



СОГЛАСОВАНА
Управляющий совет
протокол от «17» июль 2023
№ 3



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Школа Минпросвещения России»
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы села Кочетово
Тандинского кожууна Республики Тыва
на 2023-2026 годы

Кочетово-2023г.

1. Паспорт Программы развития

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Кочетово Тандинского кожууна Республики Тыва (<i>МБОУ СОШ с. Кочетово</i>)</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373) – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) – Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); – Приказ Министерства образования Республики Тыва № 861-д от 09 сентября 2022 года «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» ▪ Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» - Знание: качество и объективность; - Воспитание; - Здоровье; - Творчество; - Профориентация;

	<ul style="list-style-type: none"> - Учитель. Школьные команды; - Школьный климат; - Образовательная среда. ▪ Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов. ▪ Повышение качества образования; ▪ Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. <p>Модернизация материально-технической базы.</p>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. <p>Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей. ▪ Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. ▪ Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности

	<p>Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды. ▪ Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства. ▪ Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. <p>Расширение партнерских отношений/сетевое взаимодействие: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.</p>
Разработчики	Административная команда МБОУ СОШ с.Кочетово Тандинского кожууна
Сроки реализации	2023-2026 гг
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
<p>I этап, подготовительный, <i>срок: январь – август 2023г</i></p>	<p><u>1-й этап</u> – подготовительный (январь-август 2023 года). Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы.
<p>II этап, реализация, <i>Срок сентябрь 2023года по май 2026 года</i></p>	<p><u>2-й этап</u> – практический (сентябрь 2023 года - май 2026 года).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; -корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; <p>достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего</p>
<p>III этап, обобщающий, <i>Срок 2026г</i></p>	<p><u>3-й этап</u> – обобщающий (2026 год).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы споставленными целями и задачами. <p>определение перспектив и путей дальнейшего развития.</p>

Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБОУ СОШ с. Кочетово с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России»</p> <p>Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе, на сайте школы.</p>

2. Информационная справка

Наименование ОО (<i>согласно Уставу</i>)	МБОУ СОШ с. Кочетово Тандинского кожууна республики Тыва
ИНН	1021700579108. ИНН/КПП 1705003098/170501001
Учредитель: (<i>согласно Уставу</i>)	МКУ Управление образования Администрации Тандинского кожууна
Дата основания: указать	1 июля 1994г
Юридический адрес: <i>указать с индексом</i>	668314, Республика Тыва, Тандинский кожуун, село Кочетово, улица, Ленина, 28.
тел. <i>указать</i> , E-mail: <i>указать</i>	sckochetovo@yandex.ru
Лицензия (<i>указать</i>)	От 14.01.2013 года Школа получила лицензию (серия 75Л01 № 0000267, регистрационный номер 133), дающую право осуществления образовательной деятельности. Бессрочно.
Приложение к лицензии (<i>указать</i>)	Свидетельство об аккредитации. От 18.06.2013 года. Школа прошла государственную аккредитацию (свидетельство о государственной аккредитации 17А01 № 0000144, регистрационный номер 17). Школа реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования и имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца. Свидетельство действует до 18.06.2025.
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	

<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.</p>	<p>На начало 2022-2023 учебного года в школе обучалось 121 учащихся, в течение года выбыло 10 человек: из них 1-4 класс - 2, 5-9 кл. – 1, 10-11 кл.-7; прибыло – 5 ученика: 1-4 кл.- 2, 5-9 кл.- 2, 10-11 кл.-1. Всего на конец учебного года в школе обучалось 116 ученика: 44 ученика – в начальных классах, 61 учащихся – в основной школе, 11 – в средней .</p> <p>В школе насчитывается 11 классов: начальная школа - 4 основная школа - 5 средняя школа – 2</p> <p>По сравнению с прошлым учебным годом количество учащихся уменьшилось на 10 человек.</p> <p>Средняя наполняемость классов в целом по школе– 9 человек.</p>		
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.</p>			
<p>№</p>	<p>Образование и категория</p>	<p>Количество учителей</p>	
		<p>2021-2022</p>	<p>2022-2023</p>
<p>1.</p>	<p>Всего педагогических работников(без совм)</p>	<p>25</p>	<p>25</p>
<p>2.</p>	<p>Высшее образование</p>	<p>21</p>	<p>20</p>
<p>3.</p>	<p>Средне специальное</p>	<p>4</p>	<p>5</p>
<p>4.</p>	<p>Нет педагогического образования</p>	<p>0</p>	<p>0</p>
<p>5.</p>	<p>Высшая категория</p>	<p>9</p>	<p>7</p>
<p>6.</p>	<p>Первая категория</p>	<p>11</p>	<p>12</p>
<p>7.</p>	<p>Без категории</p>	<p>5</p>	<p>6</p>
<p>8.</p>	<p>Почетное звание:</p>		
	<p>А) «Отличник народного просвещения»</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
	<p>Б) «Почетный работник общего образования».</p>	<p>3</p>	<p>4</p>
	<p>В) «Заслуженный работник образования Республики Тыва»</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.</p>	<p>Учебные занятия проводятся в одну смены. Продолжительность учебной недели 1-5 классы- 5 дней, 7-11 классы- 6 дней.</p> <p>Продолжительность уроков 40- 45 минут.</p> <p>Продолжительность перемен между уроками: минимальная – 10 минут,</p> <p>Занятия первой смены начинаются в 08.00 ч.</p>		

	<p>Режим каникул традиционный, сроки составляются в соответствии с Годовым календарным графиком.</p> <p>Три раза в год проходит мониторинг: для учащихся 2 – 11 классов в сентябре месяце входной контроль, в декабре - промежуточный, в апреле для 1-8,10, 9,11 итоговый. Учащиеся 2-8,10 классов в мае месяце сдают переводные экзамены – русский язык, родной язык, математика обязательные, 2 - по выбору.</p> <p>Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня – работают внеурочные занятия, кружки, спортивные секции.</p>
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

3.1. Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

1. Знание: качество и объективность + результаты внешних диагностических процедур (анализ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, диагностики уровня сформированности ФГ в динамике за 3 года).
2. Воспитание.
3. Здоровье.
4. Творчество.
5. Профориентация.
6. Учитель. Школьные команды.
7. Школьный климат.
8. Образовательная среда.

**Результаты внешних диагностических процедур
(анализ ВПР, ЕГЭ, ОГЭ).**

**Аналитическая справка по результатам проведения
Всероссийских проверочных работ в 2023 году МБОУ СОШ с. Кочетово Тандинского кожууна**

В 2023 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах. В 10 классе проводились по предмету «География», в 11 классе по предметам «Биология» и «Химия».

Количественный состав участников ВПР-2023

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	10класс, чел.	11 класс, чел.
Русский язык	14	6	9	9	9	-	-
Математика	14	6	9	9	10	-	-
Окружающий мир	14	-	-	-	-	-	-
Биология	-	6	9	-	-	-	4
История	-	9	-	-	11	-	-
Обществознание	-	-	8	13	-	-	-
География	-	-	-	-	-	4	-
Химия	-	-	-	-	9	-	5

Физика	-	-	-	12	-	-	-
Иностранные языки (английский язык, немецкий язык)	-	-	-	12	-	-	-

Вывод: в работе приняли участие 65 ученика из 70. (93%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по школе.

Итоги ВПР 2023 года в 4 классе

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Оюн С.П.	14	-	8	6	-	57%	-	6	8	-	43%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 14% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 85% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

5	Ойдуп-оол С.В.	9	1	3	5	-	44%	1	3	5	-	55%
---	----------------	---	---	---	---	---	-----	---	---	---	---	-----

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Биология

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Быянды Ч.В.	6	1	3	2	-	66%	-	2	1	3	33%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 50% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2023 года в 6-х классах

Обучающиеся 6 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика»; «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

6	Монгал С.К.	9	1	3	5	0	44%	0	4	4	1	44%
---	-------------	---	---	---	---	---	-----	---	---	---	---	-----

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 11% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 77% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 11 % обучающихся.

Математика

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Доржукай У.С.	8	3	3	2	0	75%	0	6	2	0	75%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 37,5% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 62,5% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Ойдуп-оол С.В.	8	3	2	3	0	62%	0	5	3	0	62%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 37,5% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 62,5% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Биология

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Быянды Ч.В.	9	1	5	3	0	66%	0	4	5	0	44%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 22% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 77% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2023 года в 7 классе

Обучающиеся 7 класса писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык», «Обществознание», «Физика». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Сандак Ч.Б.	11	1	6	4	0	63%	0	5	6	0	45%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 18% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 81% обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Оюн С.К.	10	2	4	4	0	60%	0	6	4		60%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 20% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80% обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Английский язык

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Сат А.О.	13	3	3	6	0	46%	0	4	6	3	30,7%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 30,7% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 69% обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Физика

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Доржукай У.С.	12	3	7	2	0	47,4%	4	4	4	0	66%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 25% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 8% обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Ойдуп-оол С.В.	13	9	4	0	0	100%	1	4	7	1	38%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 61,5% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) 38,5% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Итоги ВПР 2023 года в 8 классе

Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «История», «Химия». Традиционная форма.

Русский язык

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Сандак Ч.Б.	9	0	6	3	0	66,6%	0	5	3	1	55,5%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 11% обучающихся;
 подтвердили (отм. =отм. по журналу) –89% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Доржукай У.С.	10	0	6	4	0	60%	0	5	4	1	50%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 10% обучающихся;
 подтвердили (отм. =отм. по журналу) - 90% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

История

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Ойдуп-оол С.В.	11	6	3	2	0	81%	0	7	6	0	63%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 54% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 46% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Химия

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Быянды Ч.В.	9	0	5	4	0	55,5%	0	3	6	0	33%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 22% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 77% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2023 года в 10 классе

Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «География». Традиционная форма.

География

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	Оюн А.Н.	4	1	2	1	0	75%	0	3	1	0	%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 25% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

ВПР 2023 года в 11 классе

Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Химия». «Биология». Традиционная форма.

Химия

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	Быянды Ч.В.	5	0	4	1	0	80%	0	0	5	0	0%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 80% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 20% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Биология

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	Быянды Ч.В.	4	1	2	1	0	75%	0	1	3	0	25%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 50% обучающихся;
 подтвердили (отм. =отм. по журналу) –50% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоговая государственная аттестация

В 2022-2023 учебном году из 16 учащихся 9 класса получили аттестаты 12 учащихся. На осень остались 2 ученика по предмету биология.

Все учащиеся 11 класса получили аттестаты о среднем образовании. ЕГЭ сдавали 5 учащихся.

Итоги ОГЭ за 2 года

Предметы	2021-2022 (средние баллы)	2022-2023 (средние баллы)	Динамика
Русский язык	25	22	-
Математика	10	10	+
Обществознание	10	Не сдавали	
Биология	25	15	-
Химия	20	Не сдавали	-
Информатика	7	7	+
Родной язык	22	18	-

Итоги ЕГЭ за 2 года

Предметы	2021-2022(средние баллы)	2022-2023 (средние баллы)	Динамика
Русский язык	50	40,4	-
Математика	14	3	-
История	52	52	+
Обществознание	50	47,5	+
Биология	20	18	-
Химия	10	10,3	-

№ п/п	Направления анализа	Полученный результат (описаниеи количество баллов)	Желаемый результат, описание
1	Знание: качество и объективность	Разработаны единые рабочие Программы по всем предметам (1,5 классы/конструктор), введено единое КТП, разработаны и реализуются рабочие программы внеурочной деятельности не менее 10 часов, есть положение о ВСОКО, реализуются по ряду предметов единые линии учебников. Единые подходы к составлению расписания. В школе работают предметные кабинеты и лаборатории по физике, биологии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сетевая форма будет применена (при необходимости) для обеспечения необходимого уровня подготовки выпускников; 2. Разработана и реализуется программа мероприятий по инклюзивному образованию; 3. Специальные 4. технические средства обучения коллективного 5. и индивидуального пользования предоставлены (в случае необходимости).

		<p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ; 2. реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования; 3. наличие специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц ОВЗ; 	
2	Воспитание	<p>Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы. Программа работы с родителями. – имеется. Программа реализуется.</p> <p>Комплект государственной символики (флаг, герб). - имеется</p> <p>Общая концепция организации внутришкольного пространства.</p> <p>Бренд (узнаваемый стиль). – Бренда школы нет. Объявлен конкурс по созданию бренда школы среди учителей, учащихся.</p> <p>Гимн школы.- Нет. Объявлен конкурс.</p> <p>Уголки с государственной символикой в классных кабинетах. – Во всех классах есть уголки с государственной символикой.</p> <p>Медиацентр (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета).- Частично реализуется: Все мероприятия освещается Вконтакте. В школе имеется школьная газета, которая выпускается раз в четверть.</p> <p>Проект «Орлята России» - 89% учащихся</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. разработано положение об организации внутришкольного пространства; 3. реализован школьный проект «Фирменный стиль школы»; 4. реализован социальный проект «Войди в историю школы. Создай школьный гимн!» 5. не менее 90% обучающихся НОО участвуют в проекте «Орлята России»; 6. создан и функционирует Штаб воспитательной работы; 7. реализован школьный проект «Комната детских инициатив» <p>Реализация школьного ТВ.</p> <p>Реализация проекта «Орлята России».</p>

		<p><i>начальных классов зарегистрированы. Первичное отделение РДШ.</i></p> <p>Представительства детских и молодежных общественных объединений (ЮНАРМИЯ, Большая перемена и др.). +</p> <p>Совет обучающихся. В школе работает Совет старшеклассников. <i>Они являются инициаторами и организаторами проведения общешкольных праздников, тематических мероприятий и др.</i></p> <p>Штаб воспитательной работы. Совет родителей/Совет отцов. <i>Имеются.</i></p> <p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. – <i>В конкурсе по отбору Советника директора из нашей школы участвовали 3 педагога. Все трое прошли конкурс, решение остается за директором.</i></p> <p>Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания. <i>50% педагогов прошли курсы по повышению квалификации в сфере воспитания.</i></p> <p>Летние тематические смены в школьном лагере. – <i>Ежегодно реализуется.</i> Наличие комнаты / уголка Большой перемены.- <i>не имеется.</i> Единые подходы к работе с родительским сообществом.</p> <p>Ученическое самоуправление. Волонтерское движение. <i>У каждого класса есть подшефные семьи (ветераны труда, учителя-ветераны, участники локальных войн,инвалиды). Также активно принимают участие в различных акциях школы, села. кожууна</i></p>	<p>Создание условий для комфортной, плодотворной работы Совета, а именно уголка, кабинета.</p> <p>На следующий учебный год составлен график прохождения курсов повышения.</p> <p>Официально зарегистрировать всех желающих учеников волонтерские движения.</p>
3	Здоровье	<p>Ежегодные мед. осмотры.</p> <p>Единые подходы к здоровьесбережению в соответствии с Санпин.</p>	

		<p>Проведение в течение учебного года нескольких мероприятий привитию по ЗОЖ, профилактике запрещения курения табака, наркотических средств.</p> <p>Единые подходы к организации и контролю горячего питания - обеспечение горячим питанием всех обучающихся школы.</p> <p>Медицинское сопровождение, вакцинация.</p> <p>Летний оздоровительный пришкольный лагерь «Радуга».</p> <p>Работа школьного медицинского кабинета.</p> <p>Школьный спортивный клуб «Суг-Бажы»- 5 видов спорта –волейбол, футбол, баскетбол, теннис.</p> <p>Связь школы с муниципальной ДЮСШ. Наличие психологической службы.</p> <p>Участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различных уровней - от муниципального до регионального, всероссийского.</p> <p>Программа здоровьесбережения – «Разговор о правильном питании».</p>	<p>ВФСК «ГТО» - подготовить учащихся к сдаче ГТО. Чтоб обучающиеся нашей школы сдали нормативы и получили знаки ГТО, соответствующие их возрастной категории.</p>
4	Творчество	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ по нескольким направлениям: волейбол, футбол, настольный теннис, театральная студия «Озумнер», кружок Школьный хор «Дети солнца», танцевальный кружок, кружок музееведения Систематическое участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней – от муниципального до всероссийского.</p>	<p>Для комфортной творческой работы кружков, для реализации потенциала учащихся нужен актовый зал или сцена.</p> <p>Актовый зал является центром общественной, творческой жизни школы, предназначенный для проведения различных учебных и творческих мероприятий. Планируется преобразовать один из кабинетов школы.</p>
5	Профориентация	<p>Профориентационные блоки, тематические классные часы.</p> <p>Внеклассная проектно-исследовательская деятельность</p>	<p>Профориентационный урок на платформе vbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>Организовать экскурсии, встречи предприятия...</p>

		<p>Встречи, беседы. Семьи вовлекаются в профориентационный процесс. Весной старшеклассники помогают по очистке кошара чабанам.</p>	
6	Учитель. Школьные команды	<p>Единое штатное расписание Регулярное прохождение курсов повышения квалификации. Осуществляется методическое сопровождение педагогического состава. Разработаны и реализуются положение и программа «Школа молодого учителя». В школе 3 педагога-наставника. Педагоги школы результативно участвуют в конкурсах профессионального мастерства</p>	
7	Школьный климат	<p>В школе имеются следующие специалисты: педагог-психолог, педагог-логопед, социальный педагог, медсестра. Имеется кабинет психолога совмещенный с социальным педагогом частично оборудованный. Наличие психологической службы (проводятся встречи с родителями, детьми с приглашением психолога, проводятся индивидуальные консультации).</p>	Кабинет психологической разгрузки, кабинет логопеда.
8	Образовательная среда	<p>Имеются ЦОС. Участие в проекте «Точка роста». Имеется спортивный зал, детская спортивная площадка, футбольное поле. Школьный буфет. Комплексная безопасность в школе. Единый подход к штатному расписанию. Имеется школьный пришкольный участок. В школе имеется библиотека.</p>	Участвовать в конкурсе по цифровизации библиотеки. Выпускники прошлых лет в школе подарили мебель для создания зоны коворкинга. В новом учебном году оформим зону.

3.2.1. SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

А. Общий SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности ОО.

Сильные стороны:		Слабые стороны:	
Управленческая модель ОО	сочетание принципов самоуправления коллектива и единоначалия	Управленческая модель ОО	недостаточная синхронизация
1.Знание.	рабочие программы по внеурочной деятельности	1.Знание.	сетевая форма организации; отсутствие специалистов инклюзивного образования
2.Воспитание.	рабочая программа воспитания	2.Воспитание.	неоднородность условий семейного воспитания;
			отсутствие бренда (узнаваемого стиля) школы
3.Здоровье.	единые подходы к организации и контролю горячего питания	3.Здоровье.	нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы
4.Творчество.	дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	4.Творчество.	не использование мобильных учебных комплексов (кванториумы)
5.Профориентация.		5.Профориентация.	Учащиеся только зарегистрированы, опыта участия школы в проекте «Билет в будущее» нет, трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей
6.Учитель. Школьные команды.		6.Учитель. Школьные команды.	организация методического сопровождения педагогических работников по ИОМ
7.Школьный климат.	наличие педагога-психолога, педагога-логопеда, соцпедагога в образовательной организации	7.Школьный климат.	Отсутствие в организации оборудованного кабинета психологической разгрузки

8.Образовательная среда, создание условий.	государственно-общественное управление	8.Образовательная среда, создание условий.	недостаточное оснащение ИТ- оборудованием. Отсутствие уголка, кабинета детских инициатив, актового зала
Возможности:		Угрозы:	
Управленческая модель ОО	внедрение единого штатного расписания	Управленческая модель ОО	пассивность педагогов по отношению к заявленным направлениям сетевого взаимодействия; отсутствие квалифицированных кадров в коррекционной педагогике
1.Знание.	реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов	1.Знание.	отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов промежуточной и ГИА; увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей; обучающихся со специальными образовательными
			потребностями, из приёмных и опекунских семей.
2.Воспитание.	первичное отделения РДДМ; бренд (узнаваемого стиля) школы; Штаб воспитательной работы; Совет отцов	2.Воспитание.	перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
3.Здоровье.	организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании; диверсификация деятельности ШСК	3.Здоровье.	рост хронических заболеваний у детей и подростков

4.Творчество.	использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)	4.Творчество.	низкая активность учащихся
5.Профориентация.	жизненные/производственные задачи	5.Профориентация.	отсутствие мотивации
6.Учитель. Школьные команды.	профессиональное сообщество педагогов	6.Учитель. Школьные команды.	«старение» педагогических кадров, дефицит отдельных групп педагогических кадров
7.Школьный климат.	наличие коворкинга	7.Школьный климат.	
8.Образовательная среда, создание условий.	формирование концепции организации центра детских инициатив	8.Образовательная среда, создание условий.	увеличение затрат на реализацию программы несовершенство действующей нормативно-правовой базы, ведущее к риску нарушения нормативных требований; низкая активность педагогов в сетевых сообществах, износ оборудования и его «старение»

Б. Детализированный SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития ОО.

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОО	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия; 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Детально не отработан механизм управления качеством: ФГОС (чему учим?) + стандартизация управления качеством (как учим?)
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ проектное управление, реализация управленческих проектов: <ul style="list-style-type: none"> ○ «Управление качеством образования» ○ «Современная школа» ○ «Воспитание и социализация» ○ «Школа возможностей» ✓ внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений 	<p>Угрозы: пассивность учащихся и родителей</p>
1. ЗНАНИЕ	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1, 5 классы; ✓ Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ сетевая форма организации образовательной деятельности; ➤ отсутствие специалистов инклюзивного образования;
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы; ✓ использование единой линейки учебников; ✓ реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов промежуточной и ГИА; ➤ увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности; ➤ увеличение доли обучающихся со специальными образовательными

	потребностями.
2. ВОСПИТАНИЕ	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ реализация рабочей программы воспитания; ✓ Реализация календарного плана воспитательной работы; ✓ Реализация программы работы с родителями «Мы вместе!»; ✓ Наличие Совета старшеклассников; ✓ Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия»); ✓ Организация летних тематических смен в школьном лагере; ✓ Функционирование медиа центра (школьная газета) 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ непонимание части родительской общественности стратегических целей развития школы; ➤ перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей;
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание Штаба воспитательной работы; ✓ Участие в реализации проекта «Орлята России»; ✓ Разработка положения об организации внутришкольного пространства; ✓ Введение в штатное расписание советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; ✓ Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; ✓ Открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых»; ✓ Создание комнаты детских инициатив; ✓ Разработка гимна школы; ✓ Разработка бренда (узнаваемого стиля) школы. 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей; ➤ увеличение доли: обучающихся со специальными образовательными потребностями, из приёмных и опекунских семей.
3. ЗДОРОВЬЕ	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания; ✓ Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании; 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ проблема квалифицированных кадров (по различным видам спорта, в области спортивной медицины); ➤ в штатном расписании недостаточно ставок педагогов дополнительного образования

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях 	
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка программы здоровьесбережения; ✓ Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (повидам спорта) 	<p>Угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ рост хронических заболеваний среди детей и подростков
4. ТВОРЧЕСТВО	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ дополнительные общеобразовательные программы; ✓ участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ не использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.) 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Отсутствие потенциальных участников
5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ педагог-навигатор (пройдена программа переподготовки); 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ трудности с профессиональным самоопределением детей
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностикена платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы ✓ организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д. 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Низкий уровень индивидуализации приводит к снижению мотивации и интереса учащихся в выборе профессии
6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра; ✓ Участие педагогов в конкурсном движении 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ недостаточный уровень психологических знаний педагогов-предметников

<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка положения о развитии системы наставничества; ✓ Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания; ✓ Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием 	<p>Угрозы:</p>
<p>7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</p>	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; ✓ Наличие педагога-психолога в образовательной организации; ✓ Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях; 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ отсутствие дефектолога;
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ коворкинг в образовательной организации 	<p>Угрозы:</p>
<p>8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ</p>	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ использование ФГИС «Моя школа»; ✓ реализация государственно-общественного управления 	<p>Слабые стороны:</p>
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование концепции организации центра детских инициатив; ✓ участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Низкая активность педагогов в сетевых сообществах

4.

Концепция программы развития

Программа развития МБОУ СОШ с. Кочетово разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России».

Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задачи и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния Школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ.

Уровень МБОУ СОШ с. Кочетово - средний (80 баллов) (средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений. Основные ориентиры развития МБОУ СОШ с. Кочетово на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень.

Ключевые ориентиры и приоритеты развития МБОУ СОШ с. Кочетово - это основные положения стратегических и программных документов федерального, регионального, муниципального уровня, выделенных в результате PEST-анализа.

Основные принципы Концепции Программы развития:

- обеспечение доступности качественного образования равных возможностей, для всех обучающихся школы,
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся,
- непрерывное совершенствование качества образования,
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность),
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия),

- поддержка учительства (наставничество, постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения, разработка индивидуальных маршрутов повышения квалификации),
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции),
- конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

Реализация основных принципов осуществляется по следующим магистральным направлениям:

- «ученикоцентричным»: знание, здоровье, творчество, воспитание, профориентация,
- учитель,
- школьный климат,
- образовательная среда

Задачи Концепции:

1. Определение направлений деятельности школы по 8 магистральным «трекам», формирующим образовательное пространство МБОУ СОШ с. Кочетово.
2. Формирование модели школы будущего с выделением единых критериев и активностей ее функционирования, обеспечивающей доступность качественного образования и предоставляющей равные возможности для всех обучающихся.
3. Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школьного образования, нормативных и методических документов, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста общеобразовательных организаций.
4. Поддержание статуса учителя как основополагающего элемента в системе качественного российского образования и становления российской гражданской ответственности подрастающего поколения.
5. Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и

субъективного благополучия ребёнка.

6. Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения, смыслообразования и морально-этической ориентации.

Цель программы развития – создание *современных условий организации образовательной деятельности* для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы.

Миссия школы (желаемая модель школы) Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого. Поддержка каждого ребёнка и развитие каждого учителя.

Задачи программы развития.

1. Проведение самодиагностики МБОУ СОШ с. Кочетово, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

3. Выбор управленческого трека развития ОО:

4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»:

1) Знание: качество и объективность

2) Воспитание.

3) Здоровье.

4) Творчество.

5) Профориентация.

6) Учитель. Школьные команды.

7) Школьный климат.

8) Образовательная среда.

5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с

нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

8. Развитие управленческой модели школы.

9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).

10. Независимая оценка качества образования, система внутреннего аудита.

Внедрение системы управления качеством: стандартизация механизмов управления качеством образования в школе и синхронизации с муниципальной и региональной системами управления качеством.

Механизм управления качеством: ФГОС (чему учим?) + стандартизация управления качеством (как учим?)

**Приоритетные направления программы развития
(подпрограммы, комплексные проекты по 8 ключевым направлениям).**

- «Управление качеством образования»
- «Современная школа»
- «Воспитание и социализация»
- «Школа возможностей»

5. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО).

5.1. Управляющий орган (название, структура, функции, реквизиты НПА).

Управление школой осуществляется в соответствии с законом ФЗ- №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12 2012 г. и Уставом МБОУ СОШ с. Кочетово Тандинского кожууна на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления ОО осуществляется с учетом социально – экономических, материально – технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

Название органа самоуправления	Функция	Компетенция	Нормативная документация
<p>Первый уровень управления</p> <p>Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательной организации, всех его подразделений.</p>			
<p>Директор МБОУ СОШ с. Кочетово</p>	<p>Административное управление ОО</p>	<p>Общее руководство и контроль</p>	<p><u>Приказ _____ о назначении директора</u></p>
<p>Управляющий совет - высший коллегиальный орган самоуправления образовательной организации</p>	<p>Осуществляет текущее руководство деятельностью ОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение основных направлений развития Школы; - общественный контроль за соблюдением требований к организации образовательной деятельности, организации питания, за рациональным использованием финансовых средств, соблюдением прав участников образовательных отношений; - внесение предложений о представлении к награждению и поощрению отличившихся работников Школы. 	<p><u>Положение об Управляющем совете</u></p> <p><u>Состав Управляющего совета школы</u></p>
<p>Педагогический совет – коллективный орган управления школой</p>	<p>Объединяет усилия коллектива школы на повышение уровня учебно-воспитательной работы, качества знаний учащихся,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение основных направлений деятельности Школы, повышения качества и эффективности образовательного процесса; - обсуждение плана работы Школы, основных вопросов педагогической деятельности; - рассмотрение и 	<p><u>Положение о педагогическом совете</u></p>

	<p>использовани е в практике достижений педагогическо й науки и передового опыта</p>	<p>принятие локальных нормативных актов по вопросам: организации образовательной деятельности, в том числе основных и дополнительных общеобразовательных программ, программы развития, правил приема и отчисления учащихся, правил внутреннего распорядка, порядка зачета Школой результатов освоения учащимися учебных предметов, курсов, дисциплин, практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, порядка посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом, положения о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, норм профессиональной этики педагогов;</p> <p>- принятие решения о переводе учащихся в следующий класс, о формах, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации, о допуске к государственной итоговой аттестации, о выдаче документов об образовании, о награждении учащихся, об отчислении учащихся из Школы в качестве меры дисциплинарного взыскания;</p>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - принятие решения о режиме работы Школы, сменности обучения, ведении образовательной деятельности по конкретным образовательным программам; - определение списка учебников и учебных пособий для использования в образовательной деятельности; - рассмотрение отчета по результатам самообследования Школы; - внесение предложений о представлении к награждению и поощрению педагогов Школы. - обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования. 	
<p>Общее собрание трудового коллектива - высший орган самоуправления образовательной организацией</p>	<p>Обеспечение соблюдения ОО целей, в интересах которых оно создано</p>	<ul style="list-style-type: none"> - заключение коллективного договора, принятие правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Школы, включая положение о комиссии по охране труда; - внесение предложений о представлении к награждению и поощрению отличившихся работников Школы; - утверждение программы развития (по 	<p><u>Положение об общем собрании трудового коллектива</u></p>

		согласованию с Учредителем); - рассмотрение иных вопросов, затрагивающих интересы работников Школы.	
--	--	--	--

Второй уровень управления

Заместители директора по УВР, ВР	согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами	интегрируют определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.	
Завхоз			
Главный бухгалтер			

Третий уровень управления

Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции.

Методический совет, методические объединения, творческие группы учителей	Ориентированы на раскрытие творческого потенциала каждого педагога и педагогического коллектива в целом	координация и контроль за содержанием деятельности методических объединений, временных творческих и проблемных групп. -разработка мероприятий по обобщению и распространению положительного педагогического опыта творчески работающих педагогов. -разработка положений о проведении конкурсов, соревнований и других мероприятий. -разработка и утверждение программно-методического комплекса образовательного	<u>Положение о методическом совете</u>
--	---	---	---

		процесса. -разработка нормативной базы мониторинга педагогической деятельности. -контроль за методическим обеспечением образовательного процесса и реализацией различных проектов. -прогнозирование образовательного и воспитательного процессов Учреждения.	
--	--	---	--

Четвертый уровень управления

Представляют учащиеся и их родители (законные представители)

Общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты	Создаются в целях содействия функционирования и развития образовательного учреждения	решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения.	<u>Положение об общешкольном родительском комитете</u>
Совет старшекласников	обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественно-го характера управления.	-формирование творческой личности с активной жизненной позицией, способной к самореализации, самоопределению и саморазвитию	<u>Положение о совете старшекласников</u>

Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления – самоуправления. В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательной организации.

5.2. Штатное расписание (название, структура, функции, реквизиты НПА). Структуру рекомендуется заполнить в форме таблицы:

№ п/п	Направление развития	Администрация	Педагогический состав (учителя-предметники)	Специалисты (педагоги-организаторы, тьюторы, вожатые, социальные педагоги, мед. персонал и др.)	Вспомогательный персонал
1	Знание: качество и объективность	Директор Зам. дир. по УВР	Все учителя предметники есть		
2	Воспитание	Зам. дир. по ВР, советник директора.	Классные руководители	Педагоги дополнительного образования, соцпедагог, старшая вожатая	
3	Здоровье	Зам.дир. по УВР,ВР	Учителя-предметники	медработник Педагог-психолог,	
4	Творчество	Зам.дир. по ВР	Учитель технологии, музыки, ИЗО	Педагоги дополнительного образования	
5	Профориентация	Зам. дир. по УВР, ВР	Классные руководители		
6	Учитель. Школьные команды	Директор, зам.дир. по УВР	Учителя-предметники		
7	Школьный климат	Директор, зам.дир по УВР, ВР		Соцпедагог, педагог-психолог, логопед, медперсонал	
8	Образовательная среда	Директор, зам.дир по ВР	Учителя-		Завхоз
	Итого:				

5.3. Социальные партнёры школы (название, функции, реквизиты НПА).

МБОУ СОШ с. Кочетово является центральным звеном села Кочетово, социокультурной базой воспитания и развития детей. Педагогический коллектив МБОУ СОШ с. Кочетово работает над созданием эффективной модели взаимодействия школы и местного сообщества в духе лучших традиций образования и воспитания России, на конкретных традициях истории школы, села Кочетово адаптированной к современным условиям. При разработке модели принята во внимание особенности социально-экономического развития села; историю и этнокультурные традиции школы; климатические условия; отдалённость от районного и республиканского центра. Инновационной основой модели является достижение личностных и метапредметных результатов в сфере личностного развития и коммуникативных отношений в социуме.

Социальное партнерство для нас – это сотрудничество школы, бизнеса, власти, различных общественных структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. Расширяя круг социальных партнёров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной деятельности и ее результатов.

Цель социального партнёрства - повышение гражданственно-правовой компетенции учащихся с помощью механизмов добровольного и взаимовыгодного сотрудничества.

Задачи:

- Формирование у учащихся мировоззрения, представления о мире как целостной системе взаимосвязанных отношений, действий и поступков;
- Формирование четкой жизненной позиции;
- Формирование социального интеллекта.

Социальными партнерами школы являются органы местного самоуправления, органы управления образования, образовательные учреждения, общественные организации, предприниматели, компания «Межегей-уголь» села Кочетово.

Виды взаимодействия с социальными партнёрами.

Название организации	Вид взаимодействия
Управление образования	Методическая помощь, консультации по правовым вопросам педагогов школы
МБДОУ «Хунчугеш» с. Кочетово	Организация работы по преемственности, совместные мероприятия, экскурсии по школе, организация социальной практики. Шефская помощь.
Сельский дом культуры имени Оюн Болдукпана	Совместные мероприятия: День тувинского языка «Тыва дылым – байлакшылым», праздник «Проводы Зимы», «День защиты детей», фестиваль «Тыва – бистин оргээвис», ВДЦ...
Сельская библиотека	Совместные мероприятия, организация социальной практики, профориентационная работа
ФАП с. Кочетово	Профилактическая работа по формированию ЗОЖ, профориентационная

Тандинского кожууна	работа.
Администрация Сумона Кочетово тандинского кожууна Женсовет	Работа по профилактике правонарушений, организация наставничества, совместные рейды в неблагополучные семьи и семьи учащихся находящихся в социально-опасном положении. Участие в параде на День Республики, Наадьма, акции «Белая лента», «Марш бессмертного полка», «Засветись». Шефская работа. Заседания комиссии по делам несовершеннолетних.
Компания «Межегей - уголь»	Профориентационная работа, спонсорская помощь
Филиал национального музея «Алдан-Маадыр» с. Кочетово	Экскурсии, исследовательская работа по краеведению.

Механизмы взаимодействия:

- Исследовательская деятельность;
- Проектная деятельность (социальные проекты);
- Моделирование рыночных отношений;
- Социально значимые акции.

Основные направления работы:

- Поддержка детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- Совместная (коллективная) деятельность;
- Сотрудничество школы и социума на взаимовыгодных условиях;
- Поддержка массового спорта, пропаганда ЗОЖ.

Формы сотрудничества:

- совместная организация и проведение внеклассных мероприятий,
- вечера-встречи с интересными людьми,
- совместная исследовательская и профориентационная деятельность,
- консультации, вечера, соревнования, походы и т.д.,
- экскурсии и различные тематические десанты,
- приглашение специалистов на разные внеурочные мероприятия,
- спонсорская помощь школе и другие совместные КТД.

Самым значимым партнером являются родители, являющиеся активными участниками воспитательной деятельности: им делегированы полномочия в управлении школой – Совет школы, родительский комитет; они включены в состав инициативной группы, разрабатывающей программу развития школы, модели социального партнёрства, являются непосредственными организаторами и участниками диспутов: «Школьная дискотека», «Форма одежды школьника», совместных мероприятий: «Новый год», «Шагаа», «Золотая осень», туристический слёт, фестиваль «Салют Победы!»...

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность

расширяет круг общения всех участников образовательной деятельности, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения. Благодаря расширению социальных партнеров нам удаётся решать приоритетные задачи образовательной сферы - повышение уровня доступности качественного общего образования.

6. Информационное обеспечение развития школы

Решению задач развития школы будут способствовать следующие информационные ресурсы: сайт МБОУ СОШ с.Кочетово (отдельный раздел), сайт муниципального органа управления образованием (Управление образования Тандинского кожууна), официальные страницы школы в социальных сетях «ВКонтакте».

7. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)

№ п/п Наименование отдельного блока ресурсов	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источники обретения
I Материально-технический				
1 Входная зона	1. Стойка модульная ресепшн/охрана 2. Кресло администрат ора/службы охраны 3. Жидкокри сталлическая панель с медиаплееро м. 4. Видеокамера внутреннего наблюдения 5. Охранная сигнализация Арочный металлодетектор	Есть экраны -2шт, видеокамеры внутреннего и внешнего наблюдения -16шт, охранная сигнализация-1	Места для сидения, отдыха и ожидания во входной зоне (диван модульный, кресло модульное/пуф, банкетка) Электронн ая проходная через турникет Пособия наглядной экспозици и по охране зданий и оповещени я Бесконтакт ный напольный диспенсер с дисплеем и функцией автоматиче ской дезинфекц ии рук Автоматизированное рабочее место оператора системы охраны и видеонаблюдения, лицензионное программное	

			обеспечение.	
2 Учебные кабинеты. Оборудование классов, отвечающим условиям внедрения обновленных ФГОС	Парты регулируемое по высоте, стулья ученические, компьютер/ноутбук, проектор, интерактивная доска	Парты регулируемое по высоте, стулья ученические, во всех классах имеются, но состояние парт и стульев в средних и старших классах плохое. ноутбук-33шт., телевизоры -11шт проектор-1, интерактивная панель -2 шт. - они есть только в ЦОС кабинетах	Парты регулируемое по высоте, стулья ученические, компьютер/ноутбуки входом в интернет, проектор, интерактивная панель во всех классах	
3 Библиотечный фонд		Количество экземпляров библиотечного фонда (всего) – 6528 экзempl.; Из них: - учебники – 2869; - учебные пособия – 169; - художественная литература- 3490;	Чтоб всем учеником школы хватило учебников по всем предметам	Подарки выпускников прошлых лет (художественная литература, учебники)
II Кадровый				
1 Наличие вакансии учитель химии	Наличие вакансии	Отсутствие учителя химии		Привлечение квалифицированных молодых кадров (выпускников ВУЗов)
2 наличие вакансии учителя физики	Наличие вакансии	Отсутствие учителя физики		Открыта вакансия

8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Созданы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

- Знание: качество и объективность
- Воспитание.
- Здоровье.
- Творчество.
- Профориентация.
- Учитель. Школьные команды.

- Школьный климат.
 - Образовательная среда.
2. Построена система профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
 3. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
 4. Развитие демократической управленческой модели школы.

Дорожная карта по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

МБОУ СОШ села Кочетово Тандинского кожууна на 2023-2026 годы.

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
1 этап АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП				
1.	Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Администрация	апрель 2023	Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям
2.	Создание рабочих групп, распределение обязанностей	Администрация	апрель 2023	Создание рабочих групп
3.	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Директор	апрель 2023	Разработана дорожная карта
2 этап РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»				
1.Критерий: ЗНАНИЕ				
4.	Разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности	зам директора по УВР	август 2023 г.	Наличие рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности
5	Проведение внутришкольного контроля за выполнением требований к планированию образовательной деятельности; соответствие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных, КТП рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям, ФГОС НОО/ ФГОС НОО ОВЗ, ООО и СОО	Зам.директора по УВР	август 2023-2025	Наличие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных
6	Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся с учетом единой линейки учебников	Педагог-библиотекарь	Ежегодно февраль 2023-2025 г.г.	Обновленный библиотечный фонд
7	Совершенствование материально-технического обеспечения реализации ФГОС	Завхоз;зам. директора по УВР	Ежегодно	

8	Проведение контроля за качеством функционирования официального сайта (в том числе регулярного обновления информации по работе с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами)	Ответственный за работу сайта	Ежегодно	Повышение информированности общественности
9	Организация участия специалистов школы в семинарах, тренингах, конференциях с целью трансляции и обмена опытом	Зам. директора по УВР	2023-2025 г	Профессиональный рост педагогов
2.Критерий: ВОСПИТАНИЕ				
10	Реализация календарного плана воспитательной работы	зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	Ежегодно	Организация воспитательной работы школы согласно плану
11	Выпуск школьной газеты	Руководитель кружка	ежемесячно	Работа школьного кружка «Школьный вестник»
12	Участие в реализации проекта «Орлята России»	Учителя начальной школы	2023-2025г	Регистрация обучающихся и участие в проекте.
13	Заявка на введение должности советника директора по воспитанию	Директор	с 01.09.2023	Введение 1 ставки советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
14	Развитие системы ученического самоуправления	Зам.директора по ВР	2023-2025г	Развитие ученического самоуправления
15	Открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	2023-2024г	20% охват учащихся
3.Критерий ТВОРЧЕСТВО				
16	Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами	Директор	сентябрь 2023 г	Наличие договоров сетевого взаимодействия
17	Привлечение педагогов для реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Зам.директора по ВР, директор	сентябрь 2023	Реализация дополнительных общеобразовательных программ
18	Организация летних смен в лагере с дневным пребыванием «Радуга»	Директор	июль 2024-2025 гг	Проведение смен.
4.Критерий ПРОФОРИЕНТАЦИЯ				

19	Реализация календарного плана профориентационной работы	зам. директора по ВР, психолог	Ежегодно	Профориентационное сопровождение обучающихся
20	Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	зам. директора по УВР, педагоги-новигаторы	с сентября 2023 г	На базе 9 класса начать работу над проектом «Билет в будущее»
21	Сотрудничество с ТывГУ (дни открытых дверей)	Зам. директора по УВР	Ежегодно	Договора о сотрудничестве с Тывинским госуниверситетом
22	Реализация проекта «Точка роста»	Руководитель «Точки роста», зам.директора по УВР	с 2022 года	Реализация программ «Точки роста»
5. Критерий ЗДОРОВЬЕ				
24	Активизация деятельности школьного спортивного клуба «Суг-Бажы»	Учителя физической культуры, руководитель клуба	2023-2025 гг	Развитие 3 видов спорта в школьном спортивном клубе
25	Организация просветительской работы, работы по регистрации обучающихся на сайте www.gto.ru с целью обеспечения охвата обучающихся ВФСК «ГТО» до 30% от общей численности обучающихся.	Учителя физической культуры	2023-2025гг	30% охват учащихся
26	Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.	Педагоги школы.	ежегодно	Проведение мероприятий по данному направлению.
27	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	зам. директора по УВР	ежегодно	Положительное влияние на здоровье и развитие учащихся
6.Критерий УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ				
28	Методическое сопровождение педагогического состава: 1. Работа в методических объединениях, творческих группах. 2. Исследовательская деятельность. 3. Развитие профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами.	Зам директора по УВР, <u>методический совет школы</u>	постоянно	Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов

29	Повышение квалификации	зам директора по УВР	1 раз в три года	курсы повышения квалификации
30	Развитие системы наставничества. Участие педагогов в конкурсном движении	Зам директора по УВР, методический совет школы	ежегодно	Результативное участие
7. Критерий ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ				
31	Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	зам. директора по УВР. педагог – психолог, соц.педагог	2023-2025	Локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
32	Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами	Педагог-психолог, соц.педагог	2023-2025	
33	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся	Педагог-психолог	2023-2025	Повышение социально-психологической устойчивости обучающихся в сферах межличностного, школьного, семейного общения
34	Создание зон отдыха	Директор	2023-2025	Обеспечение психологического здоровья в процессе обучения и развития учащихся
8. Критерий ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА				
35	Оснащение IT-оборудованием	Директор, технический специалист	2023-2025	Оснащение кабинетов
36	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	директор	2023-2025	Работа на образовательной платформе Сферум
37	Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	технический специалист	2023-2025	