

Принято
на педагогическом совете
МБОУ СОШ с. Кочетово
Протокол № 3
от «04» марта 2025г



Утверждено
Директор МБОУ СОШ с. Кочетово
Асир Юндуп-оол А.С./
Приказ № 19/2
от «04» марта 2025г

**ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2024 ГОД
МБОУ СОШ С. КОЧЕТОВО ТАНДИНСКОГО КОЖУУНА
РЕСПУБЛИКИ ТЫВА**

КОЧЕТОВО-2025

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа села Кочетово Тандинского кожууна Республики Тыва проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводилось в феврале – марте 2025 года за период с января по декабрь 2024 года администрацией школы. Отчёт составлен по состоянию на 1 апреля 2025 года.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативным требованиями, требованиями обновленных ФГОС и ФОП.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчётный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения обновленных ФГОС и ФОП и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- опросы.

В ходе самообследования за 2024 год:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, переход на обновленные ФГОС и реализации ФОП,
- проведена оценка востребованности выпускников, оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,
- проведена оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования, внеурочной деятельности,
- проведена оценка воспитательной работы в соответствии с Рабочей программой

воспитания и календарного плана программы воспитания.

- представлены показатели деятельности организации.

В качестве источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) учащихся и размещается на официальном сайте Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Средней общеобразовательной школы села Кочетово Тандинского кожууна в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Полное официальное Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа села Кочетово Тандинского кожууна Республики Тыва Сокращённое официальное МБОУ СОШ с. Кочетово Тандинского кожууна (далее – Школа)
Руководитель	Директор школы – Ойдуп-оол Алла Сарыг-ооловна
Адрес организации (юридический и фактический)	668314, Российская Федерация, Республика Тыва, Тандинский кожуун, с.Кочетово, улица Ленина, дом 28.
Телефон, факс	89233818410
Адрес электронной почты	20003 · Входящие — Яндекс Почта
Сайт школы	school-kochetovo.rtyva.ru
Учредитель	Управление образования Администрации Тандинского кожууна Республики Тыва
Дата создания	1916 год. Новое здание введено в эксплуатацию в 1981 году
Лицензия	№ Л035-01287-17/00254860 от 14 января 2013
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01287-17/01138465 от 18.06.2013
Устав	Утвержден Постановлением Администрации Тандинского кожууна от 16.12.2015 г № 876

Имущество Школы является муниципальной собственностью Администрации Тандинского кожууна и находится у школы в оперативном управлении. Земельный участок закреплен за школой в постоянное (бессрочное) пользование, что подтверждает свидетельство о государственной регистрации права.

Школа расположена в центре села Кочетово. Большинство семей учащихся проживают не далеко от школы, поэтому подвоз учащихся не требуется.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ. МБОУ СОШ с. Кочетово осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы). Также Школа реализует образовательную программу дополнительного образования детей.

№ п/п	Основные общеобразовательные программы			
	Уровень образования	Направленность образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	1 уровень	Начальное общее образование	1. Основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО)	4
2.	2 уровень	Основное общее образование	1. Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО) 2. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) (АООП ООО)	5 5
3.	3 уровень	Среднее общее образование	1. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)	2
Программа дополнительного образования				
		Дополнительное образование		

Деятельность Школы регламентируется его Уставом и локальными нормативными актами, разработанными и принятыми в установленном порядке в соответствии с утвержденной номенклатурой, которые организуют учебно-воспитательный процесс, обеспечивают осуществление прав учащихся, их родителей (законных представителей) и работников МБОУ СОШ с.Кочетово.

Стратегия развития Школы совпадает со стратегией развития отрасли и определяется нормативными правовыми и концептуальными документами федерального, регионального и муниципального уровня.

Документом, отражающим перспективы развития системы образования Школы, стала программа развития МБОУ СОШ с. Кочетово.

Программа развития на 2023-2028 годы «Программа развития» была принята Управляющим Советом МБОУ СОШ с.Кочетово 02.09.2024г., протокол №1 ОТ 30.08.2024г, согласованная с Учредителем и утверждена приказом по школе от 02.09.2024 г. №49/5.

В 2024 году МБОУ СОШ с. Кочетово работала реализуя проекты:

- работа площадки «Точка роста»,
- инновационный проект «Наставничество»,
- федеральный проект «Цифровая образовательная среда»

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Органы управления МБОУ СОШ с. Кочетово Тандинского кожууна

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы.

Должность	ФИО (полностью)	Категория
Директор школы	Ойдуп-оол Алла Сарыг-ооловна	Высшая
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Бугалдай Кара-кыс Саин-оолвна	Высшая
Заместитель директора по воспитательной работе	Учунак Орланмай Александровна	Первая
Заместитель директора по административно- хозяйственной работе	Оюн Снежана Сергеевна	б/к
Советник директора школы по воспитанию	Ховалыг Джамилия Алексеевна	Первая

Сведения о формах государственно-общественного управления

Формы государственно-общественного управления ОУ	Локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления
Управляющий совет	«Положение об Управляющем совете».
Общее собрание трудового коллектива образовательного учреждения	«Положение об общем собрании трудового коллектива».
Педагогический совет	«Положение о педагогическом совете».
Совет профилактики правонарушений	
Родительский Совет	«Положение о Родительском Совете»

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор школы	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности школьных учебно-методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Школы и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Советник директора по воспитанию	<p>Главная задача - реализация программ воспитательной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • помогает сделать главный приоритет образования – воспитание – эффективнее и значимее; • показывает детям, родителям и педагогам новые варианты развития, форматы общения.; • совместно со школьниками принимает активное участие во всех мероприятиях, проектах, патриотических слетах и акциях, которые предлагает Российское Движение детей и молодежи; • советник - наставник – добрый, уверенный в уникальности и таланте своих подопечных. • это неравнодушный к проблемам детей, школы и семьи педагог, транслирующий устоявшиеся ценности через новые реалии • это командный игрок, он строит свою деятельность на основе сотрудничества со всем коллективом, обучающимися и родителями.

В целях учета мнения учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в Школе действуют Родительский Совет, детское общественное объединение «Орлята России», Российское движение детей и молодежи «Движение первых», Юнармейский отряд.

Документация представлена программами образовательного учреждения, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгой приказов по основной деятельности, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным и воспитательным процессами: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планомерно-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-

регулирующую функции, организация контроля за созданием условий и качеством обучения.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем.

Контроль призван повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение учащимися 1-4-х, 5-9-х, 10-11-х классов установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к всероссийским проверочным работам;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние воспитательной работы;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа информационно-библиотечного центра;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения. Кроме этого, контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Представленная структура управления в Школе обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В 2020-2024 годах в систему управления Школой внесены организационные изменения в связи с дистанционным обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали.

В 2024 году вопросы воспитания школьников определяют Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые включены в состав основных образовательных программ (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП НОО, АООП ООО). Контроль за работой по программе воспитания и выполнением календарного плана выполняют заместители директора по воспитательной работе. Главная цель советника директора по воспитанию – решение широкого спектра задач, направленных на развитие личности подростков путем правильного формирования духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров. Наставник помогает детям заниматься активным досугом, который расширяет их культурный диапазон.

Для этого советник активно вовлекает школьников во внеурочную жизнь: походы в

кино, участие в работе детско-юношеских организаций: Российского движения детей и молодежи. Основной упор общения – социальные аспекты и активная внеклассная жизнь школьников. А главная задача – помочь подросткам определиться с выбором своего жизненного пути.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность МБОУ СОШ с. Кочетово организуется в соответствии с:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Закон РФ "О языках народов Российской Федерации" от 25.10.1991 N 1807-1;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897(далее - ФГОС основного общего образования);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ от 31.05.2021 № 286 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ от 31.05.2021 № 287 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2022 г. №286»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2022 г. №287»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. №992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 г. N ТВ-1290/03О направлении методических рекомендаций «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации

обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.03.2021 г. № ВБ-511/08 «Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25.01.2022 г. № АК-118/08 «Концепция профильных психолого – педагогических классов»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.09.2016 г. № 08-1803 о реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- Письмо Минобрнауки России от 19.01.2018N 08-96"О методических рекомендациях"(вместе с "Методическими рекомендациями для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики" и предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России");

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 26.02.2021 №03-2056 «Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану»;

- Санитарных правил и норм (СанПин 2.4.3648-20) «санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 " (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);

- Санитарных правил и норм(СанПин 3.1/2.4.3598-20) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 (Зарегистрирован 29.03.2021 № 62900) (с изменениями, внесенными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10);

- Санитарных правил и норм(СанПиН 1.2.3685-21) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (стр 369-402);

Региональных:

- Конституция Республики Тыва (принята 06.05.2001 г.);

- Закон Республики Тыва от 21 июня 2014г. №2562 ВХ-I «Об образовании в Республике Тыва»;

- Постановление Правительства Республики Тыва от 12 февраля 2019 года N 73 «Об утверждении Концепции духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Республики Тыва до 2025 года»;

- Приказ Министерства образования Республики Тыва от 4 марта 2022г. №159-д «О введении обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования в Республики Тыва».

- Приказ Министерства образования Республики Тыва от 17 февраля 2023 г. №165-д «О введении обновленных федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования в Республике Тыва и внесении изменения в состав Координационного совета по введению обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов общего

образования в Республике Тыва».

- Уставом МБОУ СОШ с. Кочетово Тандинского кожууна
- Другими нормативными и правовыми документами регионального и муниципального уровней, регламентирующими деятельность образовательных организаций, реализующих программы общего образования
- основными образовательными программами по уровням образования, включая Рабочую программу воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарные планы воспитательной работы;

3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ СОШ с. Кочетово реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

- Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22;
- Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413; с изменениями по ФГОС СОО от 12.08.2022г. № 732

В 2023-2024 учебном году организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами. Таким образом, в МБОУ СОШ с. Кочетово согласно части 6.3 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ в обязательном порядке будут реализовываться федеральные рабочие программы по учебным предметам: «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир» (начальное общее образование); «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (основное общее и среднее общее образование).

Обучение согласно требованиям, действующих федеральных государственных образовательных стандартов

Обучение по основным образовательным программам начального (для 3 - 4 классов), основного (для 7 - 9 классов) и среднего (для 11 классов) общего образования ведется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом от 17.12.2009 № 373 (ФГОС НОО), от 17.12.2010 г. № 1897 (ФГОС ООО) и от 17.05.2012 № 413 (ФГОС СОО) и федеральной основной общеобразовательной программой (в части применения федеральных рабочих программ учебных предметов).

1 Обучение по обновленным федеральным государственным образовательным стандартам начального, основного, среднего общего образования

Обучение по основным образовательным программам начального (для 1 – 2 классов), основного (для 5 – 6 классов), среднего (10 класса) общего образования ведется по обновленным федеральным государственным образовательным стандартам от 31.05.2021 № 286 (ФГОС НОО), от 21.05.2021 г. № 287 (ФГОС ООО) и федеральной основной общеобразовательной программой.

В 2023-2024 учебном году только учащиеся 11 классов имеют право обучаться по действующей программе без учета ФООП (приказ Минпросвещения РФ от 23.11.2022 г. №1014).

Режим работы МБОУ СОШ с. Кочетово Тандинского кожууна Учебный план МБОУ СОШ с.Кочетово обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 3.1/2.4.3598-20 и СанПин 1.2.3685-21, и предусматривает:

4 - летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;

5 - летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;

2 - летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов.

Начало учебного года – 1 сентября 2023 года. Сроки начала и окончания учебных четвертей, продолжительности каникул определены годовым календарным учебным графиком, являющимся неотъемлемой частью учебного плана.

Продолжительность урока составляет 40 мин.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и внеурочных занятий. Перерыв между последним уроком и началом внеурочных занятий не менее 20 минут.

Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать:

– для обучающихся 1-х классов – 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

– для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

– для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;

– для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть:

- во 2 - 3 классах – не более 1,5 ч.,

- в 4 - 5 классах – не более 2 ч.,

- в 6 - 8 классах – не более 2,5 ч.,

- в 9 -11 классах – до 3,5 часов.

Отсутствуют домашние задания по ряду предметов: в 5-9-х классах (ОБЖ, музыка, изобразительное искусство, ИЗО, технология).

Продолжительность учебного года:

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебные недели;

2-4 классы – не менее 34 учебных недель;

5-9 классы – не менее 34 учебных недель;

10-11 классы – 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в 11 классах).

Обучение в **первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:**

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;

- продолжительность урока устанавливается с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);

- для 2–11 классов обучение будет проводиться по пятибалльной системе оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

Продолжительность учебной недели

На основании решения Педагогического совета школы все классы будут учиться по шестидневной рабочей неделе кроме 1 класса.

В первых классах допускается только пятидневная учебная неделя (при соблюдении

гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 3.1/2.4.3598-20).

Особенности организации обучения в первом классе определены в СанПиН 3.1/2.4.3598-20 (п. 10.10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»).

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок. В течение первого полугодия первого года обучения контрольные работы не проводятся. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20-25 апреля; в день можно провести не более одной контрольной работы.

В первом классе домашние задания не задаются. Обучающиеся первого класса начальной школы на второй год не оставляются (за исключением рекомендаций комиссии ПМПК по усмотрению их родителей (законных представителей)).

Недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе

в 1 классе составляет 21 час в неделю

во 2-4 классах – 26 часов в неделю,

в 5 классе - 32 часа в неделю

в 6 классе - 33 часа в неделю

в 7 классе – 35 часов в неделю

в 8-9 классах – 36 часов в неделю

в 10-11 классах – 37 часов в неделю, что соответствует санитарным правилам и нормам СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», (раздел 4, таблица 6.6.

Преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, государственного языка Республики Тыва и родного языка из числа языков народов Российской Федерации

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

В рамках обязательной части учебного плана при реализации предметных областей "Родной язык и литературное чтение на родном языке" (уровень начального общего образования) и "Родной язык и родная литература" (уровень основного общего образования) следует учитывать, что учебный предмет предусматривает изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского родного языка.

Формы, периодичность, порядок и сроки промежуточной аттестации обучающихся в 2023-2024 учебном году.

В соответствии со ст.2 п.22, ст.58 п.1 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» промежуточная аттестация сопровождает освоение образовательной программы (отдельной части, всего объема учебного предмета, курса, дисциплины) и проводится в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленном образовательной организацией на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ с. Кочетово Тандинского кожууна.

В 2023-2024 учебном году для обучающихся определяется следующий порядок и сроки промежуточной аттестации:

• Для учащихся 1-ых классов :

– по итогам четвертей (безотметочное обучение);

- по итогам учебного года – комплексная письменная работа (апрель-май),

безотметочное оценивание;

• Для учащихся 2-4 классов:

-по итогам каждой четверти – четвертные итоговые отметки по всем предметам учебного плана, кроме учебного предмета «Основы религиозной культуры и светской этики» (4 класс). По данному

предмету – безотметочное обучение;

- по итогам учебного года – итоговые годовые отметки, кроме предмета «Основы религиозной культуры и светской этики» (4 класс)

Для учащихся 5-8 классов:

- по итогам каждой четверти – четвертные отметки по всем предметам учебного плана;

- по итогам учебного года – итоговые годовые отметки по всем предметам

учебного плана; всероссийские проверочные работы в соответствии с графиком ВПР (на основании решения Педагогического совета)

• Для учащихся 9-ых классов:

- по итогам каждой четверти – четвертные итоговые отметки по всем предметам учебного плана;

- по итогам года – итоговые годовые отметки по всем предметам учебного плана и Государственная итоговая аттестация (май-июнь) в соответствии с Положением о Государственной итоговой аттестации учащихся 9-ых классов.

• Для учащихся 10-ого класса:

- по итогам полугодий – полугодовые итоговые отметки по всем предметам учебного плана;

- по итогам учебного года - итоговые годовые отметки по всем предметам учебного плана (май). всероссийские проверочные работы в соответствии с графиком ВПР (на основании решения Педагогического совета),

• Для учащихся 11-ого класса:

- по итогам полугодий – полугодовые итоговые отметки по всем предметам учебного плана;

- по итогам учебного года – итоговые годовые отметки по всем предметам учебного плана, в том числе с учетом всероссийских проверочных работ, и Государственная итоговая аттестация (май-июнь) в соответствии с Положением о Государственной итоговой аттестации для учащихся 11-ых классов.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2024 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Педагоги МБОУ СОШ с. Кочетово

- разработали рабочие программы по предметам, используя «Конструктор рабочих программ» на сайте <https://edsoo.ru/>

-запланировали работу по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ СОШ с. Кочетово приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Обучение по обновленным федеральным государственным образовательным стандартам начального, основного, среднего общего образования

- Обучение по основным образовательным программам:

- - начального общего образования (для 1–3 классов),

- - основного общего образования (для 5–7 классов),

- - среднего общего образования (10-11 классов)

- ведется по обновленным федеральным государственным образовательным стандартам от 31.05.2021 № 286 (ФГОС НОО), от 21.05.2021 г. № 287 (ФГОС ООО) и от 18.05.2023 № 371 (ФООП СОО).

Образовательный процесс для учащихся по программам начального общего образования

осуществляется по учебно-методическому комплексу «Школа России».

Учебно-воспитательный процесс в основной и средней школе осуществляется в рамках единой информационно-образовательной среды.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

МБОУ СОШ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022-23 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738), кроме учебного предмета родного языка и литературы.

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. В МБОУ СОШ с. Кочетово проведены мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа». Учителя школы приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа»

Профили обучения

В 2023-2024, 2024-2025 учебных годах реализуется ФГОС СОО.

Для обучающихся 10 – 11 классов сформирован универсальный профиль обучения. Перечень предметов на углубленном уровне:

- Биология (в 10 классе – 3 часов в неделю, в 11 классе – 3 часов в неделю),
- химия (в 10 классе – 3 часа в неделю, в 11 классе – 3 часа в неделю).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1),

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

№	Фамилия, имя, отчество учащегося	Год рождения	Класс	Категория/ № удостоверения	Программа
1.	Оюн Х.К.	2010	17	Заключение ПМПК № 938 от 30.08.2024	АООП ООО 07.2

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

3.2. ДИНАМИКА КОНТИНГЕНТА УЧАЩИХСЯ

Динамика контингента учащихся по уровням образования за 3 учебных года

Учебный год	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Количество		Количество		Количество (на 14 января)	
	классов	учащихся	классов	учащихся	классов	учащихся
По програм - мам НОО	4	44	4	38	4	40
По програм - мам ООО	5	61	5	61	5	62
По програм - мам СОО	2	11	2	15	2	13
Итого	11	116	11	114	11	115

В 2024 году в МБОУ СОШ с. Кочетово сформировано 11 классов. Набор в первый класс осуществляется согласно нормативным документам, в соответствии с правилами приема в первый класс.

В школе обучается достаточно большой процент детей (47%), из неполных, социально-незащищенных, многодетных семей. Ответственность за процесс социального формирования ребенка, личностное и психологическое развитие лежит на родителях, которые должны обеспечивать детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка.

В 2024 году прослеживается тенденция к снижению образовательного и культурного уровня родителей обучающихся, поступающих в первый класс, сохраняется большое количество неполных и многодетных семей, чаще проявляется потребительское отношение к ОО со стороны родителей и подростков.

Несмотря на объективные изменения, в Школе сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

III. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2023 – 2024 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2023-2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец 2023-2024 учебного года, в том числе:	114
	– начальная школа	38
	– основная школа	61
	– средняя школа	15

2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Материально – техническая база школы отвечает требованиям, обеспечивающим грамотное осуществление учебно-воспитательного процесса.

В школе функционируют:

- Центр детских инициатив,
- спортивный зал,
- кабинет технологии,
- библиотека,
- 2 кабинета ЦОС,
- 4 кабинета – для начальной школы,
- 7 кабинетов для основной и средней школы.

Педагоги и учащиеся имеют возможность пользоваться Интернет-ресурсами. Территория школы оборудована спортивной площадкой.

МБОУ СОШ с. Кочетово является основным общеобразовательным учреждением и в соответствии с уставными целями обеспечивает своим воспитанникам:

- широкую образовательную подготовку по различным видам интеллектуальной деятельности;
- развитие творческого потенциала личности, воспитание в духе ответственности за самосовершенствование и совершенствование общества;
- возможность самореализации и интеграции в современное общество, системы национальных и мировой культур.

Ведущая цель школы: подготовка ученика к учебной, профессиональной, социальной и личной жизнедеятельности; воспитание личности, способной к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.

Совершенствовалась система мониторинга школьного образования, которая построена на основе определения конечных результатов деятельности школы и включает в себя следующие компоненты:

- качество знаний учащихся (уровень преподавания, состояние учебно-методического обеспечения, индивидуальные особенности учащихся, уровень сформированности общих и специальных учебных умений и навыков, состояние системы контроля и оценивания знаний учащихся);
- уровень воспитанности школьников;
- здоровье школьников (состояние физического развития учащихся, лечебно-оздоровительной работы, физической подготовки учащихся, учебной нагрузки на организм, состояние микроклимата в школе).

Усилилась работа по профилактике правонарушений и профилактике асоциального поведения учащихся школы. Активизировалась работа с семьёй, больше привлекались родители к общественной жизни класса и школы, проводилась профилактическая работа на раннем школьном этапе развития ребёнка.

На всех ступенях обучения реализовывались следующие формы организации учебного процесса: традиционные уроки (классно-урочная форма), консультации, дополнительные занятия.

Организация внеклассных занятий с учащимися велась через систему внеурочной работы в 1-11 классах.

Обучение осуществлялось по государственным программам. Предельно допустимая нагрузка учащихся соответствовала нормам учебного плана. Итоговая нагрузка учащихся соблюдалась с учетом всех компонентов. Расписание составлялось с опорой на санитарно-гигиенические нормы.

Выводы:

- учебный план составлен на основе базисного учебного плана, соответствует существующим требованиям;
- соблюдены нормативы максимально допустимой нагрузки учащихся, гигиенические требования;
- созданы условия для обеспечения прав каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

Рекомендации:

- продолжать расширять материально-техническое обеспечение школы для повышения уровня обученности учащихся.

Работа с педагогическими кадрами.

На конец 2023/24 учебного года в школе работало 25 педагогов:

- администрация -3;
- учителя – 21;
- прочие педагогические работники – 1.

Целью совершенствования профессионального мастерства учителей служит традиционная курсовая подготовка. Курсовую подготовку прошли 100% педагогических работников школы по следующим направлениям:

- Все выбранные направления курсовой подготовки соответствуют современным задачам совершенствования структуры и содержания школьного образования, в том числе приоритетным направлениям развития школы.

Информация о прохождении курсовой подготовки систематизирована, имеется годовой и перспективный план повышения квалификации.

По уровню квалификации на май 2024 года педагогический коллектив имеет следующий состав:

- высшая квалификационная категория –8 человек (28 %),
- первая квалификационная категория –13 человека (48 %),
- без категории - 5 человек (24 %).

Основным назначением методической службы школы остается создание условий адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников.

Методическая работа представляет непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, работой школьных и районных методических объединений, семинаров и конференций.

Педагогический коллектив работал в 2023-2024 учебном году над единой методической темой: «Организация инновационной деятельности школы. Воспитание толерантной личности». В соответствии с общей темой школы были выбраны темы работы учителей. Проанализировав работу учителей, следует отметить, что все они работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Предметные недели гуманитарного и естественно – математического цикла имели планы предметных недель, но их было немного. Учителя-предметники ответственно отнеслись к проведению предметных недель и взаимопосещению уроков.

Целенаправленно велась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Должное внимание уделялось формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. На заседаниях не проводились итоги вводного, промежуточного и итогового контроля знаний учащихся по предметам.

На заседаниях обсуждались следующие вопросы:

- Изучение нормативно-правовой документации по вопросам образования;
- Развитие творческих качеств учащегося через использование активных форм обучения;
- Внедрение ФГОС ООО и ФГОС СОО по предметам естественно-математического цикла;
- Мониторинг качества подготовки учащихся по предметам;
- Методика работы с детьми, требующими педагогической поддержки;
- Подготовка учащихся к школьным и районным олимпиадам;
- Организация дистанционного обучения. Анализ положительных и отрицательных сторон дистанционного обучения;
- Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;
- Подготовка учащихся к Всероссийским проверочным работам;
- Подготовка учащихся выпускных классов к Государственной итоговой аттестации.

На заседаниях решались проблемы повышения качества образования, преемственности между разными ступенями обучения и между разными классами в рамках одной ступени путем своевременной координации программно-методического обеспечения, взаимопосещений уроков,

В целях повышения качества образования проводилась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Учителями изучаются технологии: личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие, технологию сотрудничества, игровые технологии, проектное обучение, технологию проблемного обучения, технологию на основе эффективных уроков, технологию полного усвоения знаний, технологию критического мышления, технологию многомерных дидактических инструментов, педагогическую технологию проектов, информационные технологии обучения.

Анализируя работу учителей начальных классов можно сделать вывод, что в коллективе создана атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки. Учителя активно делились, обменивались приобретенным опытом со своими коллегами, знакомились с нормативными документами, обсуждали вопросы адаптации обучающихся, преемственности в обучении и воспитании школьников, обменивались опытом по использованию современных образовательных технологий в процессе урочной и внеурочной деятельности, делились своим педагогическим мастерством. В

течение года решались текущие вопросы, велась необходимая документация. Методическая работа носила непрерывный характер и велась в соответствии с планом. При проведении предметных недель творческая деятельность педагогов и учащихся не прослеживалась.

Все учителя проявили активность, творчески подошли к организации и проведению мероприятий, посвященным предметным неделям. Недели были запоминающимися, очень понравилась учащимся и учителям. На закрытии предметных недель были подведены итоги, всем призерам и победителям вручены грамоты.

Отдельным пунктом в методической работе школы стоит работа педагогов в кабинете информационных технологий. Благодаря наличию в кабинете программно-методических комплексов, педагоги имеют возможность целенаправленно работать над повышением уровня обученности каждого ученика, проводить компьютерную диагностику пробелов в знаниях и компьютерное тестирование учебных достижений. Но возможности компьютерного класса используются не в полном объеме и не всеми учителями.

Выводы:

- методическая работа в школе является составной частью единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации;
- цели и задачи методической деятельности ориентированы на развитие профессиональных компетентностей и компетенций участников образовательного процесса;
- выбор содержания, форм и методов деятельности методической службы осуществляется с учетом индивидуальных особенностей, уровня профессиональной подготовки и потенциальных возможностей каждого члена коллектива;
- в образовательном учреждении необходимо создать благоприятные условия для повышения творческого потенциала коллектива.

Рекомендации:

- отдельным педагогам необходимо совершенствовать формы работы с учащимися по организации научно - исследовательской деятельности и подготовке к олимпиадам, ВПР и другим видам конкурсов;
- шире использовать анкетирование, опрос, использовать современные методики для выявления и изучения содержания профессиональных потребностей педагогов;
- планирование работы методических объединений направить на изучение методик преподавания, технологий обучения, организации научно-исследовательской деятельности учащихся, обобщения и распространения опыта коллег для развития интереса у педагогов к инновационной деятельности.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2023-2024 учебном году явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- изучение адаптации 1, 5 классов;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;

- организация повторения и подготовка к проведению итоговой аттестации за курс базовой и средней школы;
- организация дистанционного обучения;
- организация работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися с низкой учебной мотивацией.
- уровень профессиональной деятельности педагогов.

При этом использовались следующие формы контроля:

- классно-обобщающий контроль в 2, 3, 4, 5, 8, 9 классах;
- тематический контроль состояния преподавания предметов,
- обзорный контроль (тематический вид) – состояние школьной документации:
- ведение электронного журнала учителями; система работы с рабочими тетрадями учащихся, организация итогового повторения; уровень подготовленности первоклассников к обучению в школе; уровень адаптации учащихся 5 классов.
- административный контроль знаний и умений учащихся по основным предметам–промежуточный контроль.

Классно–обобщающий контроль в 5-х классах проводился с целью: изучить систему учебной работы учителей пятых классов по осуществлению преемственности в работе начального звена и основной школы. Установлено, что учителя-предметники ведут работу по осуществлению преемственности: владеют программными требованиями, предъявляемыми к выпускникам начальной школы, ведут преподавание с учетом знаний, полученных учащимися в начальной школе, используют методы работы, которые характерны для начальной школы. По итогам контроля в 5-х классах в прошлом учебном году было отмечено, что на уроках преобладает фронтальная работа, самостоятельная деятельность учащихся, низкий уровень использования технологии дифференцированного обучения, ИКТ. Мониторинг качества знаний учащихся за последние несколько лет показывает, что по русскому языку и по математике наибольшее количество ошибок допускается в основном по одним и тем же темам, изученным в начальной школе. Не стал исключением и этот год. Стоит проблема беглого выразительного осознанного чтения.

Предложения по итогам контроля

Учителям, работающим в 5-х классах, необходимо на уроках:

- регулярно подводить итоги каждого урока;
- продолжить работу над организацией классов, с этой целью изучить;
- и использовать в работе с учащимися рекомендации педагога-психолога.

Неотъемлемой частью внутришкольного контроля является контроль за ведением школьной документации. Предметом строгой отчетности стали электронные классные журналы, которые находились под постоянным контролем администрации школы.

Цели проверок были следующие: своевременность ведения журнала и выдачи домашних заданий, да объективность выставления оценок за четверть, полугодие и год, накопляемость оценок; прохождение программ и выполнение практической части по отдельным предметам.

В результате контроля вносились данные в журналах, отмечались недостатки, которые учителя устраняли.

Журналы в основном ведутся в соответствии с инструкцией по ведению электронных классных журналов. Вместе с тем, по результатам внутришкольного контроля за ведением школьной

документации, выявляются недостатки:

- по отдельным предметам допускается небрежное отношение к заполнению журналов (имеются случаи, когда учитель несвоевременно вносили данные);
- выявлена недостаточная накапливаемость отметок (имеются случаи, когда учащийся индивидуально не опрашивался в течение 2 недель).

В целом, учителя систематически выставляют оценки, но, имеются ошибочные выставления итоговых оценок.

К посещению уроков во всех тематических проверках привлекались руководители и учителя наставники, что позволило собрать для объективного анализа объем информации.

Основные направления посещений и контроля уроков:

- Изучение форм и методов, применяемых на уроках.
- Работа по формированию положительной мотивации учебной деятельности.
- Организация самостоятельной работы учащихся на уроке.
- Работа учителей-предметников, направленная на формирование компонентов учебной деятельности учащихся (умения планировать, проверять и оценивать собственную работу, предвидеть результаты ее).
- Изучение опыта работы педагогов.
- Соблюдение условий адаптационного периода в 5-ом классе.

Особое внимание при посещении уроков уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. Посещение уроков в текущем учебном году показало, что приёмы и методы современных педагогических концепций обучения в своей работе используют не все учителя школы, а поэтому анализ показывает, что уроки проводятся на недостаточно методическом уровне: знания, умения и навыки учащихся должны формироваться через разнообразные формы и методы.

В школе работают педагоги, владеющие методами и дидактическими приёмами организации и ведения учебного процесса, использующие в работе новые технологические разработки Ойдуп-оол А.С. и Учунак О.А. (учителя русского языка и литературы), Доржукай У.С. и Оюн С.К. (учителя математики и физики).

Увеличилось количество учебных занятий, где педагогами используются активные формы организации учебной деятельности, ИКТ.

Вместе с тем в процессе посещения уроков были вскрыты некоторые **проблемы и затруднения** учителей в подготовке и проведении современного урока:

- в методике изучения нового материала, из-за преобладания объяснительно-иллюстративного метода преподавания, учитель не пытается подвести учащихся к самостоятельному восприятию учебного материала;
- в правильном отборе способов и приемов организации урока, которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;
- в комплексном применении различных средств обучения, в том числе и информационных, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового материала и способов его изучения, на повышение мотивации учения, возбуждение познавательного интереса учащихся по изучаемой теме;
- в дифференциации домашних заданий с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Педагогический коллектив знакомится с результатами контроля на педагогических советах, совещаниях при директоре или зам.директора по УВР.

Выводы:

- в школе функционирует эффективная система руководства и управления, охватывающая все стороны жизни, нацеленная на конечный результат;
- администрация осуществляет контроль и руководство, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы гласности, объективности, плановости;
- недостаточное привлечение участников образовательного процесса к осуществлению внутришкольного контроля (учителей - предметников).

Рекомендации:

- совершенствовать управленческую деятельность на основе развития аналитических умений и навыков;
- активнее привлекать коллегиальные органы управления к осуществлению внутришкольного контроля.

Анализ качества обучения, результатов учебной деятельности учащихся 2-11 классов в 2023 – 2024 учебном году.

В результате целенаправленной работы по оптимизации, интенсификации и повышению эффективности учебно-воспитательного процесса в МБОУ СОШ с. Кочетово прослеживается динамика повышения качества образования учащихся по четвертям (42/44/52/455).

За истекший период были аттестованы:

- 81 учащихся 2-8, 10 классов.

Результаты учебной деятельности учащихся 2-8, 10 классов оценивались по 5-балльной системе на основе норм оценки результатов учебной деятельности школьника.

Итоги 2023 – 2024 учебного года

Выполнение учебных программ:

Учебные программы выполнены по всем предметам. Лабораторные работы по физике, химии, биологии и географии выполняются в соответствии с тематическим планированием.

С отличными результатами закончили учебный год следующие учащиеся школы:

3 класс – Оюн Рианна

6 класс – Серет Лилияна

С хорошими результатами закончили учебный год следующие учащиеся школы:

2 класс – Натсак Ильгизар, Ойнарова Таира, Салчак Долума,

3 класс – Монгуш Идегел, Ондар Ариана, Оюн Айнаа, Оюн Даниил

4 класс – Монгуш Алисия, Оммуун Оргаадай, Оюн Алим

5 класс – Оюн Айда-Сай, Оюн Айыраш, Оюн Кимаа, Сандак Арияна, Сымчаан Дарина, Чудекпен Снежана, Эрендей Аделина

6 класс – Монгуш Чойзат, Оюн Айлана, Оюн Аржаана

7 класс – Монгуш Октябрина, Оюн Александра, Оюн Аюша, Сандак Лия, Учунак Максарма

8 класс – Монгуш Чайсумаа, Ондар Лазурита, Оюн Айдар, Оюн Дарина, Сандак Яна, Серет Адья

9 класс – Монгуш Анжелика, Монгуш Сабрина, Оюн Ай-Кыс, Сымчан Анзат, Ховалыг Джемма

10 класс – Оюн Алдын-Сай, Оюн Дан-Хая, Оюн Ра-Хеле, Оюн Сюзанна, Сат Сайын

11 класс – Оюн Айбек, Серет Саглана, Серет Сулдем, Учунак Дамерлан

Анализ работы начальной школы МБОУ СОШ с. Кочетово за 2023-2024 учебный год

Информация об уровне обученности учащихся начальной школы и результаты работы учителей начальных классов.

Класс	Кол-во учащихся	Успевают на 5	Успевают на 4 и 5	Не успевают	% успеваемости	% качества успеваемости	Учитель
1 класс	0	0	0	0	0	0	Оюн С.П.
2 класс	8	0	3	-	38 %	100%	Ховалыг Д.А.
3 класс	9	0	4	-	44 %	100%	Сымчан А.А.
4 класс	9	0	3	-	33 %	100%	Монгал С.К.
Итого	26	0	10	0	38 %	100 %	

Из представленных выше данных следует, что показатель общей успеваемости обучения за год остается неизменным и составляет 100%.

Итоги промежуточной (годовой) аттестации

Главный показатель творческой работы педагогов – знания обучающихся.

В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение) проведены комплексные диагностические работы, и проверка техники чтения, скорости письма и вычислений.

Административные контрольные работы по предметам начальной школы.

1. Русский язык

Оценивались следующие умения:

- Умение различать буквы и звуки в словах. Умение анализировать информацию, представленную визуальным и звуковым способом.
- Умение применять правила переноса слов. Умение действовать по инструкции.
- Умение извлечь необходимую информацию из схемы. Умение устанавливать соответствие с помощью схемы

- Умение проводить звуко - буквенный анализ слова. Умение делать выводы на основе анализа.
- Умение решать текстовые задачи. Умение формулировать вопрос
- Умение видеть букву в слове. Умение удерживать учебную задачу на всем протяжении ее выполнения
- Умение представить состав числа разными вариантами. Умение выбрать способ проверки правильности выполнения задания

Результаты выполнения комплексной работы по предметам представлены в следующих таблицах:

Класс	Кол-во учащихся в классе	Выполняли работу	Оценки				% качества	% успеваемости	Учитель
			5	4	3	2			
2	8	8	2	3	3	0	63	100	Ховалыг Д.А.
3	9	8	0	2	5	1	25	88	Сымчан А.А.
4	9	9	2	4	2	0	67	100	Монгал С.К.
ИТОГО	26	25	2	10	10	3	52	96	

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в итоговой работе, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- отсутствие в большинстве случаев систематической работы над ошибками;
- непрочное (поверхностное) усвоение многими учащимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике;
- отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля.

2. Математика

Класс	Кол-во учащихся в классе	Выполняли работу	Оценки				% качества	% успеваемости	Учитель
			5	4	3	2			
2	8	8	3	3	2	0	75	100	Ховалыг Д.А.
3	9	8	2	3	3	0	63	100	Даажамба М.К.
4	9	9	2	3	3	1	56	89	Монгал С.К.
ИТОГО	26	25	6	9	9	1	65	96	

Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения итоговых работ по математике ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

- решение задач на уроках ещё не стало предметом самостоятельной деятельности учащихся (в классах преобладают фронтальные формы в процессе разбора и решения задач);
- низкий уровень образного и логического мышления у учащихся;

- недостаточный уровень сформированности у учащихся младших классов общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);
- недостаточно прочно отработаны приёмы работы учащихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма;
- отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания);
- невысокий уровень усвоения учащимися алгоритма вычислений, в записи множителей, при умножении чисел “в столбик”, в делении чисел с нулем “в середине”, в определении числа цифр в частном, в действиях с многозначными числами.

Выводы:

На основании проведенного контроля знаний (промежуточная аттестация) следует, что 59 % учащихся 2-4 классов справились с итоговым контролем знаний, качество обучения составило в среднем по начальной школе 96%.

Рекомендации:

Учителям начальных классов:

- Провести анализ пробелов знаний обучающихся.
- Спланировать и проводить ликвидацию пробелов знаний во время повторения на уроках и на консультациях.
- Организовать индивидуальную работу с обучающимися по ликвидации пробелов знаний на основе дифференцированного подхода в обучении.
- Систематически вести повторение основных тем ранее изученного материала.
- Систематически проводить работу по совершенствованию навыков правописания обучающихся.
- Использовать в работе разнообразные приемы и методы формирования орфографической зоркости с целью снижения количества ошибок при самостоятельном письме под диктовку.
- Добиваться достижения каждым учащимся стандарта образования по предмету.

Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи на 2024-2025 учебный год по учебно-воспитательной работе:

- Повышать качество знаний учащихся по предметам путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий;
- Продолжить использование ИКТ и новых образовательных технологий в преподавании предметов;
- Усилить работу с одарёнными детьми;
- Продолжить работу со слабоуспевающими учащимися и учащимися с низкой учебной мотивацией;
- Каждому учителю серьёзно отнестись к повышению своего педагогического мастерства через посещение семинаров;
- Посещение уроков коллег, работать над индивидуальной темой по самообразованию;

- Продолжить изучение нормативных документов, методических писем Министерства образования и т.д. с целью повышения профессиональной компетентности.

Вторая ступень

На второй ступени обучения функционирует 7 классов с общим количеством 74 учащихся. Режим работы соответствует шестидневной учебной неделе, обучение проводится в одну смену.

Анализ качества знаний учащихся на II ступени основного и среднего общего образования

5 класс

В 5 классе обучаются 13 учащихся, 1 ученица находится на лечении в Сои. Успеваемость на конец года 100%, качество знаний составляет 54 %. Обучающихся, окончивших учебный год на отлично – нет, на «4» и «5» - 7. Учащиеся 5 класса в течение учебного года выполняли промежуточные работы:

- по русскому языку работа была выполнена 17.05.24 г. – со следующими результатами:

Класс	Кол-во учащихся	Писали работу	Оценки				% качества	% успеваемости	Учитель
			5	4	3	2			
5	13	12	0	5	7	0	42	100	Учунак О.А.

- по математике работа была выполнена 20.05.2024 г. - со следующими результатами:

Класс	Кол-во учащихся	Писали работу	Оценки				% качества	% успеваемости	Учитель
			5	4	3	2			
5	13	12	0	7	5	0	58 %	100 %	Оюн С.К.

6 класс

В 6 классе обучаются 11 учащихся, 1 ученик на домашнем обучении. Успеваемость на конец года 100 %, качество знаний составляет 30 %. Обучающихся, окончивших учебный год на отлично – 1, на «4» и «5» - 3. Учащиеся 6 класса в течение учебного года выполняли промежуточные работы:

- по русскому языку работа была выполнена 17.05.24 г. – со следующими результатами:

Класс	Кол-во учащихся	Писали работу	Оценки				% качества	% успеваемости	Учитель
			5	4	3	2			
6	11	10	1	5	4	0	60	100	Монгал С.К.

- по математике работа была выполнена 20.05.2024 г. - со следующими результатами:

Класс	Кол-во уч-ся	Писали работу	Оценки				%	%	Учитель
			5	4	3	2			
6	11	10	1	2	7	0	30	100 %	Оюн С.К.

7 класс

В 7 классе обучаются 9 учащихся. Успеваемость на конец года 100%, качество знаний составляет 56 %. Обучающихся, окончивших учебный год на отлично – нет, на «4» и «5» - 5. Учащиеся 7 класса в течение учебного года выполняли промежуточные работы:

- по русскому языку работа была выполнена 17.05.24 г. – со следующими результатами:

Класс	Кол-во уч-ся	Писали работу	Оценки				%	%	Учитель
			5	4	3	2			
7	9	9	0	4	5	0	44	100	Ойдуп-оол А.С.

- по математике работа была выполнена 20.05.2024 г. - со следующими результатами:

Класс	Кол-во уч-ся	Писали работу	Оценки				%	%	Учитель
			5	4	3	2			
7	9	9	0	6	3	0	67 %	100 %	Доржукай У.С.

8 класс

В 2023-2024 учебном году обучалось 15 учащихся.

Обучающихся, окончивших учебный год на отлично – нет. На «4» и «5» окончили учебный год 6 учащихся. Качество знаний составило – 40 %, общая успеваемость - 100 %.

Была проведена промежуточная аттестация со следующими результатами:

- по русскому языку работа была выполнена 17.05.24 г. – со следующими результатами:

Класс	Кол-во уч-ся	Писали работу	Оценки				%	%	Учитель
			5	4	3	2			

8	15	15	0	5	10	0	33	100	Учунак О.А.
---	----	----	---	---	----	---	----	-----	----------------

- по математике работа была выполнена 20.05.2024 г. - со следующими результатами:

Класс	Кол-во уч-ся	Писали работу	Оценки				% качества	% успеваемости	Учитель
			5	4	3	2			
8	15	15	2	2	11	0	27	100 %	Оюн С.К.

9 класс

В 2023-2024 учебном году обучалось 11 учащихся.

Обучающихся, окончивших учебный год на отлично – нет. На «4» и «5» окончили учебный год 5 учащихся. Качество знаний составило – 45 %, общая успеваемость-100 %.

Была проведена промежуточная аттестация со следующими результатами:

- по русскому языку работа была выполнена 17.05.24 г. – со следующими результатами:

Класс	Кол-во уч-ся	Писали работу	Оценки				% качества	% успеваемости	Учитель
			5	4	3	2			
9	11	11	0	8	3	0	73 %	100 %	Учунак О.А.

- по математике работа была выполнена 08.05.2024 г. - со следующими результатами:

Класс	Кол-во уч-ся	Писали работу	Оценки				% качества	% успеваемости	Учитель
			5	4	3	2			
9	11	11	0	8	3	0	73 %	100 %	Доржукай У.С.

10 класс

В 10 классе обучаются 11 учащихся. Успеваемость на конец года 100%, качество знаний составляет 45 %. Обучающихся, окончивших учебный год на отлично – нет, на «4» и «5» - 5. Учащиеся 10 класса в течение учебного года выполняли промежуточные работы:

- по русскому языку работа была выполнена 17.05.24 г. – со следующими результатами:

Класс	Кол-во уч-ся	Писали работу	Оценки				% качества	% успеваемости	Учитель
			5	4	3	2			
10	11	10	0	4	6	0	40	100	Ойдуп-оол А.С.

- по математике работа была выполнена 20.05.2024 г. - со следующими результатами:

Класс	Кол-во уч-ся	Писали работу	Оценки				% качества	% успеваемости	Учитель
			5	4	3	2			
10	11	9	0	7	2	0	77 %	100 %	Доржукай У.С.

11 класс

В 11 классе обучаются 4 учащихся. Успеваемость на конец года 100%, качество знаний составляет 100 %. Обучающихся, окончивших учебный год на отлично – нет, на «4» и «5» - 4. Учащиеся 11 класса в течение учебного года выполняли промежуточные работы:

-по русскому языку работа была выполнена 17.05.24 г. – со следующими результатами:

Класс	Кол-во уч-ся	Писали работу	Оценки				% качества	% успеваемости	Учитель
			5	4	3	2			
11	4	4	0	4	0	0	100	100	Ойдуп-оол А.С.

- по математике работа была выполнена 20.05.2024 г. - со следующими результатами:

Класс	Кол-во уч-ся	Писали работу	Оценки				% качества	% успеваемости	Учитель
			5	4	3	2			
11	4	4	0	4	0	0	100	100	Оюн С.К.

Уровень учебной мотивации находится на среднем уровне, хотя многие учащиеся класса имеют положительную учебную мотивацию. Исходя из этих показателей, учителям-предметникам рекомендовать более тщательно планировать работу, быть более объективными при выставлении оценок, не завышать итоговые оценки по предметам.

Заключение.

Русский язык и литературу преподают Ойдуп-оол А.С. (7, 10, 11 классы), Учунак О.А. (5,

8, 9 классы), Монгал С.К. (6 класс).

Учителя старались разнообразить уроки, используя различные их формы, большое внимание уделяли словарной работе, заботились о каллиграфии, о развитии орфографической зоркости, о привлечении внимания к слову. Однако анализ контрольных работ и промежуточной аттестации показал, что учащиеся допускают еще большое количество ошибок при написании слов с непроверяемыми орфограммами, что является следствием недостаточной словарной работы на уроках. Многие учащиеся в среднем звене обучения допускали ошибки в личных окончаниях глаголов, падежных окончаниях существительных, гласных в приставках пре- и при- и других.

Учителям - словесникам следует больше работать над анализом структуры предложения, над комплексным анализом текста, особенно в старших классах, развивать логическое мышление, не ослаблять контроль за каллиграфией.

На уроках литературы учителя уделяют большое внимание анализу изучаемого произведения, формированию умения высказывать собственное мнение по поводу прочитанного, но при этом уменьшается роль работы над техникой, осмысленностью и выразительностью чтения, что приводит к тому, что учащиеся утрачивают полученные в начальных классах навыки чтения, а вместе с тем и интерес к чтению.

Для улучшения преподавания русского языка и литературы необходимо:

1. Добиваться осознанного усвоения школьниками теоретического материала, вырабатывать умения применять на практике полученные знания, больше внимания уделять различным видам разбора.
2. Тщательно анализировать и работать над ошибками, методически правильно строить уроки анализа контрольных и самостоятельных работ.
3. Вести систематическую работу по развитию связной письменной и устной речи учащихся.
4. Вести постоянную и целенаправленную работу над выработкой беглого, осознанного и выразительного чтения.
5. Добиваться большей эффективности уроков внеклассного чтения.

Математику в школе ведут Оюн С.К. (5, 6, 8, 11 классы), Доржукай У.С. (7, 9, 10 классы).

Учителя работают не первый год. Они учат детей прежде всего понимать суть изучаемых явлений, приобщают их к поиску задач, нахождению способов их решения, учат обобщать полученные результаты, применять их для поставки новых проблем.

Вместе с тем итоговые контрольные работы промежуточной аттестации в конце учебного года показали, что учащиеся испытывают трудности при нахождении корней квадратных уравнений, при построении графиков функций, преобразовании алгебраических выражений. Это явилось результатом ослабленной индивидуальной работы с учащимися, несвоевременной ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

В целях улучшения преподавания математики учителям - предметникам следует:

- Довести до учащихся оптимальный объем знаний, умений и навыков, обязательный для овладения всеми учащимися (стандарт образования);
- Создавать в учебном процессе такие ситуации, когда объем знаний и уровень преподавания превышают объем обязательных требований;
- Ориентировать учащихся на решение задач как на ведущий вид деятельности учащихся при изучении математики;
- Совершенствовать вычислительные навыки учащихся.

Рекомендации:

- Учителям-предметникам быть более объективными, не завышать оценки, необходимо ликвидировать пробелы в знаниях учащихся;
- Процент качества знаний по школе – 50% (по сравнению с прошлым годом прослеживается стабильность качества знаний и успеваемости);
- Классным руководителям и учителям-предметникам обратить внимание на необходимость индивидуального подхода к обучающимся.

Анализ работы с документацией

В прошедшем учебном году проводилась работа по проверке следующих документов:

- Рабочие программы учителей;
- Личных дел учителей и учащихся;
- Классных электронных журналов;
- Тетрадей учащихся.

В сентябре проходила проверка рабочих программ учителей. У всех учителей рабочие программы соответствуют государственным программам. Пояснительные записки к планам были размещены на сайте школы.

Личные дела учащихся проверялись 2 раза в год: в октябре и марте. Выявленные недостатки были устранены классными руководителями. Личные дела педагогических работников в удовлетворительном состоянии.

В начале года с классными руководителями и учителями-предметниками был проведен инструктаж по оформлению и ведению электронных классных журналов, но, тем не менее учителями были допущены ошибки, которые были записаны на специально отведенной странице:

- накапливаемость текущих оценок;
- несвоевременное заполнение электронного журнала, неверное вычисление четвертных и годовых оценок учителями – предметниками;
- несвоевременное выставление четвертных оценок;
- несвоевременное выдача домашнего задания.

Хочется отметить, что данные замечания не будут прослеживаться в следующем учебном году.

Проводилась проверка по ведению тетрадей учащихся по русскому языку, математике.

Она показала, что:

- проверка домашних работ осуществляется, но не постоянно;
- не все учащиеся соблюдают единый орфографический режим (5-9 кл.);
- при проверке тетрадей не все учителя исправляют орфографические ошибки.

Анализ работы методического совета.

Основным средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Работа методического совета строит свою работу на принципах гласности, уважения. Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы.

На заседаниях методического совета решались следующие вопросы:

- итоги методической работы за прошедший учебный год.
- о задачах и основных направлениях работы Методического Совета на 2024-2025 учебный год;
- аттестация учителей;
- корректировка и утверждение списка учителей, направляемых на курсы повышения квалификации;
- рабочие программы по предметам, программы для учащихся, находящихся на индивидуальном обучении, программы внеурочных занятий;
- обеспеченность учащихся учебниками;
- организация и итоги школьного этапа предметных олимпиад;
- об использовании педагогических технологий в процессе обучения учащихся;
- творческие отчёты педагогических работников, аттестующихся в отчетный период;
- организация и введение дистанционной формы обучения;
- организация работы с низкомотивированными и слабоуспевающими учащимися в целях улучшения качества образования
- итоги учебных четвертей;
- мониторинг проведения олимпиадного движения – 2023-2024 г.;
- анализ результатов пробных ОГЭ;
- итоги проведения методических недель в первом полугодии;
- разработка и утверждение материалов для итогового контроля знаний;
- согласование выбора УМК на 2023-2024 учебный год;
- итоги года, планирование работы школы на 2024-2025 учебный год.

Внутришкольный контроль

В основу контроля закладывается анализ результатов деятельности учителя и состояние учебно-воспитательного процесса. Контроль проводился по направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков учащихся;
- Ведение школьной документации;
- Выполнение всеобуча.
- Основные направления посещений и контроля уроков:
- Выявление педагогического мастерства;
- Классно-обобщающий контроль 2, 5, 9 классах.

Контроль за качеством преподавания предметов позволяет сделать вывод о том, что материал по предметам выполнен не в полной мере, т.к. праздничные дни приходились на уроки, с этой целью своевременное выполнение программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей (курсы РИПКРО, по болезни, а также были использованы резервные часы по предметам), проведено уплотнение учебного материала. Учебные программы выполнены.

В течение года осуществлялся контроль анализа успеваемости.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

- Повысить эффективность механизмов управления в системе образовательной деятельности школы;

- Совершенствовать работу педагогического коллектива по формированию ключевых компетенций для повышения качества образования;
- Совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованием ФГОС;
- Разработать рабочие программы, календарно – тематические планирования по обновленным ФГОС;
- В целях повышения качества образования учителям-предметникам подготовить материал для работы со слабоуспевающими и низкомотивированными учащимися;
- Учителям подготовить материал по предмету для применения дистанционных технологий в период зимних морозов;
- Продолжить работу по успешной подготовке учеников к ВПР, к ГИА 9 и 11;
- Организовать тематический контроль по предметам, которые выносятся на итоговую аттестацию.

4. **ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Важнейшим социальным требованием, предъявляемым сегодня к школе, является ориентация на качественную образовательную подготовку учащихся. Школа заинтересована в объективной внешней оценке качества образовательной подготовки.

Внешняя оценка качества образования – система оценочных процедур, проводимая независимыми организациями и физическими лицами относительно объекта **оценивания**.

Внешняя экспертиза качества образования осуществляется через: введение единого государственного экзамена выпускников 11 класса, основного государственного экзамена выпускников 9 классов, региональные, федеральные мониторинговые исследования, всероссийские проверочные работы.

Государственная итоговая аттестация в 2024 году проводилась в соответствии со ст. 47, 59 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., Приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной Службы по контролю и надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной Службы по контролю и надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 г. № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной Службы по контролю и надзору в сфере образования и науки от 31.01.2024 № 59/137 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации при завершении освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2024 г.», Приказа от 12.04.2024 № 243/802 «О внесении изменений в Порядок проведения итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04 апреля 2023 г. № 233/552», Приказа от 12.04.2024 № 244/803 «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 г. № 953/2116, № 954/2117, № 955/2118» (обновленное расписание), Приказа Министерства образования Республики Тыва от 13.05.2024 г. № 448-д «О проведении

основного периода государственной итоговой аттестации по образовательным программам ООО в 2024 году на территории Республики Тыва».

На основании вышеизложенных документов были проведены инструктажи для участников ГИА: для обучающихся, родителей, организаторов. Заведены журналы регистрации заявлений выпускников о выборе экзаменов, журналы регистрации инструктажей с обучающимися и их родителями.

Допущено к государственной итоговой аттестации: получили зачет за итоговое собеседование по русскому языку - 11 обучающийся 9 класса, зачет за итоговое сочинение - 4 обучающихся 11 класса.

Общая численность выпускников 2023-2024 учебного года

	9-е класс	11 класс
Общее количество выпускников	11	4
Количество обучающихся с ОВЗ	3	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	11	4
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	11	4
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме ОГЭ/ЕГЭ	11	4
Количество обучающихся, получивших аттестат	11	4

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ 9-Х КЛАССОВ

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 11 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Государственная итоговая аттестация в 2024 году проводилась в соответствии со ст. 47, 59 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., Приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной Службы по контролю и надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной Службы по контролю и надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 г. № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной Службы по контролю и надзору в сфере образования и науки от 31.01.2024 № 59/137 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации при завершении освоения

образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2024 г.», Приказа от 12.04.2024 № 243/802 «О внесении изменений в Порядок проведения итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04 апреля 2023 г. № 233/552», Приказа от 12.04.2024 № 244/803 «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 г. № 953/2116, № 954/2117, № 955/2118» (обновленное расписание), Приказа Министерства образования Республики Тыва от 13.05.2024 г. № 448-д «О проведении основного периода государственной итоговой аттестации по образовательным программам ООО в 2024 году на территории Республики Тыва».

На основании вышеизложенных документов были проведены инструктажи для участников ГИА: для обучающихся, родителей, организаторов. Заведены журналы регистрации заявлений выпускников о выборе экзаменов, журналы регистрации инструктажей с обучающимися и их родителями.

1. Статистика результатов итоговой аттестации выпускников 9-х классов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) – 11 участник, из них 8 человек сдавали математику, русский язык и 2 предмета по выбору и 3 человек - математику и русский язык (ОВЗ - заключение ПМПК).

Общие результаты ОГЭ 2023-2024 гг. (с учетом резервных дней)

Предмет	Кол- во уч.	Средний балл	Оценочный балл	Оценка				Качество знаний %
				«2»	«3»	«4»	«5»	
Русский язык ОГЭ	8	22	4	-	4	4	-	50%
Русский язык ОВЗ	3	3	3	-	3	-	-	100 %
Математика ОГЭ	8	11	3	-	5	3	-	38%
Математика ОВЗ	3	-	4	-	1	2	-	67 %
Химия	2	29	4	-	1	1	-	50 %
Информатика и ИКТ	2	8,5	4	-	1	1	-	50 %
Биология	5	17,4	3	-	5	-	-	0
Обществознание	1	22	3	-	1	-	-	0
Тувинский язык	6	-	4	-	2	4	-	67 %

Выводы и предложения по ГИА в режиме ОГЭ:

- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в выпускных классах;

- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;

- обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации не было;

- 11 из 11 обучающихся 9-х классов участвующие в ГИА, с учетом пересдачи ОГЭ сдали и получили аттестаты об основном общем образовании.

- в 2024-2025 учебном году необходимо продолжить работу по ориентированию обучающихся на выбор «предметов по выбору».

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ 11 КЛАССА

Одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 04.12.2024 года. В итоговом сочинении приняли участие 4 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В период с 23 мая по 01 июля 2024 года проходила государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса, выполнивших в полном объеме учебный план среднего общего образования.

К итоговой аттестации были допущены 4 обучающихся 11 класса, которых сдавали в форме ЕГЭ обязательные экзамены по русскому языку, по математике (профильный уровень – 0 человека, базовый уровень – 4 человек)

По выбору сдавали ЕГЭ:

- по обществознанию – 1 человек,

- по биологии – 4 человека,

- по химии – 4 человек.

Результаты экзаменов выпускников 11 класса

Результаты ГИА ЕГЭ 2023 -2024 учебного года

Предмет	Кол-во уч.	Средний балл	Оценочный балл	Оценка				Качество знаний %
				«2»	«3»	«4»	«5»	
Русский язык	4	33	3	-	4	-	-	0
Математика (б)	4	14	4	-	-	3	1	100
Химия	4	18	2	4	-	-	-	0
Биология	4	31	2	3	1	-	-	0
Обществознание	1	28	2	1	-	-	-	0

Отмечена хорошая подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации (ЕГЭ) математике.

Объявлена благодарность учителю математики Оюн С.К.

Выводы и предложения по ГИА в форме ЕГЭ:

- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в выпускных классах;
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно через мероприятия различного уровня;

- 4 из 4 обучающихся 11-х классов участвующие в ГИА, сдали ЕГЭ и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Общие выводы и предложения по ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ в 2023-2024 учебном году:

Анализ проведения ГИА в 2024 году позволяет выделить следующее:

- созданы все условия для проведения ГИА в соответствии с требованиями Порядка, методическими рекомендациями и другими нормативно - правовыми документами;
- в основной период 100% выпускников 11 класса (4 человек) успешно сдали ЕГЭ по русскому языку и математике и получили аттестаты.
- в основной период 55 % выпускников 9 класса (6 человек) успешно сдали ОГЭ по всем предметам и получили аттестаты.
- в резервные дни 45 % выпускников 9 класса (5 человек) успешно сдали ОГЭ по математике, химии, информатике и получили аттестаты.

На основании вышеизложенного, необходимо провести ряд мероприятий при подготовке к ГИА в 2024-2025 учебном году:

- Провести анализ результатов ГИА за 2024 год на методическом совете школы в начале 2024-2025 учебного года.
- Составить план деятельности («Дорожную карту») по подготовке к ГИА в 2024-2025 учебном году.
- Обеспечить качественное функционирование внутренней системы оценки качества образования в школе.
- Активизировать работу с родителями обучающихся с целью усиления самоподготовки и самоконтроля.
- Усилить работу психологической помощи в период подготовки к экзаменам.

Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании

Год	Количество выпускников	Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании	
		Количество	Процент
2023 год	16 чел.	16 чел.	100%
2024 год	11 чел.	11 чел.	100 %

Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании

Год	Количество выпускников	Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании	
		Количество	Процент
2023 год	5 чел.	5 чел.	100%
2024 год	4 чел.	4 чел.	100%

1. Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА.
2. Обучающиеся 11 класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по русскому языку, математике, обществознанию.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8, 11-х классах.

ВПР в марте 2024 г. проводились в целях:

-осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

-совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

-корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2023/2024 учебный год.

Участниками ВПР в марте 2024 г. являлись все учащиеся 4 – 8, 11-х классов, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования.

Количественный состав участников ВПР-2023

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	11 класс, чел.
Русский язык	10	12	11	10	15	-
Математика	10	12	11	10	15	-
Окружающий мир	10	-	-	-	-	-
Биология	-	12	-	-	-	-
История	-	12	11	-	15	4
География	-	-	11	-	-	4
Физика	-	-	-	10	-	4

Результаты по русскому языку 4 класс:

Класс	Писали (чел.)	Получили				Успеваемость %	Качество во %	ФИО учителя
		5	4	3	2			
4	11	-	6	5	-	100	54	Монгал С.К.

Понизили свои оценки по русскому языку 30% учащихся

Подтвердили свои оценки по русскому языку 50% учащихся.

Повысили свои оценки по сравнению с выставленными в журнале 20% учащихся..

Результаты по математике 4 класс:

Класс	Писали (чел)	Получили				Успеваемость %	Качество %	ФИО учителя
		5	4	3	2			
4	11	-	9	2	-	100	81	Монгал С.К.

Подтвердили оценки по математике 80% учащихся

Понизили свои оценки по сравнению с выставленными в журнале 0% учащихся

Повысили свои оценки по сравнению с выставленными в журнале 20% учащихся

Результаты по окружающему миру 4 класс:

Класс	Писали (чел)	Получили				Успеваемость %	Качество %	ФИО учителя
		5	4	3	2			

4	11	-	8	3	-	100	72	Монгал С.К.
---	----	---	---	---	---	-----	----	-------------

Понизили свои оценки по окружающему миру 10% учащихся
 Подтвердили свои оценки по окружающему миру 80% учащихся
 Повысили оценки по сравнению с выставленными в журнале 20%

Вывод: Все учащиеся 4 класса справились с всероссийскими проверочными работами по программам начального общего образования в соответствии с ФГОС.

Результаты по русскому языку 5 класса:

Класс	Писали (чел)	Получили				Успеваемость %	Качество %	ФИО учителя
		5	4	3	2			
5	6	1	3	2	-	100	66	Сандак Ч.Б.

Понизили свои оценки по окружающему миру 0% учащихся
 Подтвердили свои оценки по окружающему миру 83% учащихся
 Повысили оценки по сравнению с выставленными в журнале 16,67%

Результаты по математике 5 класса

Класс	Писали (чел)	Получили				Успеваемость %	Качество %	ФИО учителя
		5	4	3	2			
5	6	1	2	3	-	100	50	Оюн С.К.

Понизили свои оценки по окружающему миру 0% учащихся
 Подтвердили свои оценки по окружающему миру 100% учащихся
 Повысили оценки по сравнению с выставленными в журнале 0%

Результаты по истории в 5-х классах:

Класс	Писали (чел)	Получили				Успеваемость %	Качество %	ФИО учителя
		5	4	3	2			
5	9	1	3	5	-	100	44	Ойдуп-оол С.В.

Понизили свои оценки по окружающему миру 11% учащихся
 Подтвердили свои оценки по окружающему миру 78% учащихся
 Повысили оценки по сравнению с выставленными в журнале 11%

Результаты по биологии 5 класса:

Класс	Писали (чел)	Получили				Успеваемость %	Качество %	ФИО учителя
		5	4	3	2			
5	6	-	2	1	3	50	33	Быянды Ч.В.

Понизили свои оценки по окружающему миру 83% учащихся
 Подтвердили свои оценки по окружающему миру 17% учащихся
 Повысили оценки по сравнению с выставленными в журнале 0%

Риски: несоответствие оценок за Всероссийскую проверочную работу и выставленных в журналах, в сторону понижения по биологии 5 класса у 4 учащихся.

Вывод: Все учащиеся 5-х классов справились с всероссийскими проверочными работами

Результаты по русскому языку 6 класса:

Класс	Писали (чел)	Получили				Успеваемость %	Качество %	ФИО учителя
		5	4	3	2			
6	11	2	3	6	-	100	45	Монгал С.К.

Понизили свои оценки по окружающему миру 0% учащихся
Подтвердили свои оценки по окружающему миру 90% учащихся
Повысили оценки по сравнению с выставленными в журнале 9%

Результаты по математике 6 класса:

Класс	Писали (чел)	Получили				Успеваемость %	Качество %	ФИО учителя
		5	4	3	2			
6	11	1	3	7	-	100	36	Оюн С.К.

Понизили свои оценки по окружающему миру 0% учащихся
Подтвердили свои оценки по окружающему миру 100% учащихся
Повысили оценки по сравнению с выставленными в журнале 0%

ВПР на основе случайного выбора в 6 классе

Результаты по истории в 6 классе:

Класс	Писали (чел)	Получили				Успеваемость %	Качество %	ФИО учителя
		5	4	3	2			
6	10	-	4	6	-	100	40	Ойдуп-оол С.В.

Понизили свои оценки по окружающему миру 20% учащихся
Подтвердили свои оценки по окружающему миру 80% учащихся
Повысили оценки по сравнению с выставленными в журнале 0%

Результаты по географии в 6 классе:

Класс	Писали (чел)	Получили				Успеваемость %	Качество %	ФИО учителя
		5	4	3	2			
6	10	1	2	7	-	100	30	Оюн А.Н.

Понизили свои оценки по окружающему миру 40% учащихся
Подтвердили свои оценки по окружающему миру 60% учащихся
Повысили оценки по сравнению с выставленными в журнале 0%

Риски: несоответствие оценок за Всероссийскую проверочную работу и выставленных в журналах, в сторону понижения в 6 классе по истории у 3, по географии у 5 учащихся.

Вывод. В 6 классе не справились с всероссийскими проверочными работами 2 учащихся по русскому языку, 1 по математике, 1 по географии.

Результаты по русскому языку в 7 классе:

Класс	Писали (чел)	Получили				Успеваемость %	Качество %	ФИО учителя
		5	4	3	2			
7	10	2	4	4	-	100	60	Сандак Ч.Б.

Понизили свои оценки по окружающему миру 30% учащихся

Подтвердили свои оценки по окружающему миру 70% учащихся
 Повысили оценки по сравнению с выставленными в журнале 0%

Результаты по математике в 7 классе:

Класс	Писали (чел)	Получили				Успеваемость %	Качество %	ФИО учителя
		5	4	3	2			
7	10	-	6	4	-	100	60	Доржукай У.С.

Понизили свои оценки по окружающему миру 0% учащихся
 Подтвердили свои оценки по окружающему миру 90% учащихся
 Повысили оценки по сравнению с выставленными в журнале 10%

ВПР на основе случайного выбора в 7 классе:

Результаты по физике в 7 классе:

Класс	Писали (чел)	Получили				Успеваемость %	Качество %	ФИО учителя
		5	4	3	2			
7	10	-	6	4	-	100	60	Доржукай У.С.

Понизили свои оценки по окружающему миру 0% учащихся
 Подтвердили свои оценки по окружающему миру 100% учащихся
 Повысили оценки по сравнению с выставленными в журнале 0%

Результаты по обществознанию в 7 классе:

Класс	Писали (чел)	Получили				Успеваемость %	Качество %	ФИО учителя
		5	4	3	2			
7	10	-	3	7	-	100	30	Ойдуп-оол С.В.

Понизили свои оценки по окружающему миру 60% учащихся
 Подтвердили свои оценки по окружающему миру 40% учащихся
 Повысили оценки по сравнению с выставленными в журнале 0%

Риски: несоответствие оценок за Всероссийскую проверочную работу и выставленных в журналах, в сторону понижения в 6 классе по русскому языку у 2 учащихся.

Вывод. В 7 классе не справились с всероссийскими проверочными работами 2 учащихся по русскому языку.

Результаты по русскому языку в 8 классе:

Класс	Писали (чел)	Получили				Успеваемость %	Качество %	ФИО учителя
		5	4	3	2			
8	11	-	7	4	-	100	63	Сандак Ч.Б.

Понизили свои оценки по окружающему миру 0% учащихся
 Подтвердили свои оценки по окружающему миру 100% учащихся
 Повысили оценки по сравнению с выставленными в журнале 0%

Результаты по математике в 8 классе:

Класс	Писали (чел)	Получили				Успеваемость %	Качество %	ФИО учителя
		5	4	3	2			
8	12	-	5	6	1	91	41	Сандак Ч.Б.

Понизили свои оценки по окружающему миру 0% учащихся
 Подтвердили свои оценки по окружающему миру 100% учащихся
 Повысили оценки по сравнению с выставленными в журнале 0%

ВПР на основе случайного выбора в 8 классе:

Результаты по химии в 8 классе:

Класс	Писали (чел)	Получили				Успеваемость %	Качество %	ФИО учителя
		5	4	3	2			
8	15	-	4	11	-	100	27	Хертек А.Б.

Понизили свои оценки по окружающему миру 60% учащихся
 Подтвердили свои оценки по окружающему миру 40% учащихся
 Повысили оценки по сравнению с выставленными в журнале 0%

Результаты по истории в 8 классе:

Класс	Писали (чел)	Получили				Успеваемость %	Качество %	ФИО учителя
		5	4	3	2			
8	14	2	7	5	-	100	64	Ойдуп-оол С.В.

Понизили свои оценки по окружающему миру 21% учащихся
 Подтвердили свои оценки по окружающему миру 71% учащихся
 Повысили оценки по сравнению с выставленными в журнале 7%

Риски: несоответствие оценок за Всероссийскую проверочную работу и выставленных в журналах, в сторону понижения в 8 классе по математике на 20% , химии на 60%, истории на 21.

Вывод: Все учащиеся восьмого класса справились с предложенными работами

Результаты по физике в 11 классе:

Класс	Писали (чел)	Получили				Успеваемость %	Качество %	ФИО учителя
		5	4	3	2			
11	4	2	2	-	-	100	100	Доржукай У.С.

Понизили свои оценки по окружающему миру 25% учащихся
 Подтвердили свои оценки по окружающему миру 75% учащихся
 Повысили оценки по сравнению с выставленными в журнале 0%

Результаты по истории в 11 классе:

Класс	Писали (чел)	Получили				Успеваемость %	Качество %	ФИО учителя
		5	4	3	2			
11	4	-	4	-	-	100	100	Бугалдай К.С.

Понизили свои оценки по окружающему миру 0% учащихся
 Подтвердили свои оценки по окружающему миру 100% учащихся
 Повысили оценки по сравнению с выставленными в журнале 0%

Результаты по географии в 11 классе:

Класс	Писали (чел)	Получили				Успеваемость %	Качество %	ФИО учителя
		5	4	3	2			

11	4	3	1	-	-	100	100	Оюн А.Н.
----	---	---	---	---	---	-----	-----	----------

Понизили свои оценки по окружающему миру 0% учащихся
 Подтвердили свои оценки по окружающему миру 100% учащихся
 Повысили оценки по сравнению с выставленными в журнале 0%

Вывод: Все учащиеся 11 класса справились с предложенными работами

Всероссийские проверочные работы помогли определить уровень и качество знаний за 2023-2024 учебный год, выявить недочеты, найти пути ликвидации отставаний по предметам. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок в журналах: недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Учителям предметникам было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

• РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ОЛИМПИАДАХ И КОНКУРСАХ

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах в регионального, муниципального и школьного уровней.

Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными задачами олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы внеурочной деятельности, элективных курсов и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

В соответствии с приказом Управления образования Администрации Тандинского кожууна Республики Тыва « Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Тандинском кожууне в 2024-2025 учебном году» с 11 ноября до 01 декабря 2024года состоялся муниципальный этап Всероссийских олимпиад школьников.

Из 20 предложенных олимпиад учащиеся МБОУ СОШ с. Кочетово приняли участие в 10, что составляет 50%. Не принимали участия в муниципальном этапе олимпиад по следующим предметам учебного плана школы: русский язык, родной язык, история. В ряде олимпиад школа не приняла участие по формально объективным причинам – в виду того, что данные предметы не ведутся в образовательном учреждении. В частности – экономика, астрономия, искусство(МХК), экология.

Итоги участия в олимпиадах следующие:

- ✚ Химия – **победитель**, ученица 9 класса Оюн Дозураш; **призер**: ученица 9 класса Монгуш Чайсумаа;
- ✚ Обществознание – **победители**: Оюн Алдын-Сай, 11 кл, Учунак Максармаа, 8 кл.;
призеры: Сымчан Анзат, 10 класс, Оюн Александар, 8 класс, Сандак Лия, 8 класс, Серет Лилияна, 7 класс
- ✚ Физическая культура – **победитель**: Монгуш Анжелика, 10 класс; **призеры**: Оюн Алдын-кыс, 7 класс, Оюн Аюша, 8 класс, Оюн Дозураш, 9 класс, Оюн Ра-Хеле, 11 класс, Цэнд-Аюуш, 7 класс, Ондар Бай-Белек, 8 класс, Сат Сайын, 11 класс;
- ✚ Английский язык – **победитель**: Серет Лилияна, 7 класс; **призер**: Оюн Айлана, 7 класс;
- ✚ Математика – **победитель**: Серет Лилияна, 7 класс; **призеры**: Учунак Максармаа, 8 класс, Оюн Александра, 8 класс, Оюн Дарина, 9 класс;
- ✚ ОБЗР – **победитель**: Оюн Ра-Хеле, 11 класс; **призеры**: Оюн Октябрина, 8 класс;
- ✚ География – **победитель**: Оюн Александра, 8 класс, **призеры**: Сандак Яна, 9 класс, Оюн Долзат, 10 класс, Оюн Саглай, 11 класс, Учунак Максармаа, 8 класс;
- ✚ Физика – **победитель**: Оюн Аян, 8 класс; **призеры**: Оюн Долзат, 10 класс, Оюн Октябрина, 8 класс, Оюн Аюша, 8 класс, Карашпаев Айыжы, 9 класс;
- ✚ Технология - **победитель**: Оюн Саглай, 11 класс; **призер**: Учунак Максармаа, 8 класс;
- ✚ Биология – **победитель**: Оюн Ай-кыс, 10 класс, Оюн Дарина, 9 класс; **призеры**: Оюн Дозураш, 9 класс, Сандак Лия, 8 класс, Серет Лилияна, 7 класс;

Индивидуальные результаты обучающихся, принявших участие более чем в одной олимпиаде:

- Оюн Александра приняла участие в 4 олимпиадах – 3 призовых места;
- Учунак Максармаа приняла в 5 олимпиадах – 4 призовых;
- Серет Лилияна приняла в 5 олимпиадах – 4 призовых;
- Оюн Ра-Хеле приняла в 2 олимпиадах – 2 призовых;
- Оюн Дарина приняла в 4 олимпиадах – 2 призовых;
- Оюн Долзат приняла в 3 олимпиадах – 2 призовых;
- Оюн Аюша приняла в 3 олимпиадах -2 призовых;
- Оюн Саглай приняла в 4 олимпиадах – 2 призовых;
- Оюн Дозураш приняла в 4 олимпиадах – 2 призовых;

Участники олимпиад продемонстрировали хорошие знания, но есть много участников, которые по баллам не прошли на региональный этап. В региональном этапе участвуют с 9 класса. Были приглашены: Оюн Дарина, ученица 9 класса по биологии (Бьянды Ч.В) и математике (Оюн С.К.); Сымчан Анзат, ученица 10 класса по обществознанию (Ойдуп-оол С.В.), Оюн Саглай, ученица 11 класса по технологии (Монгуш А.Д.), Оюн Ра-Хеле, ученица 11 класса по ОБЗР (Куулар.Ш.Ч.).

Выводы:

Необходимо признать работу педагогического коллектива по подготовке учащихся к олимпиадам удовлетворительной.

Если сравнить эти данные с прошлым годом, то в нашем ОУ произошло увеличение числа победителей и призеров олимпиады.

Рекомендации:

- Отметить плодотворную и добросовестную работу учителей школы в подготовке учащихся к муниципальному этапу всероссийских олимпиад.
- Обучающихся, занимающих первые позиции в итоговых протоколах и набравших максимальные количества баллов, целенаправленно готовить к региональному этапу Всероссийских олимпиад;

- В целях повышения рейтинга ОУ, всем педагогам вести кропотливую работу по подготовке обучающихся к олимпиадам; организовывать регулярную внеурочную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам различного уровня.

В 2024 году был проанализирован объем участников дистанционных олимпиадах разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных олимпиадах регионального, всероссийского уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах исключительно в дистанционном формате.

Учащиеся школы приняли активное участие во Всероссийских онлайн-олимпиадах:

Учащиеся начальной и основной школы принимали активное участие во всероссийских онлайн олимпиадах на платформах Учи.ру:

- по математике, русскому языку, литературе, английскому языку, окружающему миру;

По итогам онлайн-олимпиад учащиеся школы занимают призовые места, получают сертификаты и дипломы победителей.

Учащиеся школы ежегодно выполняют задания игровых конкурсов по русскому языку «Русский медвежонок – языкознание для всех», международной математической олимпиады «Кенгуру».

Результативность работы учителей с одаренными детьми подтверждается ростом количества учеников, желающих принимать участие в олимпиадах и учебных конкурсах. Система работы с одаренными и мотивированными на учебную деятельность детьми включает в себя проведение школьных этапов различных интеллектуальных конкурсов, предметных олимпиад, исследовательская деятельность учащихся, участие в проведении предметных недель.

• **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Специфика и формы реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Внеурочная деятельность на этапе начального общего образования 1-4 классы

План внеурочной деятельности разделено на две части:

1. Часть для каждого обучающегося
2. Вариативная часть.

В часть для каждого обучающегося включено: 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности **"Разговоры о важном"** (понедельник, первый урок), которые направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструирования и ответственного поведения в обществе. Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном"

1 час в неделю – на занятия по формированию **функциональной грамотности** обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение **профорориентационных интересов** и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

В рамках вариативной части плана внеурочной деятельности включить:

3 часа в неделю – на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения); Выделить по 1 час на изучение *родного (тувинского) языка и литературного чтения родном языке* с 1 по 4 классы; 1 час на изучение *математики* с 1-4 классы.

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии: выделить 1 час на занятие национальной борьбе *«Хуреш»* и (или) *«Национальные игры»*, 1 час на *«Школьный хор»* и (или) *«Школьный театр»*.

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся: 1 час в неделю на занятия курса по народоведению *«Улусчу ужурлар»*, 0,5 ч. в неделю на курсы *«Разговор о правильном питании»* и *«Мы-твои друзья»* в 1 - 4 классах, учитывая положительные стороны формирования ценности здорового образа жизни у школьников, а также согласно Меморандуму о сотрудничестве, заключенному между Министерством образования и науки Республики Тыва и ФГБНУ «Институт возрастной физиологии Российской академии образования» 1 февраля 2021 года.

Внеурочная деятельность на этапе основного общего образования 5-9 классы

План внеурочной деятельности разделен на две части:

1. Часть для каждого обучающегося
2. Вариативная часть.

В часть для каждого обучающегося включить: 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности **"Разговоры о важном"** (понедельник, первый урок), которые направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструирования и ответственного поведения в обществе. Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном".

- Выделить по 1 часу на **"Разговоры о важном"** с 5-9 классы;
- 1 час в неделю – на занятия по формированию **функциональной грамотности обучающихся** (в том числе финансовой грамотности; в 5-9 классах);
- 1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профорориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства) **«Россия – мои горизонты»** с 6-9 классы, в 5 классе **«Профорориентация»**.

В рамках вариативной части плана внеурочной деятельности включить:

3 часа в неделю – на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и

социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения):

- 1 час на изучение **математики** в 5-6 классах, 7-8 классах, в 9 классе,
- 1 час на **подготовку к ОГЭ по русскому языку** в 9 классе.
- **1 час** в неделю на занятие «Труд» в 9 классе

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах и занятий по тувинской национальной борьбе «Хуреш» и (или) «Национальные игры»):

- выделить 1 час на занятие по **«Национальным играм»** для 5-9 классов,
- 1 час на занятия **«Школьный хор» с 5-9 классы.**

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта "Россия – страна возможностей"):

• Выделить 1 час в неделю на занятия курса по народоведению **«Улусчу ужурулар»**,

• 1 час в неделю на курс **«Разговор о правильном питании»** в 5-9 классах, учитывая положительные стороны формирования ценности здорового образа жизни у школьников, а также согласно Меморандуму о сотрудничестве, заключенному между Министерством образования и науки Республики Тыва и ФГБНУ «Институт возрастной физиологии Российской академии образования» 1 февраля 2021 года.

Внеурочная деятельность на этапе среднего общего образования 10-11 классы

План внеурочной деятельности разделен на две части:

1. Часть для каждого обучающегося.
2. Вариативная часть.

В часть для каждого обучающегося включить: 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" (понедельник, первый урок), которые направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструирования и ответственного поведения в обществе. Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. N 03-871 "Об организации занятий **"Разговоры о важном"**

1 час в неделю – на занятия по **формированию функциональной грамотности** обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение **профориентационных** интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства) в 10 и 11 классах.

1 час в неделю на занятия курса «Семейная педагогика: традиционное воспитание тувинского народа» / «Өг-бүле педагогиказы: тыва чоннуң үндезин кижизидилгези».

В рамках вариативной части плана внеурочной деятельности включить:

4 часа в неделю – на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения):

По родной (тувинской) литературе: 1 час в неделю в 10 классе: «Литература как отражение жизни» / «Чогаал–амыдыралдың көрүнчүү»;

1 час в неделю в 11 классе: «Литература как отражение жизни» / «Чогаал–амыдыралдың көрүнчүү»;

По 1 часу в неделю в 10 и 11 классах на изучение **русского языка**;

По 1 часу в неделю в 10 и 11 классах на изучение *математики*;

По 1 часу в неделю в 10 и 11 классах на изучение предмета по выбору: *биология*;

По 1 часу в неделю в 10 и 11 классах – на занятия, направленные на развитие личности и самореализация обучающихся: *«Национальные игры»*, *«Школьный хор»*.

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся не превышает предельно допустимую: 1-4 классы – до 10 часов, 5-9 классы - до 10 часов, 10-11 классах - до 10 часов.

Дополнительное образование

Развитию творческих способностей и интересов школьников способствует система дополнительного образования. Учителями были разработаны рабочие программы по дополнительному образованию, которые были выложены в Навигатор ПФДО

<i>Название программы</i>	<i>Направленность</i>	<i>Руководитель</i>	<i>Кол-во групп</i>	<i>Кол-во человек</i>
Театральный	Художеств.	Оюн С.С	1	38
Танцевальный	Художеств.	Куулар Ш.Ч.	1	24
Школьный музей	Туристско-краев	Ойдуп-оол С.В	1	24
Кружок «Шахматы»	Физк.-спорт.	Оюн С.П.	1	20
Волейбол	Физк.-спорт.	Сандак А.М.	2	48
Баскетбол	Физк.-спорт.	Оюн А.М.	1	23
Настольный теннис	Физк.-спорт.	Оюн А.М.	1	16
Футбол	Физк.-спорт.	Оюн А.М.	1	25
Меткий стрелок	Физк.-спорт.	Сандак А.М	1	20
«Юнармия»	Туристско-краев	Куулар Ш.Ч.	1	54
«Робототехника»	Ест.научное	Оюн А-Х.А.	1	16

Кружки посещают и ученики из так называемой «группы риска», педагоги стараются вовлечь этих ребят, уделяют им соответствующее внимание, поддержку, приобщают к культуре здорового образа жизни, воспитывают в них положительные качества

В соответствии с современной концепцией развития образования, педагогический коллектив МБОУ СОШ с.Кочетово проводит работу с одаренными детьми по их дальнейшему развитию, расширению базы познавательных интересов, способствует формированию жизненных установок на максимальную реализацию своих способностей в избранных областях деятельности, развитию познавательной активности.

Созданные соответствующие педагогические условия позволяют учащимся успешно самореализовываться в олимпиадах, конкурсах, других мероприятиях различного уровня, участвуя в которых, учащиеся не только приобретают социальные компетенции, но и обретают уверенность в себе, имеют возможность получить публичное признание своих достижений.

4.1. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа в МБОУ СОШ с.Кочетово в 2024 году осуществлялась в соответствии с Рабочими программами воспитания для каждого уровня и включены в ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО по следующим модулям:

Инвариантные модули: «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация», «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно- эстетической среды»

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Внешкольные мероприятия. Экскурсии, походы», «Наставничество», «Школьный музей»,

Собственные модули: «Здоровьесбережение», «Волонтерство», «Профилактика и

Итоги реализации воспитательной деятельности

Модули	Всего проведены мероприятий за 2023-2024 уч.год	Охват	Примечание
Школьный урок	385	113 уч	
Внеурочная деятельность	70	113 уч	
Основные школьные дела	12	72 уч	
Классное руководство	11	113	
Внешкольные мероприятия (мероприятия за пределами ОО)	Проведены все запланированные мероприятия	113	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Проведены все запланированные мероприятия	113	
Самоуправление	Проведены все запланированные мероприятия	113	
Профилактика и безопасность	Проведены все запланированные мероприятия	113	
Социальное партнёрство	Проведены все запланированные мероприятия	113	
Профориентация	Проведены все запланированные мероприятия	113	
Трудовое воспитание	Проведены все запланированные мероприятия	113	
Тува - мой край родной	Проведены все запланированные мероприятия	113	

Краткий анализ реализации программы воспитания за 2023-2024 уч.г.

Проведены все школьные мероприятия по плану программы воспитания, а также классные, внеклассные мероприятия.

Урочной деятельностью для классов были организация и проведение «Разговоров и

важном» в каждый понедельник, еженедельно в четверг «Россия-мои горизонты» для 6-11 классов, для 5 классов «Я,ты,он,она – вместе целая страна», для 1-4 классов обучение по программе «Орлята России». Каждый понедельник начинается с поднятия флага, информирования планов на предыдущую неделю, подытоживали прошедшую неделю. Классные руководители повышали уровень квалификации в курсах, семинарах, особенно по проектам «Орлята России», «Движение первых», в Тывинском институте повышения квалификации (80% классных руководителей). В конкурсе «Ученик года» ученица 9 класса заняла 1 место в кожууне и представляла кожуун в регионе. Школа участвовала во всех интеллектуальных, конкурсных мероприятиях.

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 11 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное. Часть реализуемых программ ВУД обязательна для всех обучающихся, часть обучающиеся посещают по выбору. По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности.

Вывод: обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат. Академическая успешность обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению повысилась в связи с введением курсов «Формирование финансовой грамотности», «Проектория».

Организация полноценного отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков во время летних каникул – одно из приоритетных направлений деятельности школы. В школе работает пришкольный лагерь «Радуга», летом планирует проводить 2 сезона, с привлечением 80 учащихся, что составляет 75% от всего числа обучающихся. При комплектовании особое внимание уделялось детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детей с ОВЗ..Деятельность летнего лагеря осуществлялась в соответствии с основными нормативными документами. Количественный и возрастной состав детей, желающих посещать лагерь, определялся на основе изучения интересов и потребностей детей и их родителей. Основной состав лагеря – дети в возрасте 6-15 лет.

Самоуправление.С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе организовано самоуправление с новым президентом Оюн Айбек (11 класс). В 2023-2024 учебном году: проведено 9 собраний самоуправления школы; 9 собраний старост 1-11 классов, обсуждение планов, организации тематических вечеров

За весь год реализовались в школе «Навигаторы детства», «Орлята России» в начальных классах, заучены все треки, игры.

В рамках проекта «Модернизация систем общего образования» 4 ноября 2023 года был открыт Центр детских инициатив (ЦДИ), где обучающиеся смогут создавать и реализовывать собственные внеклассные проекты, а педагоги — проводить классные часы и иную внеурочную деятельность.

В школе успешно работают детские объединения и кружки, секции, реализуют свою работу отряды юнармейцев, юидовцев, ШСК. Успешно поставленная работа приносит свои положительные результаты, которые освещены на школьном сайте в Вк-странице <https://vk.com/public201662571>

В 2023 г. открыто первичное отделение РДДМ, ныне «Движение первых». На уровне школы первичное отделение решает задачи содержательной (регистрация на портале), организационной (планирование участия в конкурсах), информационной (снятие видеороликов, монтаж медиагруппой и выставление в страницах ВК) и лично ориентированной (раскрытие творческого потенциала, поддержка на конкурсах как «Мисс и Мистер Юнармии» Оюн Ра-Хеле и Оюн Аюш, которые заняли 2 место в кожууне, «Ученик года-2024» Сымчан Анзат, которая заняла 1 место в кожууне и участвовала в региональном

этапе) направленности.

Работа школьного музея была построена с учетом задач программы воспитания школы, в рамках Государственной программы по патриотическому воспитанию, с учетом исторических и юбилейных дат нашей малой Родины и страны в целом, план работы РЦДОД. В этом учебном году проделана большая работа руководителем школьного музея Ойдуп-оол Сылдыс Владимировной по включению музея школы в Федеральный реестр, подготовлена документация школьного музея.

Работа с родителями. С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействию повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями учащихся. Проведены 4 общешкольного собрания с охватом 50-60% родителей. С начала 2024г проведено открытие «Года Семьи» с приглашением родителей и награждением лучших родителей. Остается проблемой привлечение пассивных родителей, приглашение в школу на любые мероприятия. Все классные руководители провели по 4-5 родительских собраний.

ШСК. В 2023 -2024 учебном году образовательная организация продолжает деятельность по реализации работы спортивного клуба «Суг-Бажы» на базе школы. Целью физкультурно-спортивного клуба является сохранение и укрепление здоровья учащихся; развитие мотивации личности к физическому развитию. Программу ШСК реализуют 2 учителя физкультуры Оюн А.М. и Сандак А.М., Оюн С.П. Проводятся секции по волейболу, баскетболу, футболу, шахматам, по стрельбе из автомата, настольному теннису. Секции по вольной борьбе «Хуреш» и по боксу проводят ДЮСШ на базе сельского дома культуры. Хорошие достижения имеют сборные команды по волейболу девочек и мальчиков, 1 место в кожуунном соревновании и участие в региональном этапе, 2 место команды мальчиков в кожууне. Осень хорошие достижения за пределами Республики имеют боксеры школы Оюн Аюш, Дагба Айдаш, Оюн Анчы-Кара, Сат Буян, Сымчан Стас и др.

В конце учебного года администрацией школы заслушаны анализы воспитательной работы всех классных руководителей и выявлены самые лучшие классные руководители. Ими стали классный руководитель 8 класса Пильчирова Светлана Тоюновна из классных руководителей 5-11 классов. Она своевременно всю свою работу выполняет, учащиеся участвуют во всех школьных, кожуунных, региональных мероприятиях. Из начальных классов с лучшими результатами работы вышла классный руководитель 4 класса Монгал Светлана Казаковна.

«Внеурочная деятельность»

Проводились в соответствии с рабочими программами по внеурочной деятельности

Разговоры о важном Цикл тем, предложенный Министерством просвещения Российской Федерации, актуален для каждого ученика с первого по одиннадцатый классы. Он направлен на формирование и развитие личности ученика, а также на патриотическое и гражданское воспитание, на историческое просвещение подрастающего поколения.

Начало рабочей недели начинается с понятию флагов РФ и Республики Тыва, исполнения Гимнов РФ и РТ и разговоре о важном.

«Разговоры о важном» – необычный цикл занятий. Они нацелены на формирование гражданственности, патриотизма, и разговоры будут касаться воспитания нравственно-духовных ценностей, что и отражено в каждой теме проекта.

«Работа с родителями»

Работа по планам классных руководителей по данному модулю. Кто воспитывает наших детей? Семья, общество, школа? Или все вместе?

Федеральные и региональные эксперты рассказали о том, какая проводится работа в этом направлении. Специальный факультатив про формирование ответственного родительства.

Воспитание детей - один из новых ключевых приоритетов в образовании. Речь не только про социальные проекты, здоровье учеников, но и индивидуальный подход. Изменения уже поддержали многие педагоги.

21 марта 2024 года состоялось **Всероссийское родительское собрание**, посвященное единой модели профориентации школьников. На этом мероприятии были рассмотрены популярные вопросы о том, как помочь подросткам в профессиональном самоопределении.

Каждую четверть классные руководители проводят тематические родительские собрания.

В целях профилактики безопасности обучающихся организованы мероприятия: Ежедневный выход родительского патруля «Комендантский час», акция «21.00. А ваш ребенок дома?»

«Профориентация»

«Выбери себе дело по душе, и тебе больше не придется работать ни дня!» Конфуций. Школа ежегодно осуществляет работу по решению актуальных вопросов в области профессионального просвещения, консультирования обучающихся в их свободном выборе профессий, формы занятости и путей самореализации личности в условиях рыночных отношений в соответствии с потребностями современного развития рыночной экономики.

Еженедельно проводятся занятия по профминимуму «Россия – мои горизонты» с 6 по 11 классы.

Во время встреч с представителями высших и средних профессиональных заведений со старшеклассниками обсуждаются специфика профессий, выявляется интерес и профессиональный выбор каждого учащегося.

Благодаря таким встречам у обучающихся формируются представления о направлениях и видах профессиональной деятельности, оказывается помощь в личностном самоопределении и самоактуализации

Встреча с ПСЧ Бай-Хаакский. Приезд специалистов в школу - это лучший урок пожарной безопасности для учеников, дети узнали много полезного и интересного о профессии пожарного. Дети обсуждали, какая же трудная, опасная, но очень нужная профессия - пожарный.

В рамках профориентационной работы, прошла встреча обучающихся 9, 11-ых классов в рамках открытых дверей в Твинском Государственном университете.

Встреча школьников с участниками СВО. Школьники с большим интересом слушали и задавали вопросы военнослужащим. Ребята услышали о буднях на передовой, о подвигах российских военнослужащих, об участии в военных спецоперациях. Была отмечена необходимость прохождения службы в армии, добросовестного выполнения гражданского и воинского долга перед Отечеством, защиты интересов страны и обеспечения ее национальной безопасности.

Медработник школы, учитель ОБЖ Куулар Ш.Ч провели **мастер-класс по оказанию первой медицинской помощи** для обучающихся 8-11 классов.

«Ключевые общешкольные дела»

«**Окна Победы**» «Победа!» - как долго ждали этого слова миллионы людей! «Победа!» - как много не дождалось его! Долгожданная Победа в мае 1945! В преддверии праздника Победы, учащиеся МБОУ СОШ с.Кочетово присоединились ко Всероссийской акции «Окна Победы», красиво оформили окна классов символами праздника. Присоединившись, мы

создаем атмосферу одного из важнейших праздников нашей страны, отдаем дань памяти всем, кто подарил нам МИР! Мы передаем молодому поколению традиции, выражаем благодарность героям Великой отечественной войны, почитаем память об ушедших ветеранах.

Выставка к 120-летию со дня рождения А. П. Гайдара. Его подготовили обучающиеся начальных классов и Оюн О.К.. Ребята рассказали о творчестве писателя и его жизни.

Вечер встречи выпускников. 24 мая Школа пригласила выпускников "На встречу с юностью и детством!"

Акция "Покормите птиц зимой"

К 8 марта праздник Ребята подарили всем присутствующим мамам, бабушкам, учителям и одноклассницам много приятных и положительных эмоций. Показали концерт учителям Ветеранам.

ШИРОКАЯ МАСЛЕНИЦА. Ежегодное проведение «Масленицы» стало традиционным и любимым праздником для учеников школы и их родителей. Вот и в этом году 13 марта наши ребята стали участниками проводов Масленицы. По традиции гуляния прошли на свежем воздухе.

27 марта – всемирный день театра. В рамках этого дня в школе были проведены беседы: «Какие бывают театры», «Как вести себя в театре». Дети играли в театрализованные игры, рисовали, делали аппликации.

Посвящение первоклассников в читатели. В библиотеке школы ежегодно проводится праздник для первоклассников "Посвящение в читатели". В погожий апрельский денек свои двери перед первоклашками распахнул таинственный мир под названием Библиотека.

БЕССМЕРТНЫЙ ПОЛК

В школе стартовала акция "БЕССМЕРТНЫЙ ПОЛК".

В рамках мероприятий, посвященных 79-й годовщине Победы в ВОВ прошёл урок Мужества «**Нам жить и помнить!**» для обучающихся 1-11 классов

Ребята подготовили для ребят начальной школы **праздник, посвященный 79 годовщине со Дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.** Звучали стихи, песни.

20 мая в прошло торжественная линейка, посвящённая **Дню Пионерии.**

25 июня 2024 года – **Школьный выпускной.** Школа проводила 4 выпускников, теперь уже бывших обучающихся 11 класса, в большую, взрослую жизнь.

1 сентября – день знаний. В новом учебном году торжественное мероприятие, посвященное началу учебного года, для обучающихся школы проходило в дистанционном формате.

К международному **Дню распространения грамотности,** в школе прошёл онлайн-кинолекторий "Путешествие в мир грамотности". Ребята погрузились в мир мультфильма, и осознали важность умения писать и читать правильно.

Праздник – день учителя. Каждый класс показал свой художественный номер для учителей, ветеранов

Акция – «вместе с папой» к дню отца, спортивные игры, игра в шахматы

Акция «вместе с мамой», приуроченная к дню матери.

Это замечательный день, а значит, есть еще один повод поздравить наших мам, поблагодарить их за доброту и ласку, нежно обнять и поцеловать

22 ноября 2024 года прошел **школьный конкурс, среди мам.** Целью данного праздника являлось поддержание традиций, бережного отношения к матери, воспитание любви и уважения к ней, укрепление семейных традиций, тёплых взаимоотношений в семье, желание

доставлять радость близкому, родному человеку. Участвовали 5 мам. Победителем стала Оюн С.С., мама ученицы 9 класса

29 ноября - ПОСВЯЩЕНИЕ В ОРЛЯТА РОССИИ! В школе состоялась торжественная церемония посвящения учащихся первых классов в «Орлята России», которые являются первой ступенью Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»!

В школе проходит **Акция "Милосердие"** в рамках декады, посвященной Международному дню инвалидов, стартовавшей 3 декабря.

Новогодняя среда. Хорошей, доброй традицией школы стало провожать уходящий год Новогодним Карнавалом. Уроки проходили на одном дыхании. Школа погрузилась в мир сказок и волшебства. В этом году провели во время утренников конкурс танцев народа мира.

«Детские общественные объединения»

У нас активно работают детское объединение «Орлята России», РДДМ -Российское Движение Детей и Молодежи «Движение первых», Юнармия, волонтеры «Мир добра» .

Акция «Спасибо вам, учителя» Первые школы присоединились к Всероссийской акции "БЛАГОДАРИЮ", посвящённой Международному дню "СПАСИБО".

Марафон «Первые в России» Обучающиеся школы вместе с Советником по воспитанию Д.А.Ховалыг приняли участие в первом туре марафона «Первые в России». 5 команд 7-8 классов отвечали на вопросы по истории нашей страны, выполняли интерактивные задания и знакомились с величайшими соотечественниками.

Акция «Георгиевская ленточка» Волонтеры отряда "Мир Добра" и активисты Движения Первых вместе с советником по воспитанию Ховалыг Д.А. 24 апреля провели акцию "Георгиевская ленточка".

Кинолекторий «Судные дни - процесс по геноциду» Советник директора по воспитанию школы Д.А.Ховалыг провела для актива Первых кинолекторий "Судные дни: процесс по геноциду"

В рамках проекта Движения Первых «Мы - граждане России!» Первые школы приняли участие в **торжественной церемонии вручения паспортов.**

День дошкольного работника Активисты Совета Первых школы поздравляют всех работников дошкольного образования с их профессиональным праздником!

В школе стартовали **выборы Председателя первичного отделения Движения Первых.**

«Школьные медиа»

В школе на постоянной основе работает видеостудия «Shik.TV». В своих репортажах ребята освещают все мероприятия, проходящие в школе, и выкладывают на сайт в группу в Контакте WK.

«Shik.TV» вместе с советником по воспитанию школы, в преддверии дня российского студенчества, организовали видеоинтервью глазами младших.

25 января-**ДЕНЬ РОССИЙСКОГО СТУДЕНТА** (Татьянин день). Школа Актива поздравляет всех студентов

27 августа, в России отмечается День российского кино – профессиональный праздник кинематографистов и праздник всех, кто поддерживает и любит российское кино. Видеостудия «Shik.TV» представила новый видеоролик.

«Наставничество»

В течение 2024 года в школе реализуются модели наставничества **«Учитель-ученик»** и

«Учитель-учитель».

В рамках модели «Учитель-ученик» педагоги оказывают помощь обучающимся по урочному и внеурочному направлениям.

В рамках модели «Учитель-учитель» идет взаимопомощь педагогов. Опытные педагоги помогают молодым в освоении профессии учителя, а молодые педагоги оказывают помощь другим в использовании информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе.

«Школьный музей»

В школьном Музее проводятся экскурсии по стендам музея, уроки Мужества, общешкольные линейки. Экскурсоводы постоянно изучают материалы для выступлений, которые помогают помнить события войны, помнить подвиги наших героев, которые сражались за светлое будущее, помнить и гордиться историей нашей Родины.

В течение года для учащихся школы были проведены Уроки мужества. В ряды ВВПОД "Юнармия" вступили юнармейский отряд 6,9 классов в г.Кызыл в национальном театре

Собственные модули

«Здоровьесбережение»

Охрана здоровья школьников – одна из главных задач, стоящих перед школой.

В целях пропаганды безопасности дорожного движения, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, снижения количества ДТП с участием детей и тяжести их последствий, работа с учащимися по противодействию курения, употребления наркотиков, формирования бережного отношения к своей жизни и здоровью в школе были проведены различные по форме мероприятия: игры и викторины на знание правил дорожного движения, сигналов светофора, правил поведения в общественном транспорте, конкурс рисунков, проведение акций

Акции "Моя чистая школа". Ребята школы приняли участие в ежегодной акции. Девиз акции «Чистота-залог здоровья». Обучающиеся нашей школы с большим удовольствием привели в порядок территорию нашей школы.

Акция Зелёная планета-Чистый посёлок Апрель - традиционное время наведения чистоты и порядка, а субботники - добрая традиция школы. Одним из приоритетов является весеннее преображение школьной и прилегающей к ней территории, а также нашей закреплённой территории возле гаража. Вооружившись необходимым инвентарем, ребята и педагоги с удовольствием приводили в порядок школьную и поселковую территорию, собирали мусор, сгребали прошлогоднюю листву и траву. Общими усилиями за несколько часов вся территория преобразилась: везде чисто и красиво.

Антинаркотические акции, мероприятия по ПАВ проводятся педагогом-психологом, учителем ОБЖ. Целью мероприятия была пропаганда здорового образа жизни, ознакомление с последствиями употребления наркотиков, формирование негативного отношения к пробе наркотических средств и навыков безопасного поведения.

Сбор макулатуры. В школе, прошла акция по сбору макулатуры. «БумБатл» — это Всероссийская акция по сбору макулатуры в поддержку национального проекта «Экология», который реализуется по решению Президента. Акция проходит под эгидой Всероссийского экологического общественного движения «Экосистема».

Готов к труду и обороне. В школе прошло вручение знаков отличия Всероссийского-физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» обучающимся школы, успешно выполнившим нормативы комплекса ГТО. Директор школы, Ойдуп-оол Алла Сарыг-ооловна, поздравила ребят и вручила значки ГТО и поблагодарила их наставников-учителей физкультуры: Сандак Айдыса Мергеновича и Оюн Аян Монгеевича. Какими мы будем завтра, зависит только от нас. Спорт, как жизнь. Он учит

покорять новые вершины, учит не сдаваться и учит побеждать противника - играя. Желаем, чтобы ребята и дальше вели спортивный образ жизни и добивались других важных побед! В школе имеются 12 медалей. Серебрянные медалисты: Оюн Айбек, Ховалыг Джемма, Оюн Александра.

В школе организована работа по реализации плана мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Учащиеся принимали участие в зимнем и летнем фестивалях ГТО среди учащихся образовательных организаций, президентских играх и состязаниях.

Ежегодно ребята занимают призовые места в спортивных соревнованиях на школьном, сельском, муниципальном и региональном уровне. Это соревнования по баскетболу, волейболу, футболу, легкоатлетическому кроссу.

«Волонтерство»

Спешим делать ДОБРО и поддержать боевой дух бойцов Российской Армии. Обучающиеся, родители, педагоги и сотрудники школы помогали родителям участника СВО Ондар Анне Григорьевне по сбору урожая.

Учащиеся школы участвовали в акциях «Подари тепло Защитникам Родины», учатникам СВО, собирали самое необходимое для военнослужащих, чтобы поддержать их боевой дух и создать им ощущение праздника. Вместе с теплыми носками, блиндажными свечами ребята передали письма. В них дети благодарят бойцов за мужество и смелость, желают победы и здоровья в наступающем году. Наши бойцы защищают нас все время, в том числе и в новогодние праздники, поэтому важно поддержать их боевой дух всем, чем возможно. Мы вами гордимся!

Школа присоединилась к **проекту «Народные сети»**.

В течение всего года педагоги школы, ученики и их родители помогали в плетении маскировочных сетей.

Сотрудничество с волонтерами с.Кочетово. На протяжении всего года обучающиеся и педагоги школы участвовали в акции «письмо солдату», в сборе гуманитарной помощи, в изготовлении окопных свечей для участников СВО.

Команда обучающихся, родителей, педагогов, сотрудников школы получила **благодарственное письмо** за сотрудничество.

Акция «Блокадный хлеб». Волонтеры Победы школы, вместе с советником по воспитанию Д.А.Ховалыг провели акцию "Блокадный хлеб" среди обучающихся. Всероссийская акция «Блокадный хлеб», является напоминанием о мужестве и стойкости мирных жителей Ленинграда в годы Великой Отечественной войны.

Ребята узнали о ценности хлеба, который стал синонимом жизни в блокадном городе.

В школе ведется традиционная помощь **«Тимуровская работа»** пожилым людям села. Каждый класс осенью и весной помогают своим закрепленным ветеранам труда, старожилам села.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)

Основной целью внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) является получение достоверной информации о соответствии образовательной деятельности и подготовки обучающихся требованиям ФГОС для принятия управленческих решений и информирования участников образовательных отношений, органов управления образованием различного уровня и других заинтересованных лиц о степени соответствия качества образования нормативно правовым требованиям.

Задачами ВСОКО в МБОУ СОШ с. Кочетово являются:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Школы.

Основными объектами ВСОКО являются:

- качество результатов образовательной деятельности;
- качество содержания (программ, процессов) образовательной деятельности;
- качество условий образовательной деятельности.

На основании требований ФГОС, Примерных основных образовательных программ и других нормативных документов в **качестве объектов оценки качества** содержания образовательной деятельности выступают:

- структура и содержание основных образовательных программ;
- учебные планы и планы внеурочной деятельности;
- рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности;
- организация образовательного процесса.

В рамках оценки качества организации образовательного процесса **контролю** подвергаются:

- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

Основными **направлениями и целями оценочной** деятельности в Школе в соответствии с требованиями ФГОС являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты по ФГОС;
- метапредметные результаты обучения по ФГОС;
- предметные результаты обучения;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности

включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярно пополнение, интернет и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1,5,10 классов в период адаптации;
- оценку отсева обучающихся на всех уровнях образования и сохранение контингента обучающихся;
- кадровые условия реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах)
- использование социальной сферы поселка;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

При проведении ВОКО анализируются результаты внешней и независимой оценки качества образования:

- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов
- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- оценка открытости школы для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- лицензионный контроль;
- Федеральный государственный надзор в сфере образования;
- государственный контроль качества образования;

В начале каждого учебного года разрабатывается план ВШК с учетом особенностей каждого учебного года. Так в план ВШК в 2024 году вновь были включены такие направления, как:

- Контроль подготовки к итоговому собеседованию в 9 классах;
- Мониторинг результатов работ по функциональной грамотности с последующей корректирующей работой в данном направлении;
- Контроль подготовки к всероссийским проверочным работам и региональным диагностическим работам;
- Контроль работы молодых специалистов;

А также добавлены направления:

- Индивидуальный план подготовки к ГИА в 9, 11 классах;
- Контроль работы учителей, преподающих в 9, 11 классах.

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ с. Кочетово в 2024 году на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) организовано не было.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены: посещения уроков, внеклассных мероприятий, проверки поурочного планирования учителей, ведения классных и электронных журналов, журналов внеурочной деятельности, ведения дневников учащихся, ведения тетрадей учащихся начальной школы, 5-11 классов.

С целью определения степени усвоения учащимися образовательных программ, для повышения ответственности каждого учителя-предметника Школы за степень освоения учащимися государственного образовательного стандарта (требований к уровню знаний

учащихся), определенного основной образовательной программой в рамках учебного года, проводился мониторинг знаний и умений учащихся в виде ежегодной промежуточной аттестации. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

Качество обучения, успеваемость в % (с 01.01.2024 по 30.08.2024)

	1-4	5-9	10-11	Всего
Количество учеников	26	59	15	100
Из них аттестовано	26	59	15	100
На «5»	1	1	0	2
На «4» и «5»	20	36	9	65
% качества	77	61	60	66
% успеваемости	100	100	100	100

Учителями созданы Группы быстрого реагирования для неуспевающих учащихся, в которых организована работа по предотвращению неуспешности учащихся, выстраивается процесс обучения с учётом индивидуального темпа и уровня развития учащихся, а также усиливается работа с слабо мотивированными учащимися через внеурочную деятельность и индивидуальные занятия:

- проводить занятия с детьми по развитию познавательных способностей;
- с целью выявления способных, высокомотивированных учащихся проводить с предметные олимпиады, начиная со 2 класса.

Особое внимание обратить на обучение школьников 8 и 9 классов.

IV. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В МКОУ СОШ с. Кочетово работает сплоченный педагогический коллектив, способный демонстрировать лучшие педагогические практики. Обмен опытом позволяет педагогам школы повышать квалификацию в межкурсовой период через организацию семинаров, открытых уроков как между педагогами-предметниками, так и в рамках преемственности начальная школа – основная школа – средняя школа.

Кадровый состав педагогов по состоянию на 31 декабря 2024 года представлен следующим образом:

Укомплектованность педагогическими кадрами

Руководящие работники	Учителя	Педагогические работники	Итого
3	21	2	26

Количественный и качественный состав

	Образование		Стаж				Квалификационные категории		
	Высшее	Средн проф	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	выше 20 л	Высшая	Первая	Не имеют
Руководящие работники	3	-	-	-	1	2	1	2	-
Учителя	18	3	3	-	5	13	7	10	4
Педагогические работники	1	1	1	-	-	1	-	1	1
Всего человек	22	4	4	-	6	16	8	13	5

%	84%	15%	15%	0	23%	61%	31%	50%	19%
---	-----	-----	-----	---	-----	-----	-----	-----	-----

Награждены нагрудным знаком:

- «Почётный работник сферы образования РФ» – 1 чел.

Присвоено почетное звание:

- «Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи Российской Федерации – 1ч.

- «Почетный работник сферы образования РФ" – 1чел.

Награждены почетной грамотой:

- « П

– Награждены:

– Грамотой Министерства образования – 4 чел.

– Грамотой Главы РТ– 2 чел.

– Грамотой Верховного Хурала (парламента) РТ – 6 чел.

– Грамотой и Благодарностью Администрации Тандинского кожууна – 6 чел.

Участники:

- Призер муниципального этапа конкурса «Учитель года-2012» - 1 чел. (Оюн А-Х.А.)
- Победитель муниципального конкурса «Учитель года-2018» - 1 чел. (Пильчирова С.Т.)
- Участник регионального этапа конкурса «Учитель года-2028» - 1чел. (Пильчирова С.Т.)
- Победитель и призеры муниципального этапа конкурса «Учитель года-2020» - 3 чел. (Оюн С.С., Карашпай А.А., Сандак Ч.Б.)
- Участники регионального этапа конкурса «Учитель года-2020» -3 чел. (Оюн С.С., Карашпай А.А.)
- Победители и призеры муниципального этапа конкурса «Учитель года-2021» -3 чел. (Учунак О.А., Бугалдай К.С., Монгал С.К.)
- Участник регионального этапа конкурса «Учитель года-2021» -1 чел. (Монгал С.К.)
- Призеры муниципального этапа конкурса «Учитель года-2023» -3 чел. (Оюн С.С., Ойдуп-оол А.С., Ойдуп-оол С.В.)
- Призер районного конкурса «Учитель года - 2024» - 2 чел. (Ойдуп-оол А.С., Сандак А.М. Учунак О.А.)
- Победитель регионального конкурса « Мой лучший урок-2024» - 1 чел. (Учунак О.А.)
- Призер федерального конкурса «Мой лучший урок-2024» - 1 чел. (учунак О.А.)

Все педагогические работники школы периодически повышают свою квалификацию по проблеме работы по ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего и введения ФГОС среднего общего образования.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно -дистанционная.

Педагоги, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей работе. Весь педагогический коллектив в значительной степени владеет современными ИКТ - технологиями, позволяющими качественно решать образовательные задачи на уроке и во внеурочной деятельности.

Аттестация педкадров выступает не только как один из элементов оценки деятельности педагога, но и как элемент мотивации и стимулирования его труда, выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических сотрудников. Количество учителей, аттестованных на первую категории, стабильно высокое.

Ежегодно аттестационной комиссией рассматриваются кандидатуры педагогов на аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Большинство учителей школы имеют большой опыт работы в системе образования, отвечают требованиям, предъявляемым к работникам школы в современных условиях. Каждый педагог имеет возможность предъявлять свой опыт работы на различных уровнях. Учителя готовы поделиться передовым педагогическим опытом, о чем свидетельствуют публикации, участие в конференциях, семинарах, конкурсах.

Педагоги школы активно участвуют в обучающих семинарах, форумах.

КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методическое обеспечение является важным пунктом в образовательном процессе, созданным для координации и реализации задач качественного образования.

Администрацией школы периодически ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения учебных программ.

Рабочие учебные программы в соответствии с ФГОС и ФОП не в полном объёме обеспечены новыми учебниками, методической и справочной литературой. Учебники старого образца имеются в наличии на каждого учащегося, соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

С 1 сентября 2024 года все классы перешли на обучение по обновленным ФГОС и все классы работают по ФОП.

На основе примерных федеральных образовательных программ разработаны:

- рабочие учебные программы по физике, обществознанию, труду (технологии), ОБЗР по обновленным ФГОС и ФОП. Для разработки рабочих программ использовался сайт *«Единое содержание общего образования»* (<https://edsoo.ru>) Конструктор рабочих программ.

Не все рабочие программы обеспечены учебной литературой. Заказы оформляются на учебную литературу ежегодно и своевременно.

Кабинеты физики, биологии обеспечены лабораторным и практическим оборудованием для выполнения рабочих учебных программ. На уроках используются видеозаписи, презентации.

В кабинетах ЦОС 1, 2 обеспечен доступ к сети Интернет для учащихся. Все педагоги и большинство родителей учащихся зарегистрированы на портале Госуслуги, через который осуществляется информирование родителей об учебных достижениях их детей (Электронный журнал).

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 04.10.2023 № 738.

С целью информатизации образовательного процесса, активного использования информационных технологий в школе организованы:

- использование возможностей Интернета для ознакомления с новым педагогическим опытом, документами по образованию, научной информацией;

- в кабинетах ЦОС 1, 2 установлены интерактивные панели для проведения уроков по обновленным ФГОС и ФОП.

- мультимедийные панели используются для проведения уроков, научно- практических конференций, семинаров, педсоветов;

- работа электронной почты;
- пользование электронными ресурсами сети Интернет;
- использование возможностей сайта школы.

С 2021 года школа является участником федеральной программы образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках национального проекта «Образование», активно используется оборудование в кабинетах ЦОС 1, 2.

Обеспеченность школы компьютерной техникой (40 шт.) соответствует требованиям. На один компьютер приходится 3 учащихся, в кабинетах ЦОС 1,2 имеются персональные компьютеры, школа подключена к сети Интернет, имеется школьный сайт, который отражает все события жизни школы, есть школьная страница в «Контакте». Все учителя и большинство учеников имеют практические навыки работы на компьютере. Большинство учителей и учащихся имеют компьютер дома.

Сайт школы создан с целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности образовательного учреждения. Создание и функционирование Сайта школы направлены на решение следующих задач:

- формирование целостного позитивного имиджа общеобразовательного учреждения;
- совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг;
- создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров школы;
- осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогов и учащихся.

На странице в Контакте освещается вся воспитательная работа, проводимая в школе.

V. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСРПЕЧЕНИЯ

Особую роль в создании условий для формирования основ культуры играет школьная библиотека. Цель работы библиотеки: воспитание нравственной личности, духовно богатой, внутренне свободной, умеющей отличить истинные ценности от мнимых через использование литературных произведений и образов.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании учащихся;
- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми доступными формами и методами библиотечного и информационного обслуживания;
- привитие любви к книге и воспитания культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- привлечение большего числа учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей.
- повышение качества информационно-библиотечных и библиографических услуг;
- формирование интереса к физической культуре и здоровому образу жизни;
- оказание помощи в выборе будущей профессии;
- формирование экологической культуры у школьников;
- сохранность библиотечного фонда, в том числе учебников.

Библиотека оснащена необходимой библиотечной мебелью (старая, нужно обновить столы и стулья), компьютером, принтером Школьный библиотечный фонд ежегодно пополняется книгами. В 2024 году поступило 176 учебников.

Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы.

Библиотечно-информационные ресурсы

Показатель	2023	2024
Количество посадочных мест в библиотеке	10	10

Персональный компьютер	1	1
Принтер	0	0
Количество рабочих мест, оснащенных компьютером/ ноутбуком	1	1
Общий книжный фонд школьной библиотеки (количество экземпляров)	7381	7669
Учебных изданий (учебников), рекомендованных федеральным органом управления образованием	1306	1399
Основной фонд книг (художественная литература)	3490	3490
Методическая литература (журналы, пособия...)	516	516
Справочно-библиографические ресурсы (кол. ед.)	720	720

Основные показатели работы библиотеки в 2023-2024 учебном году

Посетители	Количесов	
	2023 год	2024 год
Учащиеся 1-4 классов	183	185
Учащиеся 5-9 классов	237	216
Учащиеся 10-11 классов	17	18
Учителя, педагоги	38	17
Итого:	475	436

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе для читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей; педагогической и методической литературой для педагогических работников, а также учебниками и учебными пособиями. Все учащиеся школы были обеспечены на 92% учебной литературой.

Фонд учебников расположен в книгохранилище. Расстановка произведена по классам. По мере поступления новых учебников, продолжает пополняться и редактироваться картотека учебников.

Один раз в полугодие педагог-библиотекарь Оюн О.К. проводит проверку сохранности книжного фонда. Раз в месяц проверяет читательские формуляры с целью контроля своевременного возврата в библиотеку выданных книг, с должниками ведется соответствующая работа. В случае утраты библиотечных книг читатели возмещают ущерб.

В библиотеке работает читальный зал на 10 мест.

В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению. Наличие в библиотеке красочных детских книг, ориентированных на младших школьников, позволило в разы увеличить количество маленьких читателей. Кроме того, в результате рекламы литературы для подростков, количество читателей среднего звена также увеличилось.

В начале учебного года традиционно совместно с учителем 1 класса организована экскурсия в школьную библиотеку первоклассников. «Добро пожаловать в библиотеку» – так называлась беседа библиотекаря с детьми, где они познакомились с историей книги и библиотек, правилами пользования библиотекой и обращения с книгой.

Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку,
- беседа при выдаче документов,
- беседа о прочитанном;
- анализ читательских формуляров и т. д.

Беседы о прочитанных книгах проходят систематически. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги. После таких бесед, ребята могут выбрать литературу самостоятельно.

Тесное сотрудничество библиотеки с большинством классных руководителей и учителей русского языка и литературы, а особенно учителей начальных классов позволило привлечь в ряды активных читателей, проявляющих большой интерес к познавательной, художественной и справочной литературе, большое количество школьников.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки для информирования учащихся, родителей, учителей является **раскрытие фонда через выставки**.

Историко-литературные даты – неотъемлемая часть библиотечной работы. Регулярная смена красочных выставок к юбилейным датам поэтов и писателей, а также к историческим датам проводится с целью привлечения внимания учащихся, учителей и родителей к деятельности и фонду библиотеки. В процессе проведения выставок происходит знакомство

читателей с имеющимися изданиями по той или иной теме, с биографией, творчеством великих людей, привлечение детей к чтению, воспитание любви к книге.

В библиотеке оформляются разнообразные выставки, посвященные дню борьбы со СПИДом, экологической ситуации на планете, приуроченные как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки.

На выставочных стеллажах в 2024 оформлялись следующие выставки и были проведены мероприятия:

1. Выставка «Книги-юбиляры 2024»
2. Знакомство с библиотекой 1класс
3. Акция «Подари книгу библиотеке!»
4. Международный день школьных библиотек
5. Игра «Что я знаю о России» ко дню народного единства
6. Выставка ко Дню Конституции РФ
7. Выставка писателей-юбиляров 2024»

Педагог-библиотекарь Оюн О.К. подбирая материал к выставкам, старается рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины.

«Месячник школьных библиотек» Основная задача – приобщение детей к чтению, привлечь их внимание к школьной библиотеке, формировать у учащихся бережное отношение к учебной литературе, повышение роли и значения детского чтения в обеспечении духовного развития читателей и приобщения их к ценностям отечественной и мировой культуры.

Во время месячника была проведена следующая работа. В библиотеке была оформлена выставка книг «Книги-юбиляры 2024года», «Писатели-юбиляры 2024 года».

В целях сохранения и пополнения книжного фонда школьных библиотек и воспитания бережного отношения к книге, в течение октября проводилась акция «Подари книгу библиотеке!». С учащимися младших школьников организовали операцию «Живи книга», где ребята подклеили оторванные обложки, страницы книг и тем самым подарили им новую жизнь; были проведены рейды по проверке сохранности школьных учебников. Во время проведения акции учащиеся приняли активное участие.

3 апреля прошел праздник для первоклассников «Посвящение в читатели». К детям в гости пришла Книжная Фея. Вместе с ней ребята отправились в увлекательное путешествие по загадочной стране Читалии, во время которого ребята познакомились с правилами и законами Библиотеки, узнали о её жителях – книгах – и научились с ними дружить.

На протяжении всего праздника дети дружно отгадывали загадки, вспоминали сказочных героев, отвечали на различные вопросы. Первоклашки с честью прошли все испытания, за что были приняты в читатели школьной библиотеки. В заключении встречи «Посвящение первоклассников в читатели» Книжная Фея подарила ребятам закладки для книг.

В течение 2024 года велась справочная и информационная работа, были выполнены необходимые справки и отчёты, оказывалась методическая помощь в написании докладов, рефератов, в подготовке и проведении классных часов, методических объединений учителей.

Необходимо отметить, что читательская активность обучающихся старшего звена ещё не очень высока. Это, возможно, объясняется и объективными причинами современной жизни – многие ученики предпочитают чтению бумажных книг чтение электронных книг дома.

1. Школьная библиотека выполняет большой объём работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала, продолжает организовывать мероприятия по привлечению пользователей к работе с различными информационными носителями, в том числе электронными.

2. Организуются мероприятия, ориентированные на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.

3. Продолжается работа над повышением качества и доступности информатизации, качества обслуживания пользователей.

Выявлены основные **проблемы**:

- Снизилась читательская активность обучающихся, книгу заменил Интернет.

Умение читать - насущная необходимость в наш просвещённый век. Развитие культурных навыков идет параллельно с развитием навыков чтения. Пробудить в детях потребность в радостном исследовании книг и поддерживать этот интерес на протяжении всех лет их учебы в школе – вот основное направление деятельности школьной библиотеки.

С введением новых ФГОС меняется и роль библиотеки – она должна соответствовать современным требованиям образования и воспитания.

На 2025 год школьная библиотека ставит следующие задачи:

1. Продолжать формировать у учащихся навыки культуры чтения, повышать читательскую грамотность и смысловое чтение.

2. Развивать интерес к книге через проведение культурно-досуговых мероприятий с использованием литературных произведений.

3. Продолжать пропаганду литературы, способствующую всестороннему развитию личности учащихся, интереса к знаниям, умению самостоятельно работать с книгой.

4. Формировать у читателей навыки независимого библиотечного пользователя: обучать пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

МБОУ СОШ с. Кочетово была открыта в 1916 году. Новое здание введено в эксплуатацию в 1981 году. Школа состоит из 2-х этажей:

Общая площадь: 1855,2 квадратных метров: основное - 1136,3 квадратных метров, вспомогательная – 719,5 квадратных метров.

- 1 этаж, площадью 1003,6 квадратных метров

- 2 этаж площадью 852,2 квадратных метров

Существующий проект на имеющиеся площади учебных кабинетов и общешкольных помещений позволяют осуществлять образовательную деятельность при численности контингента обучающихся в одну смену – 150 человек.

Для ведения образовательной деятельности школа использует оснащенные учебные кабинеты, кабинеты административно-управленческого персонала, складские и санитарно-бытовые помещения.

Наличие оснащенных специализированных кабинетов

Название кабинетов	Кол-во
Кабинет математики	1
Кабинет физики	1
Кабинет биологии и химии	1
Кабинет русского языка и литературы	1
Кабинет истории	1
Кабинет ОБЗР	1
Кабинет обслуживающего труда	1
Кабинет музыки	1
Кабинет начальных классов	4
Спортивный зал	1
Кабинет педагога-психолога и логопеда	1
Кабинет социального педагога	1
Производственные мастерские	1
Комнаты школьного музея	1
Читальный зал	1
Спортивная площадка, стадион	1

Все кабинеты закреплены согласно техническому паспорту школы.

Для медицинской деятельности согласно перечню медицинских услуг используются: медицинский кабинет.

Медицинское обслуживание учащихся обеспечивается медицинским персоналом (медсестра), введенным в штатное расписание, несёт ответственность за проведение лечебно - профилактических мероприятий, соблюдение санитарно - гигиенических норм, режима и качества питания учащихся, наряду с администрацией и педагогическими работниками.

Все учебные помещения имеют необходимую мебель (нужно обновить), телевизоры, оборудования все соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021г., регистрационный № 62296) (далее - Гигиенические нормативы),

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",

утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020г., регистрационный № 61573) (далее - Санитарно-эпидемиологические требования)."

Характеристика информационно-технического оснащения

Оборудование	Всего
Акустическая система	1
Стационарные ПК	5
Ноутбуки	40
Интерактивные панели	2
Телевизоры /Телевизоры ЖК	
Проекторы	1
Многофункциональные принтеры	2
Струйные цветные	1
Планшеты	10
Фотоаппарат, штатив	1

Для повышения безопасности учащихся и коллектива в здании школы работает видеонаблюдение.

Работа по программам внеурочной деятельности проходит в всех кабинетах школы, мастерских, в кабинете ЦДИ), Музей Боевой Славы.

В целях укрепления и совершенствования оснащённости школы разработаны перспективный план развития материально-технического оснащения школы и перспективные планы оснащения кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Проблема: Нет актов зала.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ на конец 2023- 2024 учебного года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	114
Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:		
- начального общего образования	человек	44
- основного общего образования	человек	61
- среднего общего образования	человек	13
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	(без первых кл) 47чел. 42%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	52
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	13
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	40

Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	13
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 кл	человек (процент)	0 0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 кл., которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 кл	человек (процент)	0 0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 5%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	114 100%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	15 13%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	114 100%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 0%
Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС и ФОП		
Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС и ФОП		Соответствует
Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений		Имеется

Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС		Соответствует
Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС в 1-х, 5-х кл		Соответствует
Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг		Имеется
Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС и ФОП по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов		Соответствует
Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС и ФОП в 1 -4-х, 5-7-х классах по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов		Соответствует
Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС и ФОП по объему часов		Соответствует
Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС и ФОП по объему часов в 1-4-х и 5-7-х классах		Соответствует
Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН		Соответствует
Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС и ФОП		Имеется
Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС и ФОП в 1-4-х и 5-7 классах		Имеется
Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений		Имеется
Наличие плана внеурочной деятельности		Имеется
Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности		Соответствует
Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС и ФОП по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности в 1-4-х и 5-7-х классах		Соответствует
Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС и ФОП по объему часов		Соответствует
Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС и ФОП		Соответствует
Наличие Рабочей программы воспитания		Имеется
Соответствие Рабочей программы воспитания в 1-4-х классах требованиям ФГОС		Соответствует
Соответствие Рабочей программы воспитания в 5-9-х классах требованиям ФГОС		Соответствует

Соответствие Рабочей программы воспитания в 10–11-х классах требованиям ФГОС		Соответствует
Педагогический состав		
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	26
– с высшим образованием		22
– высшим педагогическим образованием		22
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности работников, в том числе:	человек (процент)	21 80%
– с высшей		8 чел./31%
– первой		13 чел./50%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	26
– до 5 лет		4 чел./15%
– больше 30 лет		8 чел./31%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	26
– до 30 лет		2 чел./7,6%
– от 55 лет		7 чел./27%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 3 года прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1ПК на 3 чел
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	%
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет

– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	75 65%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	9,87

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021 и ФОП: разработаны ООП НОО и ООУ, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС. Результаты реализации ООП НОО и ООУ по обновленным ФГОС и ФОП показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Педагогические работники имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют средним уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.

Основные конкурентные преимущества Школы:

- удовлетворенность учащихся и их родителей качеством образования в МБОУ СОш с. Кочетово;
- соответствие уровня организации воспитательной деятельности ее целям и задачам;
- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- уровень подготовки выпускников основной и средней школы позволяет им продолжать образование в средних специальных и высших учебных заведениях;

В ходе анализа **выявлены следующие проблемы:**

- Наполнение и поддержка официального сайта школы (в частности, своевременность размещения актуальной информации) не в полной мере соответствуют требованиям.
- Недостаточная работа с одаренными и мотивированными на обучение детьми.

Определены **следующие задачи деятельности школы на 2025 год:**

1. Активизировать работу по стимулированию учителей к участию в конкурсах профессионального мастерства.

2. Способствовать освоению и внедрению в практику работы новых образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, а также освоению и применению системно-деятельностного подхода в образовательном процессе.

3. Привести нормативную базу по организации функционирования официального школьного сайта в соответствие с требованиями законодательства и актуализировать деятельность рабочей группы по поддержке сайта школы.

4. Активизировать работу с одаренными и мотивированными на обучение детьми, организовав исследовательскую работу с обучающимися по предметам.

5. Активизировать работу с выпускниками по подготовке к государственной итоговой аттестации по предметам.