программа рассмотрена
на педагогическом совете
МБОУ СОШ с.Кочетово
Протокол № 45
от "30" августа 2022г.



Утверждено
Директор МБОУ СОШ с.Кочетово
Сандак Ч.Б.
от « 30 » августа 2022г

Программа воспитания

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Средняя общеобразовательная школа села Кочетово
Тандинского кожууна Республики Тыва
на 2022-2023 уч.год**

Кочетово -2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	15
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	16
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	21
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	43
3.1 Кадровое обеспечение	43
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	44
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	44
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	45
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	47

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы МБОУ СОШ с.Кочетово.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой,

контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал -высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для

самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания: обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной

деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

✓ **Гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту

тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

✓ **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

✓ **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

✓ **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

✓ **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

✓ **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- ✓ **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ✓ ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической

и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей;

неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным,

природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

МБОУ СОШ с. Кочетово (далее – школа) – это средняя общеобразовательная школа, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

В 2022-2023 учебном году в школе 11 классов-комплектов, где обучаются 115 учащихся. В школе работают 24 педагога

Школа является основным социокультурным центром села. Сельское сообщество, естественно, заинтересовано в деятельности школы, которая, в свою очередь, втягивает родителей в круг школьной деятельности и школьных интересов. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Эта особенность играет значительную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей. В школе действует стабильный педагогический коллектив, сложилась система работы со школьной и сельской библиотеками, администрацией. Благодаря всему этому, в нашей школе есть возможность возрождения системы семейного воспитания и включение семьи в воспитательную систему школы.

Наша школа, ежедневно соприкасаясь с природой и сельскохозяйственным производством, потенциально обладает более широкими возможностями использования этого фактора в образовательном процессе. Особое внимание сельской

школы к вопросам трудового воспитания и обучения школьников обусловлено спецификой образа жизни сельского населения, непреходящей ценностью которого является труд на земле. От трудового воспитания и обучения сельских школьников во многом зависит будущее села, школы и самих учащихся.

Воспитательная работа классных руководителей направлена на повышение культурного уровня детей, подготовки их к жизни, преодоления дефицита общения.

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Село Кочетово расположено в Тандинском кожууне 36,4 км от районного центра с.Бай-Хаак. МБОУ СОШ с.Кочетово расположено в центре села Кочетово по ул. Ленина, 28.

В 1930 году в местечке Шанган вблизи села Кочетово открыта начальная тувинская школа. В 1956 году эти две школы были объединены в Кочетовскую восьмилетнюю школу. Занятия начали проводить в селе Кочетово. Дополнительно к небольшому зданию начальной школы перевезли 2 больших здания с местечка Шанган и села Чал-Кежиг. В 1979 году школа преобразована в среднюю. В 1980 году школа переселилась в новое (нынешнее) двухэтажное кирпичное здание.

1 октября 2016 года наша школа отмечала свой 100-летний юбилей. Она является хранительницей традиций, бесценного педагогического опыта, накопленного прекрасными учителями за ее вековую историю.

Большой вклад в развитие школы внесли и другие учителя-директора школы: Даваа Дмитрий Седенович(1944-1945гг),Макарова Мария Степановна (1946-1947гг),Афанасьева Наталья Васильевна(1947-1948),Оюн Норбу Тарбыевич(1949-1950гг),Уткин Николай Матвеевич (1954г), Оюн Санчат-оол Байыр-оолович, Доржу Юрий Седенбалович, Мухамедгареев Ф.В.(1962г), Чигридов Михаил Антонович (1963 г), Сергеев Петр Николаевич (1965г.),Хомушку Р-Х. Александровна (1966-67гг), Оюн Шыырак-оол Пийевич(1968г), Оюн Назын-оол Ойдупович (1969-70гг), Золотухин Виктор Прокопьевич(1971-77гг), Аджибеков Александр Султанович (1977-78гг), Биче-оол Дапыт Хертекович (1978-79гг),Маадыр-оол Чечек Ивановна (1979-82гг),Пильчин Тамара Оюн-ооловна(1982-84 гг),Оюн Кара-оол Тумбарович (1984г), Иргит Кенден Комбуевич (1984-90 гг), Тулуш Павел Сундуй-оолович (1990-94гг), Сымчан Вера

Сергеевна (1994 – 99гг), Оюн Андрей Монгеевич -"Почетный работник образования РФ",учитель физкультуры – с 1999 года по настоящее время.

Гордостью педагогического коллектива являются учителя –ветераны, которые длительное время работали в школе: Монгуш Кара-кыс Назын-ооловна ,Монгуш Элдиг-оол Седен-Ламаевич, Ооржак Зоя Норбуевна, Учунак Александр Шагбаевич, Оюн Мария Шимитовна, Оюн Семен Маадырхеевич ,Иванова Валентина Петровна, ,Золотухина Тамара Семеновна,Соломанова Любовь Виссариновна, Доможакова Людмила Афанасьевна, Седип Дандар-оол Тюлюшевич, Седип Анна Макаровна ,Монгуш Валентина Окан-ооловна , Тюлюш Таисья Ивановна, Салчак Валерий Шомбулович, Бадыраа Сергей Иванович, Бадыраа Зоя Салчаковна , Оюн Чечек Оюн-ооловна, Шойдак Дозураш Сюрюновна, Буян Мария Степановна, Оюн Зоя Дамчан-ооловна, Делгер Серекей Хертекович,Делгер Майя Дажыевна,Халбаева Жанна Николаевна,Шокшулова Антонина Петровна, Чечкина Майя Петровна,Ховалыг Урана Минчитовна,Шойдук Зоя Оюн-ооловна,Байыр-оол Алефтина Петровна,Сенги Ийя Кызыл-ооловна, Оюн Зоя Биче-ооловна, Оюн Алдын-оол Саа-Хооевич и многие другие. Они стояли у истоков нашей школы и закладывали ее традиции.

По праву мастерами своего дела можно назвать учителя математики Оюн Тогеринмаа Пийевну с 54-летним стажем работы - «Ветерана труда», « Заслуженного работника образования РТ» , «Отличника народного просвещения РФ», учителя русского языка и литературы Сендажы Светлану Кужугетовну со стажем работы 41 год –«Отличника народного просвещения», «Заслуженного работника образования РТ», учителя родного языка и литературы Сымчан Веру Сергеевну со стажем 42 года педагогической деятельности- «Ветерана труда», « Заслуженного работника образования РТ»,"Почетного работника образования РФ", Оюн Татьяну Кызылоловну – учителя начальных классов с 36- летним стажем работы, «Заслуженного работника образования РТ».

Все эти учителя - стажисты являются наставниками молодых учителей. И не удивительно, что большая часть педагогов нашей школы – это ее вчерашние выпускники, идущие по стопам своих наставников: Монгал Светлана Казаковна – учитель начальных классов высшей категории, Пильчирова Светлана Тоюновна –учитель музыки высшей категории, Даажамба Майя Кара-ооловна- учитель начальных классов, Сандак Чойганмаа Бапан-ооловна- заместитель директора по учебной части,учитель русского языка и литературы, Ойдуп-оол Алла Сарыг-ооловна- учитель русского языка и литературы, Ховалыг Джамия Алексеевна- учитель начальных классов, Оюн Анай-Хаак Александровна-

заместитель директора по ИКТ, учитель информатики, Оюн Игорь Александрович-учитель физкультуры, Оюн Аян Монгеевич-учитель технологии и другие.

За 100 с лишним лет существования школу окончили немало выпускников, которые успешно трудились и трудятся на благо своей республики, ведь главный итог работы школы- ее выпускники:

Школу с серебряной медалью окончили 3 выпускника:

1. Оюн Чаяна Юрьевна-выпускница 2011 года;
2. Тюлюш Долаана Мергеновна-выпускница 2011 года;
3. Оюн Айдана Николаевна-выпускница 2015 года.

На протяжении многих лет в учебные заведения республики и за ее пределы поступают многие наши выпускники. Чем можно объяснить такие успехи школы? Наверное, и атмосферой дружбы, творчества, уважения, царившей в школе, высокими профессиональными и моральными качествами учителей, их ответственностью за судьбы молодого поколения.

МБОУ СОШ села Кочетово расположена в селе Кочетово Тандинского кожууна Республики Тыва. Особенностью учебно-воспитательного процесса в школе является то, учащиеся школы проживают на территории села. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в поселении в целом. В зависимости от данных факторов построен учебный и воспитательный процесс, осуществляется внеурочная деятельность, работают кружки и секции дополнительного образования.

Наша школа сегодня-это 115 учеников, 11 класс - комплектов. В педагогическом коллективе 25 учителей, из них 8 имеют высшую квалификационную категорию, 12-первую квалификационную категорию, без категории 5 учителей, 20 учителей имеют высшее профессиональное образование, 5-средне-специальное.

Школа живет насыщенной, богатой, интересной и творческой жизнью.

Большой творческий потенциал педагогического коллектива позволил достичь высоких результатов в обучении и воспитании. Подтверждением этих результатов служат победы на предметных олимпиадах, в спортивных и творческих конкурсах:

В шаговой доступности от школы имеется баскетбольная и игровая площадка. Это позволяет проводить спортивные мероприятия и занятия объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной

направленности на свежем воздухе, что повышает их эффективность.

Социальное окружение школы – это учреждения культуры (Сельский дом культуры имени Оюна Болдукпана), которые имеют спортивные секции ДЮСШ с. Бай-Хаак Тандинского кожууна, фельдшерско- акушерский пункт (ФАП) с Кочетово, активного отдыха и спорта, здравоохранения, правовых структур (Администрация сумона Кочетово). Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Расположен историко-мемориальный комплекс с.Кочетово. Это позволяет проводить экскурсии тематические лекции и беседы. Могут посещать музей дети из разных уголков нашей республики. А также в шаговой доступности расположен Аллея Будда-Парк, для духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет Школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Основной контингент учащихся – дети из семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Школьного самоуправления школы.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагоги, использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Источниками отрицательного влияния являются учащиеся «группы риска», демонстрирующие асоциальное поведение в коллективе сверстников.

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:

- Школьный спортивный клуб «Суг-Бажы-Кочетово»
- ДЮСШ с.Бай-Хаак Тандинского кожууна
- Сельский дом культуры (СДК) им.Оюна Болдукпана
- Сельская библиотека;
- Пункт Полиции №12 "Тандинский";
- ПСЧ №13
- Центральная кожунная больница (ЦКБ)
- ФАП с. Кочетово
- Детский сад «Хунчугеш»
- Историко-мемориальный комплекс с.Кочетово.
- Администрация сумона Кочетовский

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания республики и района, преемственности детский сад-школа, экскурсионной и творческой деятельности.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы - идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Управляющий Совет школы, Общешкольный родительский комитет, Совет отцов и Совет старшеклассников.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Учащиеся, занимающиеся в кружках, как правило, проявляют больший интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности.

В школе открыты и успешно функционируют объединения по интересам: спортивные секции и кружки. Они оказывают целенаправленное воздействие на личность ученика, удовлетворяя ее потребности в различных видах деятельности. В культурно – досуговом социуме школа взаимодействует с сельским домом культуры.

Традиции коллектива - это обычаи, порядки, правила поведения, установившиеся в нем, оберегаемые им, передаваемые от одного поколения воспитанников к другому. В школе накоплен богатый опыт работы по КТД. В течение года каждый учащийся школы принимает участие в таких программах. Коллективные творческие дела - это и труд, и общение, и искусство, и различные формы досуговой деятельности.

Школьный календарь включает в себя не только традиционные мероприятия, а также народные, профессиональные, государственные даты. Также учащиеся и педагоги школы активно участвуют в реализации федеральных, республиканских и муниципальных целевых программ.

Детское самоуправление - неотъемлемая часть школьной жизни. Оно представлено Советом старшеклассников, который координирует работу ученических штабов. На протяжении многих лет органами ученического самоуправления проводятся конкурсы с целью выявления лучших и самых активных учеников и классных коллективов.

Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная и военно-патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, театров, музеев, библиотек - всё это труд учителей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи.

Безусловно, личность ребенка раскрывается с общения с самыми близкими людьми. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, складывание нормальных отношений с педагогами и сверстниками в школе. Поэтому работа с семьей является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса нашей школы. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью, взаимосвязи со школьным педагогом - психологом, учителем логопедом, социальным работником.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

8 класс – География Тувы

9 класс – История Тувы

10,11 класс – универсальный профиль

Модуль «Внеурочная деятельность»

Неотъемлемой частью воспитательной системы школы является внеурочная деятельность и дополнительное образование детей, которые значительно обогащают содержание основного образования, создают условия для развития творческой одарённости учащихся, их самореализации, более раннего профессионального и личностного самоопределения. В школе реализуются программы дополнительного образования по следующим направлениям:

Физкультурно-оздоровительное направление: «Баскетбол», "Настольный теннис", «Волейбол», «Мини-футбол»;

Художественно-эстетическое направление: школьный хор «Дети солнца» «Танцевальный»; Школьный театр «Озумнер»

Военно-патриотическое: «Меткий стрелок».

Туристско-краеведческое направление: Школьный музей

№	Направление	Название кружка и секции	Кол-во уч-ся	Рук.	Результат	уровень
1.	Физкультурно-оздоровительное	Баскетбол	25	Оюн А.М.	Кесс-баскет	Муниц.
		Настольный теннис	25	Оюн А.М.		школьн
		Мини-футбол	25	Оюн А.М.		Школьн муницип.
		Волейбол	30	Сандак А.М.	«Серебряный мяч»- 3,4 место Президентские игры 1-2-3 -4 м, отборочный -4 м.-	Муницип
2	Художественно-эстетическое	Школьный хор «Дети солнца»	35	Пильчирова С.Т.	«Салют Победы»,-1.2.3м. Хамнаарак.-2-3м	муниупальный
		Танцевальный	15	Оюн А-Х А.	«Стртинджер»-1м.2 м	муниц
		Школьный театр «Озумнер»	20	Оюн С.С.		муниц

3	Военно-патриотическое	Меткий стрелок	15	Сандак А.М.	Пост-1, 2-3 м.	муницип
4	Туристско-краеведческое	Школьный музей	15	Оюн А-Х А.		школьный

Одной из возрастных особенностей ребят, является желание энергетического выплеска, в силу чего есть естественное желание у окружения (учителей, родителей, общественности) и самих ребят в их положительном энергетическом заряде и выходе. На сегодняшний день, школа является единственным образовательным пространством, где происходит процесс сохранения здоровья, развития и взросления, открывающим для каждого ребенка свой путь движения к развитию, и предельной самореализации в процессе формирования смысложизненных ориентаций личности. Каждый год учащиеся кружков и секций принимают активное участие в различных мероприятиях разного уровня. По физическому направлению – участие в предметных олимпиадах по физической культуре, спортивных соревнованиях по волейболу, баскетболу, настольному теннису и футболу. По художественно-эстетическому направлению - участвуют в творческих фестивалях «Салют Победы», «Хамнаарак», хоровые и вокальные конкурсы, хореографический конкурс «Стартинейджер», «Сказки народов мира». По военно-патриотическому направлению – Пост-1, «Авангард». По краеведческому направлению- туристические слеты, экскурсии, проекты, различных акциях и т.д.

Воспитанники коллективов добиваются высоких результатов образования на всех уровнях развития образовательного процесса (мотивационном, репродуктивном, эвристическом, креативном). Все творческие коллективы имеют дипломы муниципальных, республиканских международных конкурсов, фестивалей.

Деятельность системы дополнительного образования школы связана с реализацией программ, нацеленных на «Формирование гражданско-патриотических качеств учащихся», которые решают проблемы социализации и индивидуального становления ребенка. Цель - создать условия, способствующие актуализации активной жизненной позиции человека.

Результатом реализации деятельности по созданию условий для каждого ребенка для развития наклонностей и способностей в процессе вариативной творческой деятельности, является формирование и развитие у воспитанников следующих компетенций:

- Когнитивные компетенции
 - ✓ Способность творчески преобразовывать действительность

- ✓ Способность к творческому мышлению
- ✓ Положительная мотивация к познанию и творчеству
- Коммуникативные компетенции
 - ✓ Способность к реализации конструктивного стиля в общении с педагогами
 - ✓ Способность к реализации конструктивного стиля в общении с ровесниками
 - ✓ Способность к организации взаимодействия по принципу партнерского общения
- Креативные компетенции
 - ✓ Способность применять нетрадиционные способы решения различных видов задач
 - ✓ Способность аргументировано и корректно отстаивать собственную точку зрения.
 - ✓ Способность творчески сочетать в деятельности традиции и инновации
- Ценностно-эмоциональных компетенций
- Формирование ценностно-нравственной сферы личности ребенка
- Способность адаптироваться в жизненной ситуации с опорой на собственные нравственные ценности.

Внеурочная деятельность в школе представляет собой инновацию Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Организационными механизмами реализации ООП являются учебный план и план внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Основные направления внеурочной деятельности. Согласно ФГОС внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Начальное образование:

Направления деятельности	Название программ
--------------------------	-------------------

Духовно-нравственное	«Культура и традиции народов Республики Тыва»
Спортивно-оздоровительное	Шахматы
Общекультурное направление	«Танцевальный», "школьный хор" , школьный театр
Общеинтеллектуальное	Занимательный русский язык, занимательная математика, культура речи (на тувинском языке)
Техническое	Легоконструирование, робототехника

Основная школа: 1 класс

Направления деятельности	Название ВУД	Часы
Разговор о важном	Разговор о важном	1
Дополнительное изучение учебных предметов	Развитие речи русский язык	1
Формирование функциональной грамотности	Математика вокруг нас	1
	Культура речи	1
Профориентационная работа / предпринимательство/финансовая грамотность	Финансовая грамотность	1
Развитие и самореализация обучающихся	Улусчу ужурлар	1
	Алдын холдар	1

	Спорт –мой лучший друг	1
--	------------------------	---

План внеурочной деятельности 2-4 классы

Направления деятельности	Название ВУД	Часы
Разговор о важном	Разговор о важном	1
Дополнительное изучение учебных предметов	Развитие речи русский язык	1
Формирование функциональной грамотности	Математика вокруг нас	1
	Культура речи	1
Профориентационная работа / предпринимательство/финансовая грамотность	Финансовая грамотность	1
Развитие и самореализация обучающихся	«Улусчу ужурлар»	1
	«Алдын холдар»	1
	Спорт –мой лучший друг	1
	Шахматы	1
	Развитие функциональной грамотности	1
Комплекс воспитательных мероприятий	«Алдын-холдар»	
	«Улусчу ужурлар»	

План внеурочной деятельности 5--9 классы

Направления деятельности	Название ВУД	Часы
Разговор о важном	Разговор о важном	1
Дополнительное изучение учебных предметов	Занимательная грамматика русский язык	1
	Математическая шкатулка	1
	Культура речи по родному языку	1
Духовно-нравственное	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1
School-kochetovo,rtuva.ru Проориентационная работа / предпринимательство/финансовая грамотность	Финансовая грамотность	1
Развитие и самореализация обучающихся	«Улусчу ужурлар»	1
	«Я и спорт»	1
Комплекс воспитательных мероприятий	«Алдын-холдар»	1

План внеурочной деятельности 10--11 классы

Направления деятельности	Название ВУД	Часы
Разговор о важном	Разговор о важном	1
Дополнительное изучение учебных предметов	Подготовка к ЕГЭ по основным предметам (русский язык, математика)	1
	Подготовка к ЕГЭ по выборным предметам (Общество, биология)	1

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Педагоги школы разделяют идею Н.Е.Щурковой о том, что ключевая цель классного руководства – содействие максимальному развитию индивидуальности каждого ребенка. Мы опираемся в своей работе на стержневые позиции педтехнологии, разработанные данным автором.

Функции классного руководителя:

- Организационно-координирующая (координация учебной деятельности, формирование коллектива, документация кл.рук, участие в мероприятиях)
- Коммуникативная (помощь в адаптации учащихся, информирование, создание благоприятного климата в коллективе)
- Аналитико-прогностическая (изучение индивидуальных особенностей учащихся, анализ состояния семейного воспитания)

- Контрольная (контроль за успеваемостью, посещение учебных занятий, самочувствие учащихся)

Деятельность как взаимодействие школьника с миром и форма проявления его ценностного отношения к миру

Основные задачи воспитательной деятельности классного руководителя:

1. изучение узловых моментов жизни ребенка;
2. педагогическая интерпретация его индивидуальных особенностей;
3. эмпатическое принятие ученика таким, какой он есть;
4. совместное с учеником проектирование этапов его дальнейшего развития;
5. адаптация воспитательных средств к особенностям характера ребенка;
6. вовлечение ребенка в различные виды деятельности;
7. раскрепощение для диалога, творчества, саморазвития, самоактуализации

Для оценки качества работы классных коллективов вместе с классным руководителем в школе действует положение о самом лучшем классном коллективе года. Классы победители получают грамоты и дипломы.

В классах ведется работа по чередованию творческих поручений (ЧТП). Контроль за динамикой личностного развития ученика

может отслеживаться через:

1) ЧТП (чередование творческих поручений)

Например: Д- дежурство по классу;

Ш – оказание шефской помощи;

О – организаторы общественно-полезных дел;

Г – выпуск классной газеты или проведение аттестации.

№	Группа (ф.и.)	Д	Ш	О	Г
1.	Оюн Айдар Оюн Долума Серет Адьяа	+	+	+	+
		+	+		+
			+	+	+
		+	+	+	

2) Карта активности в мероприятиях по четвертям

№	Ф.И. ребенка	Турслет	День учителя	Акция «Помоги собраться в школу»	Золотая осень
1.	Куулар Ш	+	Был ведущим	+	+

3) Личная карта достижений учащегося

№	Ф.И. ребенка	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
1.	Ооржак Байыр- Белек	1 место в математическом турнире			

Классные руководители уделяют вниманию портфолио учащихся.
Регулярно в школе проводятся семинары классных руководителей.

Модуль «Основные общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для чего нужны школе традиции? Ответ найдем у известных педагогов. Об этом писал А.С. Макаренко, говоря о радостной перспективе жизни ребенка и о том, что без традиций не может быть системы воспитания.

Для нашей школы традиционные дела в учебном году являются неотъемлемой составной частью системообразующей деятельности, элементом системы управления, средством духовного и деятельного единения всего школьного населения.

Большинство традиционных дел планируется и проводится по уровням, поэтому каждый ученик за 11 лет учебы участвует во множестве общешкольных дел. Они оставляют неизгладимый след в его памяти, его сердце. Содержание традиционных дел зависит от актуальности проблемы и реализуемых задач.

Основные дела:

Начальная школа

«Посвящение в первоклассники», Прощание с букварем, Праздник «До свидания, начальная школа», Олимпиада развивающего обучения.

Средняя школа

«Посвящение в пятиклассники», Концерт ко Дню учителя и пожилых, Тимуровская помощь, Праздник ко Дню Мам и Отцов, Всероссийские олимпиады, Смотр песни и строя

Старшая школа

Посвящение в старшеклассники, Совет ДЕЛА, Праздник Шагаа, Новый год, Конкурс красоты и мужества «Тажы и Дангына», Конкурс «Салют Победы», Последний звонок.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

□ общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

□ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

□ экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию,

организации, проведению, оценке мероприятия;

▮ литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

□ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Детская общественная организация делится на три группы:

*Начальные и классы
1-4 классы*

*Средние классы
5-7 классы*

*Старшие классы
8-11 классы*

В МБОУ СОШ с. Кочетово функционирует детская общественная организация «Орлята России», а также РДШ. В ДОО «Орлята России», РДШ состоит 115 учащихся.

Участие в работе ДОО способствует формированию активной гражданской позиции учащихся, направлено на приобретение ими социального опыта.

Целью работы в ДОО является создание условий для:

- ✓ разностороннего развития личности ребенка через включение его в увлекательную, творческую общественно полезную деятельность;
- ✓ становления и развития органов детского самоуправления в гимназии;
- ✓ развития качеств лидера у учащихся гимназии.

ДОО объективно решает следующие задачи:

- включение детей в социальную жизнь, социальную практику общества на их уровне;
- адаптация детей к социальной среде;
- удовлетворение потребностей, интересов и запросов ребенка (в том числе тех, которые сложно удовлетворяются школой);
- защита прав и достоинства, в том числе и негативного влияния окружающей детей социальной среды.

Возрастные ступени ДОО

- 1 – 4 классы - «Орлята России»
- 5-8 классы - «РДШ»
- 9-11 классы – Совет старшеклассников.

Изменилась роль педагога во взаимодействии с ДОО: воспитатель не над членами организации, не впереди, а рядом с детьми как взрослый член организации.

Поэтому сегодня воспитательная роль и воспитательная ценность ДОО заключается в следующем:

- детская организация создаёт определённую модель общественных отношений, а которых ребёнок на практике приобретает опыт общественной жизни;
- имея возможность выбора содержания деятельности в своём объединении, ребёнок развивает способность к самостоятельному принятию решения;

- добровольность членства в организации развивает в ребёнке способность к объективной самооценке и ставит ребёнка перед проблемой реального выбора;

- включение в деятельность организации способствует приобщению к историческому и культурному наследию своей Родины, формирует национальное самосознание гражданина;

- возможность избирать и быть избранным способствует развитию высокой социальной активности, формирует потребность в жизненных достижениях и успехах;

Иначе детская организация создаёт реальные условия для практического включения и адаптации ребёнка в постоянно изменяющейся среде, т.е. для активной социальной личности.

Дальнейшее развитие ДОО «Орлята России» РДДМ МБОУ СОШ с. Кочетово видится в придании ей большой самостоятельности и привлекательности для всех членов организации при сохранении традиций и личностно-ориентированной направленности воспитательной работы по воспитанию социально- активной личности, в формировании навыков общения, умения понимать и учитывать интересы других, владеть основами управления и самоуправления.

Основными принципами, на основе которых реализуется ДОО, являются:

- принцип открытости и доступности;
- принцип добровольности и творческого сотрудничества;
- принцип непрерывности и перспективности;
- принцип взаимоуважения и доверия, работать и жить в системе «содружество-сотрудничество-сотворчество».

ЦЕЛЬ ДОО: создание условий для развития детской общественной организации «Орлята России», становление общественно активных позиций ребёнка, его самоутверждение через включение в жизнь общества посредством социально - значимой деятельности.

ЗАДАЧИ:

- воспитание гражданина своей Родины, ответственность перед людьми и будущими поколениями за свои поступки, за результаты своей деятельности;
- создание условий для социального творчества детей и подростков.

Организация деятельности, основанной на взаимных информационных, коммуникативных потребностях, потребностях в собственном профессиональном росте и росте своей организации, в четырёх сферах:

- общение членов детских и пионерских организаций друг с другом;
- общение детей и взрослых членов организации;
- взаимодействие взрослых в организации;
- работа отрядов ЮИД, ЮДП, МЧС, Юнармия

Название объединения	класс	Кол- во учащихся
ЮИД	8 класс	10
ЮДП	9 класс	13
МЧС	10-11класс	7
Юнармия	9,10,11кл	27

Цель Российского движения школьников – совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения; содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Цель деятельности организации реализуется через следующие направления: личностное развитие; гражданская активность; военно-патриотическое; информационно-медийное направление.

Направления деятельности РДШ

- «Личностное развитие» (творческое развитие, популяризация профессий, популяризация здорового образа жизни среди школьников);
- «Гражданская активность» (культурное, социальное, событийное волонтерство, архивно-поисковая работа, изучение истории и краеведения, в рамках данного направления также активно развивается движение юных экологов);
- «Информационно-медийное направление» (освещение деятельности РДШ через школьные медиа-центры, «Большую детскую редакцию»). Обучение и практика юных журналистов, создание и распространение информационных материалов через «Классное радио»;
- «Военно-патриотическое направление»

«Экскурсии, походы, краеведение»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии в мемориальный музей села или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, театр, на природу, прогулки по городу. Во время походов выходного дня выезжают на прогулки на источники, горы Шанчиг, Могай, местечко Ол-Арыг, турслет с участием учащихся с 1 по 11 классы в местечко "Кызыл-Тей", педагогов и родителей, включающий в себя прохождение контрольно-туристического маршрута, ориентирование, спортивные соревнования: веселые старты, полоса препятствий, конкурс на лучшую туристическую газету, конкурс на лучший туристический быт.
- краеведческая деятельность в школе ведется на базе школьного музея, руководителем которого является - Оюн Анай-Хаак Александровна -учитель информатики, учителя истории и обществознания Бугалтай Кара-кыс Саинооловна и Ойдуп-оол С.В. совместно с сотрудниками Музея с.Кочетово- Конга Саглана Омаковна, учителя родного языка и литературы Оюн Сырга Сергеевны.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно- пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- организацию работы школьного радио (музыкальные звонки, музыка, информационные сообщения, объявления);
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе памятной доски с именем Героя Советского Союза (после присвоения имени);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, сообщества школы в ВК, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание стеллажа «Читаем...», на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн, интерактивные локации);
- публикацию тематических постов в сайте школы (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Модуль «Взаимодействия с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности и мероприятий: «Родительский патруль», соревнований «Папа, мама и я-спортивная семья», «Я-копия мамы», творческий конкурс «Мамы и дочери», «Бабушкины советы».

В реализации проекта принимают участие родители, дети, члены педагогического коллектива, представители различных организаций, учреждений и общественности.

✓ Оказывается психолого-педагогической помощь семье в воспитании и обучении детей; (ведение родительского всеобуча, индивидуальные и групповые консультации родителей психолога, социального педагога).

✓ Родители привлекаются к управлению школой (Попечительский совет);

Устанавливаются связи с правоохранительными и другими заинтересованными органами по охране прав детей и семьи в целом.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (Родительский совет, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

– деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (делегаты от Родительского совета);

– тематические родительские собрания в классах согласно утвержденной циклограмме, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, либо направленные на обсуждение актуальных вопросов, решение острых школьных проблем;

– организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для

родителей темы;

- Дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы Школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы Школы, в том числе дополнительное образование;
- информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через -сообщество Школы в социальной сети «ВКонтакте», сайте и чаты в мессенджерах;
- обсуждение в классных мессенджерах с участием педагога интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных Положением о психолого-педагогическом консилиуме Школы в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ) – в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);
- реализацию муниципального проекта «Ответственное родительство»;
- работа родительских патрулей школы;
- организацию встреч по запросу родителей с педагогом-психологом проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

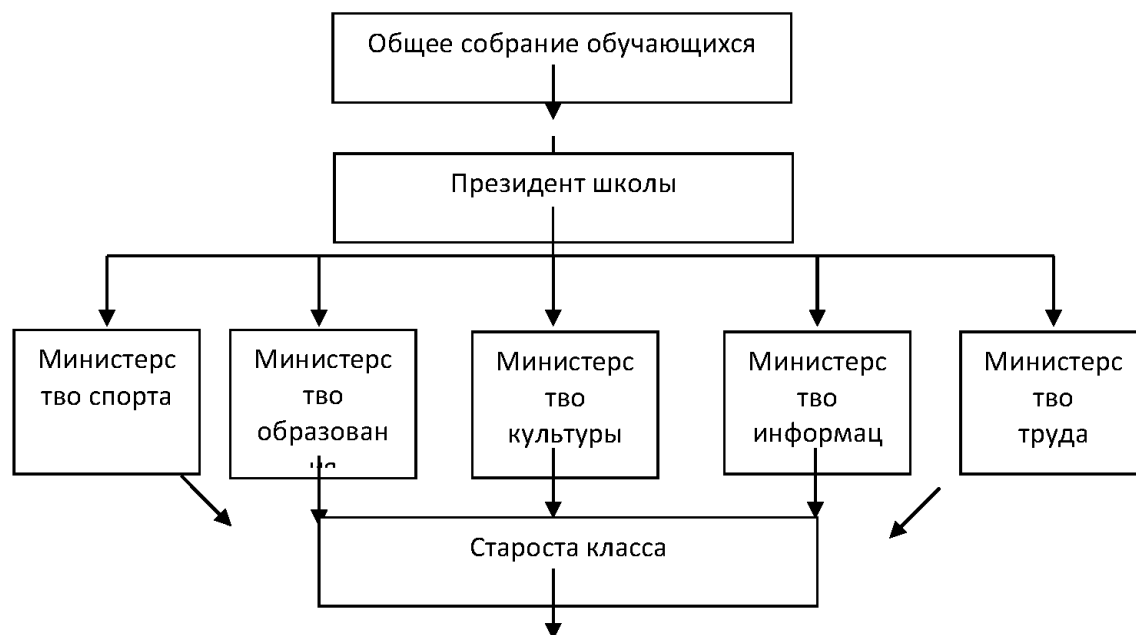
Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

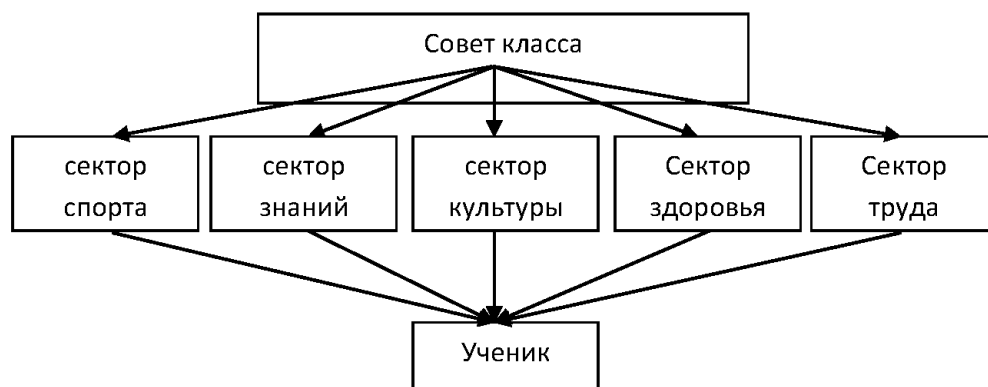
Развитие самоуправления в школе реализуется через советы дела возрастных структурных подразделений.

Самоуправление – это демократический способ организации коллективной общественной жизни, т.е. самоуправление, является средством устроения общественной жизни по демократическим принципам.

Основной целью ученического самоуправления в школе является привлечение каждого учащегося 5-11 классов к участию в общественной жизни, повышение социальной активности, творческого потенциала детей.

Структура детского самоуправления:





- 1 уровень – самоуправление в первичных коллективах (классах)
- 2 уровень – самоуправление в школе (советы Дела, друзей, малышей)
- 3 уровень – самоуправление в детской организации
- 4 уровень – самоуправление (совет школы)

Ученическое самоуправления МБОУ СОШ с. Кочетово включают в себя:

- Совет школы - является высшим органом ученического самоуправления школы;
- Советы возрастных структурных подразделений:
 - ✓ Совет старшеклассников (9 - 11 классы)
 - ✓ Совет «РДДМ» (5-8 классы)
 - ✓ Совет «Малышей» (1-4 классы)
- Советы на уровне классов

Совет школы - является высшим органом ученического самоуправления школы, созывается по мере необходимости, но не реже двух раз в месяц Работа совета способствует формированию саморазвивающейся личности, воспитывает у школьников демократическую культуру. Решения совета принимаются большинством голосов, правомочен при присутствии на нем более половины членов совета. В совете принимают участие члены структурных подразделений Дела, друзей, малышей, заместитель директора по воспитательной работе и вожатый школы. Участвуя в работе Советов школы,

дети развивают определенные нравственные качества и черты характера, образующие определенную целостность – субличность – Я – общественное. В школьных Советах занято 12 учеников.

Совет школы:

- руководит работой возрастных структурных подразделений;
- координирует деятельность организации;
- планирует и утверждает план работы на учебный год;
- избирает совет старшеклассников;
- оценивает результаты деятельности ученического самоуправления;
- принимает нормативные документы по вопросам деятельности организации.

Совет школы:

- координирует деятельность возрастного структурного подразделения, осуществляет работу по реализации программ, проектов и планов;
- составляет отчетную деятельность структурного подразделения.

Совет школы.

Руководителем Совета Дел может стать любой член организации, которого выбирают открытым голосованием среди 9-11 классов.

Навыки самоуправления учащиеся приобретают в школах актива, которые проводят лидеры детской организации.

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

В МБОУ СОШ с. Кочетово волонтерство реализуется через деятельность волонтерского отряда.

В Отряде состоят 25 учащихся 8,9 класса. Деятельность отряда направлена на:

- посильную помощь ветеранам и труженикам тыла в решении бытовых проблем (уборка квартир, территории, крыш от снега, уход над памятниками, походы за продуктами, прогулки, беседы).
- организацию встреч и праздников для ветеранов;
- организацию поздравления к памятным датам.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать:

- ✓ организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- ✓ проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- ✓ проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- ✓ Разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- ✓ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные,

религиозные объединения, ульты, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

✓ организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

✓ профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

✓ предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

✓ профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями

организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МБОУ ООШ с.Кочетово являются:

<i>Соц. Партнер</i>	<i>Содержание совместной деятельности</i>
Историко-краеведческий музей Историко-мемориальный комплекс с.Кочетово	Мероприятия в рамках краевого этапа фестиваля школьных музеев. Участие в мероприятиях патриотической направленности. Организация мероприятий на базе школы. Экскурсии в музей и его филиалы. Проведение конкурсов, викторин.
Сельский дом культуры (СДК) им.Оюна Болдукпана	Проведение совместных творческих мероприятий на базе Дома культуры: конкурсы, фестивали , тематические вечера.
ПСЧ -13	Организация мероприятий центра на базе школы. Участие во флагманской программе «Добровольчество». Мероприятия в рамках деятельности РДШ, Юнармии, отряда волонтеров
ФАП с Кочетово Центральная кожунная больница (ЦКБ)	Проведения профилактических бесед и лекций с приглашением медицинских работников на базе МБОУ СОШ с.Кочетово
Сельская библиотека	Тематические мероприятия на базе библиотеки. Организация и проведение интеллектуальных игр.

Школьный спортивный клуб «Суг-Бажы-Кочетово»	Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр». Организация конкурсов/фестивалей среди ШСК. Организация спортивных мероприятий.
ПП №12 Тандинский" (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».
	Индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПРов.

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- ✓ участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- ✓ проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- ✓ открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

✓ социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Школьные и социальные медиа»

<https://school-kochetovo.rtyva.ru/>

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьные стенгазеты на которых размещаются материалы к памятным датам, праздникам, о здоровом образе жизни, организуются конкурсы кроссвордов, рассказов, рисунков.

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве

- Школьный кружок «Юный экскурсовод», которая активно освещает школьную жизнь в социальных сетях.

В социальных сетях проводятся различные конкурсы, создай видеоролик, сделай фотографию, придумайте слоган, название, чтобы привлечь учащихся, родителей и педагогов к страничкам школы.

В плане создать конкурс среди классов «Лучший сайт класса», где в течение года учащиеся будут публиковать информацию о делах внутри класса.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации,

организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В школе реализуется программа дополнительного образования по профориентации «Финансовая грамота». Для повышения эффективности системы профориентации учащихся школы в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:

1. Профпросвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда. Распространение опыта лучших классных руководителей в профориентационной работе.
2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии. Элективные курсы «Моя профессия – мой выбор» и курс «Психология общения».
3. Проадаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи. Каждое лето работает трудовой лагерь на базе нашей школы в сотрудничестве с центром занятости населения с. Кочетово.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

- проведение профориентационных классных часов и психологических занятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение виртуальных профориентационных выставок, ярмарок профессий, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее», «ПроеКториЯ»;

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный потенциал коллектива. С другой стороны в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

№	Должность	ФИО
1	Директор	Сандак Чойгана Бапан-ооловна
2	Заместитель директора по ВР	Пильчирова Светлана Тоюновна
3	Заместитель директора по УВР	Ойдуп-оол Алла Сарыг-ооловна
4	Социальный педагог	Сымчаан Александрован Борисована
5	Педагог-психолог	Быянды Чодураа Владимировна
6	Логопед	Сымчаан Александра Борисовна
7	Рук. ОБЖ	Куулар Шораана Чизеевна
8	Классные руководители:	
	1 класс	Ховалыг Джамилия Алексеевна
	2класс	Сымчан Айвена Александровна
	3 класс	Монгал Светлана Казаковна
	4 класс	Оюн Салбак Петровна
	5 класс	Оюн Сырга Сергеевна

6 класс	Оюн Анай-Хаак Александровна
7 класс	Пильчирова Светлана Тоюновна
8 класс	Ойдуп-оол Алла Сарыг-ооловна
9 класс	Быянды Чодураа Владимировна
10 класс	Доржукай Уран Соскоовна
11 класс	Ойдуп-оол Сылдыс Владимировна

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Все школьные нормативно-правовые документы находятся по адресу <https://school-kochetovo.rtyva.ru/>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- похвальная грамота «Лучшему классу года»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Диагностика «Уровень воспитанности».

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе мероприятий:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ С. КОЧЕТОВО ТАНДИНСКОГО КОЖУУНА РЕСПУБЛИКИ ТЫВА
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Основные общешкольные дела

СЕНТЯБРЬ

Название мероприятий	Время проведения	Участники	Ответственные
Праздник «Первый звонок»	1 сентября	1 – 11 кл.	ЗДВР, ст. вожатые
Уроки мужества	1 сентября	1-11 кл.	ЗДВР, ст. вожатая
Единые классные часы Разговор о важном «День знаний»Россия – страна возможностей	1 неделя	1 – 11 кл.	Кл руководители
Еженедельное поднятие Государственных флагов	В течение месяца		
	3 неделя	1-11 кл.	Рук-ль ОБЖ
Информационная акция в рамках Дня детского телефона доверия		1 – 11 кл.	Кл. рук-ли
Месячник по безопасности детей «Внимание, ДЕТИ!»	1 неделя	1-11 кл.	ЗДВР
Праздник урожая «Золотая осень»			Ст вожатая, педагог-организатор ОБЖ и ЗДВР
Туристический слёт учащихся	4 неделя	1-11кл	Учителя физкультуры, ЗДВР

ОКТАБРЬ

Праздничный концерт ко Дню Учителя и пожилых людей.	В начале месяца	Для ветеранов	ЗДВР, ст. вожатая, учитель музыки
Единый классный час Разговор о важном «	В течение недели	1 – 11 кл.	Кл. рук-ли
Классные часы, посвященные Дню учителя	4 неделя	1 – 11 кл.	ЗДВР, рук-ль ОБЖ и кл. рук-ли
Профилактика несчастных случаев и правонарушений на осенние каникулы.	3 неделя	1 кл.	Ст. вожатая, 10 кл.
Инструктаж по ТБ			
Акция «Жизнь без ДТП»			
«Посвящение в первоклассники»			

НОЯБРЬ

Разговор о важном.	Каждый понедельник	1 – 11 кл.	Кл. рук – ли
Классные часы ко Дню матери	4 неделя	1 – 11 кл.	Педагог-психолог
Международный день толерантности	4 неделя	Родители	ЗДВР, кл. рук – ли
Общешкольное родительское собрание	2 неделя	1 – 11 кл.	Учителя ОБЖ
Беседы по ПДД, инструктаж по ТБ	2 – 3 неделя	1 – 11 кл.	Учителя ОБЖ
Классные часы "Права ребенка"	2-3 неделя		Учитель обществознания
«Осторожно, тонкий лёд»		1 – 11 кл.	
Акция «Засветись»	2 – 3 неделя		Руководитель ОБЖ

ДЕКАБРЬ

Лекция: «Как защитится от СПИДа?» Классные часы ко Дню Конституции РФ День Конституции	В начале декабря 2 неделя 2 неделя	7 – 11 кл. 2 – 11 кл. 1 – 11 кл.	Медработник, соцпедагоги ЗДВР, классные руководители МО учителей истории ЗДВР, ст. вожатая, 11 кл.
Новогодние утренники «Здравствуй, Новый год!» Профилактика несчастных случаев и правонарушений во время зимних каникул. Инструктаж по ТБ	4 неделя 4 неделя	1 – 11 кл. 1 – 11 кл.	ЗДВР, рук-ль ОБЖ и кл. рук-ли

ЯНВАРЬ

Внеклассные мероприятия «Зимние забавы» Первенство школы по пионерболу Неделя кибербезопасности Заседание Совета самоуправления	Зимние каникулы 2 неделя 3 неделя 4 неделя	1 – 11 кл. 5-7 классов. 1-11 кл. Члены самоуправления	Кл. рук – ли Учителя физкультуры Педагог-психолог ЗДВР, ст. вожатая
--	---	--	--

ФЕВРАЛЬ

Декада «Шагаа-биле!»	1-2 неделя	1-11 кл.	ЗДВР, старшая вожатая
Месячник оборонно – массовой работы:			Руководитель ОБЖ
1)классные часы, посвященные Дню Защитников Отечества;	3 неделя	1 – 11 кл.	Кл. рук - ли
2)конкурс военно-патриотических песен;	3 неделя	1 – 11 кл.	Учитель музыки
3)военизированная игра «Зарница»			Руководитель ОБЖ
Конкурс среди мальчиков «Тажы – 2021»	4 неделя	5 – 11 кл.	ЗДВР, старшая вожатая
МАРТ			
Месячник психологической безопасности	В течение месяца	1 – 11 кл.	Педагог – психолог
Классные часы по профилактике правонарушений	1 неделя		Соцпедагог
Конкурс «Мисс школы – 2022»	1 неделя	1 – 4 кл.	Ст.вожатая
Мероприятия «8 марта»	2 неделя	1 – 7 кл.	МО учителей русского языка
Масленица		1 – 11 кл.	Учителя физкультуры, ст.вожатая
«Папа, мама, я – спортивная семья»	1 неделя 3 неделя	1-11 кл.	Классные руководители
Инструктажи по ТБ во время весенних каникул	4 неделя	1 – 11 кл.	
		8 – 11 кл.	
АПРЕЛЬ			

Классные часы «День космонавтики»	2 неделя	1 – 11 кл.	Кл. рук – ли
Кожуунный конкурс «Салют Победы»	3 неделя	1 – 11 кл.	ЗДВР, учитель музыки
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение».	В течение месяца	1-11 кл.	ЗДВР, ст. вожатая, соцпедагоги
День здоровья	1 неделя	1 – 11 кл.	Учителя физкультуры
Весенние полевые работы на пришкольном участке Уборка территории школы	3 – 4 неделя По пятницам	5 – 11 кл. 2 – 11 кл.	Учителя биологии Кл. рук – ли
Подготовительные работы ко Дню победы	4 неделя		Ст. вожатая, члены Совета самоуправления
Организация родительского патруля	В течение года	1 – 11 кл.	ЗДВР
МАЙ			
Уроки Мужества, посвященные Дню Победы Смотр Песни и Строя среди 1-11 классов	1 неделя	1 – 11 кл.	Кл. рук – ли
Проведение акции «Георгиевская ленточка» Парад Победы	1 неделя 2 неделя	1 – 11 кл. 4-11 классы	ЗДВР, руков-ль ОБЖ Ст.вожатая Руководитель ОБЖ
Классные часы: «Права и обязанности несовершеннолетних»	2 неделя	1 – 11 кл.	Кл. рук – ли

Торжественная линейка «До, свидания начальная школа» Праздник «Последнего звонка»	3 неделя	4 кл. 1, 9, 11 кл.	Ст. вожатая, кл. рук ЗДВР, ст. вожатая
Летняя трудовая практика на пришкольном участке	По графику	5-10 кл.	Кл. рук-ли
Итоговые классные родительские собрания на тему: «Организация летнего отдыха детей»	3 неделя	Родители	ЗДВР, кл. рук – ли
Линейка «Итоги года». Слет отличников и ударников	Последний учебный день	5 – 11 кл.	Ст. вожатая, члены Совета самоуправления
Классное руководство			
Мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
«Содержание планов воспитательной работы»; (Профилактика вредных привычек и формирование здорового образа жизни)	Семинар для классных руководителей	Сентябрь	ЗДВР
Работа с молодыми классными руководителями	Семинар для классных руководителей	Сентябрь	ЗДВР
Индивидуальные консультации с классными руководителями 5 и 10 классов;	Семинар для классных руководителей	Сентябрь	ЗДВР
Методика проведения родительских собраний	Семинар для классных руководителей	Октябрь	ЗДВР
Мониторинг гражданской зрелости	Семинар для классных руководителей	Ноябрь	ЗДВР
Методика оформления социальных проектов	Семинар для классных руководителей	Январь	ЗДВР

Обработка данных по развитию личностных качеств учащихся	Семинар для классных руководителей	Январь	ЗДВР
Работа по профориентации учащихся.	Семинар для классных руководителей	Февраль	Сымчаан А.Б.-соцпедагог
Проведение родительских собраний с темами профилактики вредных привычек и формирование здорового образа жизни.	Семинар для классных руководителей	Февраль	ЗДВР
Подведение итогов воспитательной работы в классах.	Семинар для классных руководителей	Апрель	ЗДВР
Собрание старшеклассников	9-11	Январь	ЗДВР
Сбор совета мальчиков	5-11	1 раз в четверть	Совет Дела
Сбор совета девочек	5-11	1 раз в четверть	Совет Дела
Волонтерство	8-11кл	В течение года	Старшая вожатая, совет дела
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуски стенгазет	1-11	в течение года	Оюн С.А.
Размещение информации о мероприятиях в социальных сетях	1-11	в течение года	Оюн А-Х.А.
Размещение информации о мероприятиях на сайте школы	1-11	в течение года	Оюн А-Х.А.
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
СЛЕТ ДОО	7-8	МАЙ	Куулар Ш Ч
РДШ			
СЛЕТ РДШ	8-10	ОКТЯБРЬ	Оюн С.А. Ойдуп-оол С.В.

ДНИ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ	1-11	В ТЕЧЕНИЕ ГОДА	Пильчирова С.Т.
РДШ-ТЕРРИТОРИЯ САМОУПРАВЛЕНИЯ	10	ОКТАБРЬ- АПРЕЛЬ	Пильчирова С.Т ст Вожатая Рук ОБЖ
ЮИД			
АКЦИЯ «ШАГАЮЩИЙ АВТОБУС»	отряд ЮИД	Сентябрь	Куулар Ш.Ч.
Акция «Водитель, внимание»	отряд ЮИД	В течение года	Куулар Ш.Ч.
Акция «Великолепная восьмерка»	отряд ЮИД	Март	Оюн С.А. Куулар Ш.Ч
Участие в слете ЮИД	отряд ЮИД	Сентябрь	Оюн С.А. Куулар Ш.Ч.
Участие в конкурсе ЮИД	отряд ЮИД	Март	Куулар Ш.Ч.Оюн С.А.
Акция «Внимание, дети»	отряд ЮИД	в течение года	Куулар Ш.Ч.Оюн С.А.
ЮНАРМИЯ			
Юнармейские субботы	7-11	в течение года	Куулар Ш.Ч.
Юнармейский марш-бросок	7-11	Февраль	Куулар Ш.Ч. Сандак А.М.
Строевая подготовка	7-11	в течение года	Куулар Ш.Ч. Рук ОБЖ Сандак А.М.
Юнармейская игра «Я – юнармеец»	7-11	Декабрь	Куулар Ш.Ч.Оюн С.А.
Участие в параде Победы в школе	7-11	Май	Зам поВР, учитель ОБЖ кл рук.
МЧС			
Проведение тренировочных занятий по ЧС	7-11	В течение года	Куулар Ш.Ч Пильчирова С.Т
Практическое занятие «Средства индивидуальной защиты»	7-11	В течение года	Пильчирова С.Т. Оюн С.А. Оюн С.В..
Выступление агитбригады «Мы за ЗОЖ»	7-11	В течение года	Пильчирова С.Т Учителя Физ-ры .
Встречи с сотрудниками ПЧ№13	7-11	В течение года	Пильчирова С.Т Куулар Ш.Ч.
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Туристический слет	1-11	Сентябрь	ЗДВР, Учителя физ-ры
Экскурсии в г. КЫЗЫЛ	1-11	В течение года по	Классные руководители

		графику	
Экскурсии по памятным местам	1-11	В течение года по графику	Классные руководители
Организация предметно- предметной среды			
Оформление классных уголков	1 – 11	В течение года	Классные руководители
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1 – 11	В течение года	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу Классные руководители
Уход в кабинетах за растениями	1 – 11		Классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	1 – 11		Ответственные за внеурочную и воспитательную работу Классные руководители
Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада.	1 – 9		Классные руководители
Взаимодействие с родителями			
Родительский Всеобуч	1 неделя		ЗДВР
Родительские собрания	2-3 неделя	Родители	ЗДВР, кл. рук-ли
Организация родительского патруля по профилактике правонарушений	В течение года	1-11 кл.	ЗДВР АКуулар Ш.Ч.
Общешкольное родительское собрание	4 неделя	Родители	ЗДВР, кл. рук – ли
Педагогическое просвещение родителей по	2-3 неделя	1-11 кл.	Кл. рук-ли

вопросам воспитания детей			
Мероприятия к Международному женскому дню	1 неделя	1 – 11 кл.	Ст. вожатая, кл. рук-ли
Общешкольное родительское собрание по итогам учебного года	3 неделя	1- 11 кл.	ЗДВР, администрация школы
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организационный совет.	9-11	Сентябрь	ЗДВР
Организационный совет.	9-11	Сентябрь	ЗДВР
Организационный совет.	9-11	Сентябрь	ЗДВР
Собрание волонтерского отряда. Подготовка к ОРО	8	Октябрь	Старшая вожатая
Организация досуга во время каникул	1-11	Ноябрь	ЗДВР
Собрание советов классов	1-11	В течение года	Старшая вожатая
Сбор совета по подготовке к Новому году	5-11	Декабрь	ЗДВР, вожатая
Собрание старшеклассников	9-11	Январь	ЗДВР
Сбор совета мальчиков	5-11	1 раз в четверть	Совет Дела
Сбор совета девочек	5-11	1 раз в четверть	Совет Дела
Волонтерство	8-11кл	В течение года	Старшая вожатая, совет дела
Профилактика и безопасность			
Профилактическая операция «Подросток»	1 – 11	Сентябрь	Классные руководители
Акция «Внимание, дети!». Час профилактики	1 – 11	Сентябрь	Классные руководители
Классный час «Опасность террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних»	1 – 11	Сентябрь	Классные руководители

Социально-психологическое тестирование	7 – 11	октябрь	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу Классные руководители
Беседа «Курить - здоровью вредить»	1 – 11	октябрь	Классные руководители
Общешкольный кросс «Бегом от наркотиков»	1 – 11	октябрь	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу Классные руководители Кузнецов А.А.
Беседа «Твои дела в твоих поступках». Телефон доверия.	1 – 11	ноябрь	Классные руководители
Беседа «Осторожно, гололед!»	1 – 11	декабрь	Классные руководители
Беседа «Безопасный Новый год»	1 – 11	декабрь	Классные руководители
Беседы о безопасном поведении на улице во время школьных каникул	1 – 11	Перед каникулами	Классные руководители
Профилактическая работа с обучающимися (служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	1 – 11	В течении года	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу Классные руководители
Профилактическая работа с обучающимися (служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	1 – 11	В течении года	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу Классные руководители
Социальное партнерство			
Конкурсная программа, посвященная Дню пожилого человека совместно с поселенческой библиотекой. Сельская библиотека.	1 – 11	В течение года по плану	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу Классные руководители
Краеведческие экскурсии в Истоико-мемориальный комплекс с.Кочетово Музей.	1 – 11	В течение учебного года по плану	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу Классные руководители

Рожественские посиделки совместно с СДК имени Оюна Болдукпана с.Кочетово	1 – 11	декабрь	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу Классные руководители
Тематические лектории и встречи мед. специалистами. Проведение совместно с ФАП с.Кочетово	1 – 11	январь	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу Классные руководители
Профориентация, трудоустройство, летняя занятость учащихся, семинары, тренинги, тестирование, круглые столы. Проведение совместно с ЦЗН Тандинского кожууна	1 – 11	Февраль - май	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу Классные руководители
Конкурс кормушек, лекция-презентация «Природа нашего края», посадка деревьев на территории школы.	1 – 11	В течение года	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу Классные руководители
Профориентация, трудоустройство, летняя занятость учащихся, семинары, тренинги, тестирование, круглые столы. ПП №12 Тандинский" (на основании совместного плана работы)	1-11	по плану	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии в ВУЗ, ССУЗы	8-11	В течение года	Классные руководители
Классные часы по профориентации	8-11	В течение года	
Участие в выставках детского творчества;	5-9	Март-апрель	МО технологии
Диагностика, тестирование, анкетирование профессиональной направленности.	5-11	В течение года	Сымчаан А.Б. Быянды Ч.В. Кл.рук.

Привлечение родителей к работе по профориентации	1-11	В течение года	Классные руководители
«Выбор профессии»	9,11	2 раза в месяц	Ойдуп-оол А.С.
«Психология общения»	9,11	2 раза в месяц	Быянды Ч.В.
Работа трудового лагеря	8-10	июнь, июль, август	Быянды Ч.В.
Дела, события, мероприятия			
Выпуски стенгазет			
Размещение информации о мероприятиях в социальных сетях			
Размещение информации о мероприятиях на сайте школы			

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Российской Федерации.

№	Название мероприятий	Время проведения	Участники	Ответственные
1	День знаний	1 сентября	1-11 кл	ЗДВР
2	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	1-11 кл	
3	Международный день пожилых людей	1 октября	1-11 кл	ЗДВР, старшая вожатая
4	День защиты животных	4 октября	1-11 кл	ЗДВР, старшая вожатая
	День Учителя	5 октября	1-11 кл	ЗДВР, старшая вожатая, кл.рук.
5	Третье воскресенье октября: День отца.	3 воскресенье	1-11 кл	ЗДВР, старшая вожатая
6	День памяти жертв политических репрессий.	30 октября	1-11 кл	ЗДВР
7	День народного единства	4 ноября	1-11 кл	ЗДВР, старшая вожатая
8	Международный день инвалидов	3 декабря	1-11 кл	ЗДВР, старшая вожатая, соц. педагог
9	Битва за Москву, Международный день добровольцев	5 декабря	1-11 кл	ЗДВР, старшая вожатая
10	День Александра Невского	6 декабря	1-11 кл	ЗДВР, старшая вожатая.
11	День Героев Отечества	9 декабря	1-11 кл	ЗДВР, старшая вожатая, кл.рук
12	День прав человека	10 декабря	1-11 кл	ЗДВР
13	День Конституции РФ	12 декабря	1-11 кл	ЗДВР
14	День спасателя	27 декабря	1-11 кл	ЗДВР
15	Новый год	1 января	1-11 кл	ЗДВР, старшая вожатая, кл.рук
16	Рождество Христово	7 января	1-11 кл	ЗДВР, старшая вожатая
17	«Татьянин день»	25 января	1-11 кл	ЗДВР, старшая вожатая
18	День снятия блокады Ленинграда	27 января	1-11 кл	ЗДВР, старшая вожатая
19	День воинской славы России	2 февраля	1-11 кл	ЗДВР, старшая вожатая

20	День русской науки	8 февраля	1-11 кл	ЗДВР, старшая вожатая
21	Международный день родного языка	21 февраля	1-11 кл	ЗДВР, старшая вожатая
22	День защитника Отечества	23 февраля	1-11 кл	ЗДВР, старшая вожатая, кл.рук
23	Международный женский день	8 марта	1-11 кл	ЗДВР, старшая вожатая, кл.рук
24	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	1-11 кл	ЗДВР
25	День космонавтики	12 апреля	1-11 кл	ЗДВР, старшая вожатая
26	Праздник Весны и Труда	1 мая	1-11 кл	ЗДВР, старшая вожатая
27	День Победы	9 мая	1-11 кл	ЗДВР, старшая вожатая, кл.рук
28	День славянской письменности и культуры	24 мая	1-11 кл	ЗДВР, старшая вожатая
29	Международный день защиты детей	1 июня	1-11 кл	ЗДВР, старшая вожатая
30	День эколога	5 июня	1-11 кл	ЗДВР, старшая вожатая
31	Пушкинский день России	6 июня	1-11 кл	ЗДВР, старшая вожатая
32	День России	12 июня	1-11 кл	ЗДВР, старшая вожатая
33	День памяти и скорби	22 июня	1-11 кл	ЗДВР, старшая вожатая
34	День молодежи	27 июня	1-11 кл	ЗДВР, старшая вожатая
35	День семьи, любви и верности	8 июля	1-11 кл	ЗДВР, старшая вожатая
36	День Государственного флага РФ	22 августа	1-11 кл	ЗДВР, старшая вожатая
37	День воинской славы России	25 августа	1-11 кл	ЗДВР, старшая вожатая

Единый календарный план воспитания Республики Тувы.

Сентябрь	
Дата	Образовательные мероприятия
1-10.09	Неделя безопасности дорожного движения. Акция «Минута Телефона доверия». Проведение СПТ на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ по единой методике. Мониторинг психологического здоровья обучающихся
5.09	205 лет со дня рождения писателя А.К.Толстого (1817-1875). Старт фестиваля правовой грамотности «Новое поколение». Открытые уроки по оказанию первой помощи пострадавшим.
08.08	Международный день распространения грамотности
12.09	Республиканская заочная акция «Оберегай Енисей»
15.09	Заочный конкурс рисунков «Дети о гражданской обороне». Республиканский полевой лагерь «Школа

	безопасности». Республиканский парад среди отрядов ЮИД.
19.09	Республиканская акция «Восхождение на горные вершины Тувы», посвященная Дню туризма.
20.09	Республиканский родительский всеобуч
24.09	День Енисея
27.09	День работников дошкольного образования
29.09	Семинар по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних
Уроки: «Разговор о важном» День знаний. Россия-страна возможностей. Наша страна-Россия. 165-летие со дня рождения К.Э.Циалковского. День музыки.	
Октябрь	
01.10	День пожилых людей. Международный день музыки. Республиканская профилактическая акция «Засветись». Месячник психологической безопасности. Практико-ориентированные семинары по профилактике асоциального поведения. Обучение юных переговорщиков.
02.10	День профессионально-технического образования
05.10	День учителя. Всероссийский открытый урок по ОБЖ.
10.10	Конкурс « Искусство быть с семьей». Творческая лаборатория ко Дню психического здоровья.
17.10	95 лет со дня рождения Юрия Шойдаковича Кунзегеш (1927-2000)
19.10	Конкурс детских рисунков «Охрана труда глазами детей»
20.10	Республиканский семинар «Психолого-педагогические основы военно-патриотического воспитания молодежи»
25.10	Международный день школьных библиотек
30.10	День памяти жертв политических репрессий
Уроки: «Разговор о важном». День пожилого человека. День учителя. День отца. Региональная тематика.	
Ноябрь	
Даты	Образовательное событие
01.11	Старт профилактической операции «Тонкий лёд!» до 30 апреля
03.11	День народного единства
04.11	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
06.11	Республиканский семинар «Перспективы развития бального танца в Республике Тыва»
08.11	День толерантности
11.11	День прав ребёнка

16.11	Республиканский обучающий семинар для инструкторов по физической культуре ДОУ РТ
20.11	100 лет со дня рождения Монгуша Санчыт-ооловичаЭргепа (1922-2002)
22.11	День Матери в России
25.11	Республиканский семинар «Организация деятельности профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и отрядов «ЮИД» в ООРТ
26.11	День Государственного герба Российской Федерации
Уроки «Разговор о важном»: Историческая память и преемственность поколений: День народного единства. Мы разные, мы вместе. День матери. Символы) (Гимн РФ	
Декабрь	
Даты	Образовательные события
01.12	Всемирный день борьбы со СПИДом
02.12	65 лет со дня рождения Антона Уержаевича Кужугета
03.12	День неизвестного солдата Международный день инвалидов
05.12	День добровольца (волонтёра в России)
08.12	Международный день художника
09.12	День Героев Отечества Классные часы по антикоррупционному просвещению и противодействию коррупции.
12.12	День Конституции Российской Федерации
13.12	70 лет со дня рождения Нины Даш-ооловны Серенот (1952)
17.12	90 лет со дня рождения Василия Лудуповича Эренчина
20.12	Республиканский родительский всеобуч Старт республиканского заочного конкурса «Лучший родительский патруль Республики Тыва (до 21 января)
21.12	90 лет со дня рождения Байкара Намчиловича Карашпая (1932 – 1973)
25.12	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации Новогодняя ёлка Главы Республики Тыва в 2022г.
27.12	190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832 – 1898)
19-28.12	Новогодние утренники и вечера в ОО РТ
Зимние каникулы школьников	

Январь	
Дата	Образовательное событие
01.01	Новый год. Республиканские соревнования по мини-футболу в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол в школу»
07.01	Рождество Христово
10.01	60 лет со дня рождения Артура Ойняр-ооловича Хертека (1963)
15.01	75 лет со дня рождения Дангыта Иргитовича Чыдыма (1948)
16.01	90 лет со дня рождения Алдын-оола Содунамовича Ондара (1933)
17.01	80 лет со дня рождения Владимира Ивановича Кан-оола (1943)
20.01	XI республиканское совещание педагогов-психологов
25.01	День российского студенчества
27.01	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)- День памяти жертв Холокоста. Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб».
Февраль	
01.02	Республиканская профилактическая акция «# Пристегни себя и ребенка, «#Сбавь скорость-тебя ждут дома». Психологический профилаторий по предупреждению ПАВ
02.02	80 лет со дня победы Вооруженных Сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве.
08.02	День российской науки
12.02	Республиканский обучающий семинар по реализации Межотраслевой программы развития школьного спорта в РТ на 2021-2024гг.
15.02	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 34-я годовщина завершения выполнения задач 40-ой армией на территории Афганистана
19.02	Республиканский кадетский бал «Виват,кадет!»
20.02	Национальный новый года по лунному календарю «Шагаа»
21.02	90 лет со дня рождения Светланы Владимировны Козловой(1933-1997)

21.02	Международный день родного языка
23.02	День защитника Отечества
Март	
Дата	Образовательные события
1.03	День гражданской обороны
1-7.03	Республиканская акция «С 8 марта поздравляем – ПДД не нарушаем»
3.03	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского
8.03	Международный женский день 60 лет со дня рождения Нины Тулушовны Эртине (1963)
13.03	110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 – 2009)
15.03	105 лет со дня рождения Салчака Одекеевича Тамба (1918 – 1983)
18.03	День воссоединения Крыма и России 105 лет со дня рождения Леонида Борандаевича Чадамба
20.03	Республиканский родительский всеобуч 75 лет со дня рождения Биче Кускеловны Монгуш (1948) 80 лет со дня рождения Шомаадыра Дойлуевича Куулар (1943)
23.03	Республиканский фестиваль детско-юношеского творчества «Салют Победы» Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета» Республиканский семинар для руководителей школьных музеев
25.03	75 лет со дня рождения Евгения Владимировича Антуфьева (1948) Республиканский семинар по организованной перевозке групп детей
27.03	Всемирный день театра
28.03	155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1868-1936)
25.03 – 02.04	Весенние каникулы школьников Уроки «Разговоры о важном»: Жизнь, достоинство, права и свободы человека. Международный женский день. День воссоединения Крыма с Россией. День больших перемен. Всемирный день театра.
Апрель	

01.04	-150 лет со дня рождения композитора С.В. Рахманинова (1873-1943) -Старт конкурса лучших методических разработок и проектов по пропаганде детского телефона доверия (до мая 2023г) -Республиканский конкурс среди юных переговорщиков.
03.04	Учебно- методический семинар для организаторов отдыха и оздоровления детей РТ
04.04	-65 лет со дня рождения Николая Шагдыровича Куулара (1958) -Региональный этап Всероссийской акции «От чистого двора к чистой планете» (до 11 апреля)
06.04	105 лет со дня рождения Донгака Одай- Суруновича Бегзи (1918-1973)
07.04	-День здоровья -Акция «Телефон доверия-шаг к безопасности»
12.04	-День космонавтики. Гагаринский урок. -200 лет со дня рождения российского классика и драматурга А.Н. Островского (1823-1886)
15.04	70 лет со дня рождения Владимирова Саарымбуевича Донгака и Зои Семис-ооловны Байсаловой
18.04	Семинар для инструкторов по физической культуре ДОУ РТ
19.04	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
22.04	-Всемирный день Земли - Республиканская Туриада школьников
23.04	Региональный этап слета отрядов ЮИД «Дорога безопасности»
24.04	Муниципальные слеты активистов поискового движения «Пост№1»
27.04	День Российского парламентаризма
28.04	Республиканский слет членов школьных лесничества «Лес и человек»
30.04	День пожарной безопасности
Май	
Дата	Образовательное событие
01.05	Праздник Весны и Труда
09.05	День Победы

12.05	Республиканская акция, посвященная Международному Дню музеев
13.05	240 лет со дня основания Черноморского флота. Республиканский этап Всероссийского конкурса отрядов ЮИД «Безопасное колесо»
18.05	320 лет со дня основания Балтийского флота Республиканские военно-тактические юнармейские игры «Равнение на Победу!», приуроченные 7-летию создания движения «Юнармия». Республиканский слет отрядов «Юные друзья полиции»
19.05	День детских общественных организаций России Республиканский фестиваль детско-юношеского творчества «Салют Победы»
20.05	Республиканский родительский всеобуч. Республиканский конкурс отрядов ЮИД по изготовлению. Макетов детей со свет возвращающими элементами
22.05	Республиканский заочный конкурс рисунков «ПДД глазами детей»
24.05	День славянской письменности и культуры
25.05	Последние звонки в школах
25-27.05	Республиканский этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»

**Единый календарный план воспитательной работы
общеобразовательных учреждений Тандинского кожууна.**

№	Мероприятие	организатор	Дата и место проведения	Контакты организатора
1.	«Ог-Байырлалы»	МБОУ СОШ с. Бай-Хаак	22.10.2022 на базе Бай-Хакской школы.	89527518268- Ольга Владимировна
2.	«Праздник Зерна»	МБОУ СОШ с. Балгазын	19.11.2022 на базе Балгазынской школы.	89232627580- Чайна Валентиновна
3.	Научно-практическая конференция «Кочетово – колыбель»	МБОУ СОШ с. Кочетово	12.2022 на базе Кочетовской школы.	89233831272- Чойгана Бапан-ооловна

	ТНР»			
4.	Фестиваль «Дружба народов»	МБОУ СОШ с. Сосновка	10.12.2022 на базе Сосновской школы	89010178153- Аяна Чырандаевна
5.	Конкурс сказителей «Тоолум – дошта, тывызыым – дытта»	ПЦ «Челээш»	25 ноября 2022 на базе ПЦ Челээш.	89233808793- Наталья Владимировна
6.	САНПОСТ	МБОУ СОШ с. Сосновка	01.12.2022 на базе Сосновской школы.	89010178153- Аяна Чырандаевна
7.	Конкурс исследовательских работ «Юные исследователи Тандинского кожууна».	МБОУ СОШ с. Кызыл-Арыг	27.01.2022 на базе Кызыл-Арыгской школы.	89016799899 Дарина Эресовна
8.	Спартакиада «Тувинских национальных игр»	УО Тандинского кожууна	февраль	89010174635 Алдынай Сергековна
9.	Праздник шерсти	МБОУ СОШ с. Межегей	Февраль. 2023 на базе Межегейской школы.	89232640650- Чечек Калгаевна
10.	Фестиваль «Традиции моей семьи»	МБДОУ ПЦ «Челээш»	Март 2023 на базе ПЦ «Челээш»	89233808793- Наталья Владимировна
11.	Фестиваль «Масленица»	МБОУ СОШ с. Владимировка	Март. на базе Владимировской школы	89016764110- Чамбал Амна Кардиевна
12.	Фестиваль «Обряды тувинского народа»	МБОУ НОШ с. Дурген	Март. На базе Дургенской школы	89019230196- Оюн Сырга Титововна