

Принято
Пед. советом школы
Протокол № 6
от 29 августа 2024г



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
средней общеобразовательной школы
села Кочетово Тандинского кожууна Республики Тыва
на 2024-2029 годы**

Кочетово - 2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Кочетово Тандинского кожууна Республики Тыва
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; – Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2023 года и на перспективу до 2036 года»; – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373) – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) – Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); – Приказ Министерства образования Республики Тыва № 861-д от 09 сентября 2022 года «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» – Приказ школы № 62 от 10.09.2022 года «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» – Приказ школы № 49/5 от 02.09.2024г. «Об утверждении Программы развития школы на 2024-2029 годы» – Устав МБОУ СОШ с.Кочетово – Образовательная программа начального общего образования – Образовательная программа основного общего образования – Образовательная программа среднего общего образования
Цель	Создание условий для достижения в образовательной организации соответствующего современным требованиям качества предоставления образовательных услуг.

<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - фиксация и включение в контекст внешней среды существующего состояния и перспектив развития образовательной организации; - выявление возможностей и ограничений, угроз и рисков, достижений, а также существующих проблем и недостатков; - определение и описание образа желаемого будущего состояния образовательной организации для формулирования ее стратегических и тактических целей развития; - определение и описание стратегии развития и разработка конкретного плана действий образовательной организации, обеспечивающих достижение спланированных желаемых результатов, достижения целей и реализация задач.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. ▪ Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. ▪ Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей. ▪ Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. ▪ Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности ▪ Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся. ▪ Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства. ▪ Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. ▪ Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.
Сведения о разработчиках	<p>Административная команда МБОУ СОШ с.Кочетово Тандинского кожууна:</p> <p>Ойдуп-оол Алла Сарыг-ооловна – директор МБОУ СОШ с.Кочетово</p> <p>Оюн Сырга Сергеевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;</p> <p>Учунак Орданмай Александровна – заместитель директора по воспитательной работе;</p> <p>Ховалыг Джамилия Алексеевна – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>Быянды Чодураа Владимировна – педагог-психолог;</p> <p>Сымчаан Александра Борисовна – социальный работник;</p> <p>Куулар Шораана Чизеевна – организатор ОБЗР .</p>
Период реализации	2024-2029гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
<p>I этап – подготовительный</p> <p><i>Срок: сентябрь 2024-январь 2025</i></p>	<p><u>1-й этап</u> – подготовительный (сентябрь 2024 - январь 2025 года). Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы; - создать приказ об ответственных лицах
<p>II этап – реализация</p> <p><i>Срок: февраль 2025 – май 2029</i></p>	<p><u>2-й этап</u> – практический (февраль 2025 года - май 2029 года).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего
<p>III этап – обобщающий</p> <p><i>Сроки: май-сентябрь 2029г.</i></p>	<p><u>3-й этап</u> – обобщающий (2029 год).</p> <p>Задачи:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - отработка и интерпретация данных за 5 лет; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p> <p>Участие в различных грантах</p>
Контроль реализации	<ul style="list-style-type: none"> – Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБОУ СОШ с. Кочетово с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. – Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. <p>По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе, на сайте школы. <p>Контроль реализации осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ойдуп-оол А.С., директор школы; - Оюн С.С., заместитель директора по УВР; - Учунак О.А., заместитель директора по ВР.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Кочетово Тандинского кожууна Республики Тыва (МБОУ СОШ с. Кочетово Тандинского кожууна Республики Тыва)</p> <p>2. 1916 год</p> <p>3. ИНН 1021700579108</p> <p>4. Информация об учредителе - МКУ Управление образования Администрации Тандинского кожууна</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. Лицензия от 14.01.2013 года (серия 75Л01 № 0000267, регистрационный номер 133), дающая право осуществления образовательной деятельности. Бессрочно.</p> <p style="padding-left: 40px;">Свидетельство об аккредитации от 18.06.2013 года. Школа прошла государственную аккредитацию (свидетельство о государственной аккредитации 17А01 № 0000144, регистрационный номер 17). Школа реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования и имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца.</p> <p>6. Место нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 668314, Республика Тыва Тандинский кожуун, село Кочетово, ул.Ленина, 28</p> <p>7. Контакты: телефон директора школы 8923-381-8410, адрес электронной почты ОО – skochetovo@yandex.ru , адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - http://school-kochetovo.rtuva.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>На начало 2024-2025 учебного года в школе 118 учащихся:</p> <p>1-4 классы – 37 учащихся</p> <p>5-9 классы – 62</p> <p>10-11 классы – 19</p> <p>В школе один ученик-инвалид, обучается в 7 классе.</p> <p>Всего классов-комплектов – 11</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура ОО</p> <p>Административный персонал (директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе)</p> <p>Педагогический персонал (учителя, специалисты)</p> <p>Учебно-вспомогательный персонал (заведующий хозяйством, делопроизводитель, лаборант)</p> <p>Обслуживающий персонал (работники - всего 22,5 ставки)</p> <p>Школа реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования и имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца.</p> <p>Проводится внеурочная деятельность во всех классах (5 часов в неделю).</p> <p>По дополнительному образованию распределяются по следующим направлениям:</p> <p>- художественное;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - туристско-краеведческое; - физкультурно-спортивное; - естественно-научное; - социально-гуманитарное <p>Имеются два кабинета ЦОС, «Точка роста» - лаборатории по биологии, химии, физике</p>	
Сведения о режиме деятельности	<p>Учебные занятия проводятся в одну смены. Продолжительность учебной недели 1 класс- 5 дней, 2-11 классы- 6 дней.</p> <p>Продолжительность уроков 40- 45 минут.</p> <p>Продолжительность перемен между уроками: минимальная – 10 минут,</p> <p>Занятия начинаются в 08.00 ч.</p> <p>Режим каникул традиционный, сроки составляются в соответствии с Годовым календарным графиком.</p>	
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников 49, из них 27 педагогических работников и учителей.</p> <p>Имеются специалисты: педагог-психолог -1, логопед – 1, социальный педагог – 1, педагог-библиотекарь – 1. Нет работников, имеющих ученую степень/ученое звание. Ведомственные награды имеют 10 учителей/ 37%, государственные награды – 5/18,5%</p> <p>Высшее образование – 22 учителя/81,48%</p> <p>Средне-специальное образование – 5 учителей/18,5%</p> <p>Высшая квалификационная категория – 10/37%</p> <p>Первая квалификационная категория – 12/44%</p> <p>Без категории – 5/18,5%</p> <p>Выпускники школы - работники ОО составляют 90%</p>	
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Виды взаимодействия с социальными партнерами.	
	Название организации	Вид взаимодействия
	Управление образования	Методическая помощь, консультации по правовым вопросам педагогов школы
	МБДОУ «Хунчугеш» с. Кочетово	Организация работы по преемственности, совместные мероприятия, экскурсии по школе, организация социальной практики. Шефская помощь.
	Сельский дом культуры имени Оюн Болдукпана	Совместные мероприятия: День тувинского языка «Тыва дылым – байлакшылым», праздник «Проводы Зимы», «День защиты детей», фестиваль «Тыва – бистин оргээвис», ВДЦ...
	Сельская библиотека	Совместные мероприятия, организация социальной практики, профориентационная работа
ФАП с. Кочетово	Профилактическая работа по формированию ЗОЖ,	

	Тандинского кожууна	профорIENTATIONная работа.
	Администрация сумона Кочетово Тандинского кожууна Женсовет	Работа по профилактике правонарушений, организация наставничества, совместные рейды в неблагополучные семьи и семьи учащихся находящихся в социально-опасном положении. Участие в параде на День Республики, Наадыма, акции «Белая лента», «Марш бессмертного полка», «Засветись». Шефская работа. Заседания комиссии по делам несовершеннолетних.
	Компания «Межегей-уголь»	ПрофорIENTATIONная работа, спонсорская помощь
	Филиал национального музея «Алдан-Маадыр» с. Кочетово	Экскурсии, исследовательская работа по краеведению.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>В последнее годы наблюдается увеличение количества победителей и призеров муниципального этапа, и участие в региональном этапе ВсОШ по русскому языку, обществознанию, географии, английскому языку, технологии.</p> <p>Также за 3 года стали победителями и призерами муниципальных конкурсов профмастерства, мастер-классов. Победитель муниципального этапа и участник регионального этапа «Учитель года Танды - 2021» - Карашпай Анай-Хаак Артуровна, учитель английского языка; победитель муниципального этапа и участник регионального этапа «Сердце отдаю детям»- Пильчирова Светлана Тоюновна, учитель музыки; «Учитель года гуманитарного направления-2022» –Учунак О.А., учитель русского языка и литературы; «Учитель года гуманитарного направление» - Оюн Кара-кыс Саин-ооловна, учитель истории и обществознания; призер «Учитель года» в номинации «Молодой специалист-2023» - Ойдуп-оол Сылдыс Владимировна, учитель истории и обществознания; «Педагог мужчина-2023» Сандак Айдыс Мергенович, учитель физической культуры; «Директор года Танды -2024» - Ойдуп-оол Алла Сарыг-ооловна; «Сердце отдаю детям-2024» - Оюн Алефтина Николаевна, учитель географии</p> <p>Воспитанники филиала ДЮСШ по боксу занимали призовые места на региональном и федеральном уровнях.</p> <p>Оюн Аюш – 1 место в Первенстве РТ в с.Самагалтай Тес-Хемского кожууна, участник в соревнованиях по боксу в г. Кемерово</p> <p>Дагба Айдаш – 2 место в Первенстве РТ в с.Самагалтай Тес-Хемского кожууна 1 место в региональных соревнованиях с.Аскиз Республики Хакассия.</p> <p>Оюн Анчы-Кара – 1 место в Первенстве РТ в с.Самагалтай Тес-Хемского кожууна , 1 место, г.Минусинск Красноярский край</p> <p>Кужугет Санчай – 3 место в Первенстве РТ в с.Самагалтай Тес-Хемского кожууна</p> <p>Оюн Эрик - 1 место в Первенстве РТ в сг. Чадан Дзун-Хемчикского кожууна, г.Минусинск Красноярского края</p>	

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения

		предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.

							<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».

					<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					<p>Отсутствие системы формирования запроса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					<p>Отсутствие практики взаимозачета</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету

						результатов, полученных в иных организациях.	образовательных результатов.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из

							<p>других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none">• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. <p>Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</p>

	показатель)	локального акта, регламентирующег о внутреннюю систему оценки качества образования					

	аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	.	
						Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> В 2024-2025 учебном году планируется организовать сетевую работу с предметниками ММС для повышения качества образования

	программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)						<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.• Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.• Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none">• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.• Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.• Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>программ.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.

21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
							•

	индивидуального и коллективного пользования	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной

	образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<p>организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

	профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

35	<p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне</p>	2	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>		
----	--	--	---	---	--	--	--

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и

						<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

	обучающихся(критический показатель)						
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	.	
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	объединениями						
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		•

59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. • Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. • Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: <ul style="list-style-type: none"> • разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. • Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. • Привлечение обучающихся, их родителей (законных
----	--	------------	---	--	---	---	---

69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе

						<p>для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
					Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.

							<ul style="list-style-type: none">• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.• Обеспечение административного
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>контроля организации профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
					<p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных

							конкурсах и олимпиадах.
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.

							<ul style="list-style-type: none"> Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).

79	<p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	Нет	0	<p>Магистральное направление «Профориентация»</p>	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
----	--	-----	---	---	--------------------------------	--	--

80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование

						<p>возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на

						<p>профессиональному мастерству.</p>	<p>региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	--

	компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	профессиональных компетенций		Школьная команда»	кадров. Система наставничества		
						<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для

							<p>которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none">• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого- педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none">• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ
						<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального

						<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования повышения квалификации, программ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none">• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Организация административного
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
					<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

							<ul style="list-style-type: none">• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none">• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none">• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.

	дополнительного профессионального образования (за три последних года)						
						Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты,

							<p>обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров• Включение в план методической работы актуальных направлений• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.• Обеспечение адресного методического сопровождения• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях,
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	<p>общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)</p>	<p>и более</p>		<p>условие «Школьный климат»</p>	<p>психолого-педагогического сопровождения</p>		
						<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».

	профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	пространства для обучающихся	пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		климат»	школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.

						<p>Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.

9	поведения обучающихся	психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		условие «Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		

	общеобразовательных программ(критический показатель)						
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		системами					

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ СОШ с. Кочетово провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (161 балла за тест).

Дефициты магистрального направления «Знание»:

- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
- Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов
- Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.
- Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.
- Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.
- Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.
- Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.
- Слабый контроль административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
- Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

Дефициты магистрального направления «Здоровье»:

- Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Дефициты магистрального направления «Воспитание»:

- Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.

Дефициты магистрального направления «Профорientация»:

- Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.
- Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
- Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
- Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Дефициты магистрального направления «Школьная команда»:

- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
- Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

Дефициты магистрального направления «Школьный климат»:

- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
- Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По итогам проведенного анализа самодиагностики по Программе развития МБОУ СОШ с.Кочетово Тандинского кожууна Республики Тыва выявлены следующие возможные причины:

1. Знание: качество и объективность. Направление «Знание» предусматривает необеспеченность углубленным обучением отдельных предметов, которая приводит к снижению качества обучения.
2. Воспитание. Низкая организационная активность управления школы по созданию школьной символики.
3. Здоровье. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
4. Творчество. Недостаточный охват детей в различные кружки и секции, не информированность родителей.
5. Профорientация. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов. Недостаточная организация посещения учащимися профессиональных проб на региональных площадках. Не привлечение обучающихся в чемпионаты по профессиональному мастерству.
6. Учитель. Школьная команда. Не своевременное прохождение курсов повышения по своему предмету.
7. Школьный климат. Отсутствие штатной единицы и соответствующего специалиста. Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.
8. Образовательная среда. Сохранение высокого уровня на данном магистральном направлении.

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

Высокий уровень включает в себя максимально доступные инструменты для реализации всех успешных управленческих практик системы образования Российской Федерации.

Результаты самодиагностики

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний 33	36
2	Воспитание	Средний 19	22
3	Здоровье	Средний 18	23
4	Творчество	Средний 24	27
5	Профорientация	Средний 10	13
6	Учитель. Школьная Команда	Средний 21	21
7	Школьный климат	Средний 16	16
8	Образовательная среда	Средний 20	20
		Средний 161	178

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	33	<p>Реализуется углубленное изучение отдельных предметов в 10-11 классах. ·Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создана рабочая группа педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Повышение уровня магистрального направления на 3 балла.</p>
2	Воспитание	19	<p>Прохождение курса повышения квалификации по вопросам краеведческой деятельности и школьного туризма у 10% педагогических работников школы. Повышение уровня магистрального направления на 3 балла</p>
3	Здоровье	18	<p>Наличие победителей и (или) призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне. Каждый год учащиеся школы участвуют в соревнованиях различного уровня. Много победителей по боксу (региональный, федеральные уровни), по волейболу (региональный уровень). Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса</p>

			«Готов к труду и обороне» до 15% от общего кол-ва обучающихся. Включение в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов Повышение уровня магистрального направления на 5 баллов.
4	Творчество	24	Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Повышение уровня магистрального направления на 3 балла.
5	Профориентация	10	Организовать посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Заключить договора с этими профобразовательными учреждениями. Повышение уровня магистрального направления на 3 балла.
6	Учитель. Школьная команда	21	Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 50% педагогических работников являются победителями, призерами конкурсного движения на муниципальном уровне за 3 года . Создать положение о мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
7	Школьный климат	16	В штатном расписании нет ставки дефектолога. Есть логопед. Функцию дефектолога выполняет логопед школы. В школе имеется кабинет педагога-психолога.
8	Образовательная среда	20	Сохранение высокого уровня на данном магистральном направлении.

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов ВПР	Отсутствие углубленного изучения отдельных предметов	Повышение уровня профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Отсутствие заинтересованности педагогов, учеников и родителей в углубленном изучении отдельных предметов.
Воспитание	Реализация программы воспитания и календарного плана воспитательных мероприятий.	Низкая вовлеченность родителей в образовательный и воспитательный процесс.	Повышение эффективности коммуникации сообществом.	Дополнительная нагрузка на классных руководителей.
Здоровье	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни.	Увеличение количества победителей и призеров спортивных соревнований регионального и федерального уровней	Использование внешних ресурсов для устранения дефицитов. Развитие сетевых форм взаимодействия	Несовершенство механизмов сетевого взаимодействия в реализации образовательных программ
Творчество	Высокая доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего	Программы реализуются не в полном объеме	Развитие сетевых форм взаимодействия	Несовершенство механизмов сетевого взаимодействия в реализации программ дополнительного образования

	организации.			
Профориентация	Достижение высокого уровня магистрального направления. Была регистрация и школы в проекте «Билет в будущее», начали участвовать в проекте	Отсутствие профильных и предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Использование внешних ресурсов для устранения дефицитов. Развитие сетевых форм взаимодействия	Несовершенство механизмов сетевого взаимодействия образовательных программ. Отсутствие мотивации
Учитель. Школьная команда	Высокая доля педагогических работников, повышающих свою профессиональную квалификацию.	Разработка индивидуальных образовательных программ	Участие в региональных конкурсах учителей	Дополнительная нагрузка на эффективных учителей
Школьный климат	Наличие социального педагога, учителя-логопеда и педагога-психолога в образовательной организации.	Отсутствие учителя-дефектолога	Наличие коворкинга (ЦДИ). Организация работы школьной службы медиации.	Функцию дефектолога выполняет логопед, это нагрузка на учителя
Образовательная среда	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа и Информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации общеобразовательных программ	Не выявлены		

**4. Основные направления развития организации.
Приоритетные направления программы развития**

(подпрограммы, проекты по 8 ключевым направлениям)

1. Знание: качество и объективность	
Ответственный за реализацию проекта – заместители директора по учебно-воспитательной работе	
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. 7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий
Срок реализации	2024-2029 гг.
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. 2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. 3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. 4. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. 5. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.

2. Воспитание

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями

Цель	Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающему миру.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
Срок реализации	2024-2029 гг.
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none">1. Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.2. Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе объединений художественной направленности.3. Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе школы.4. Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;5. Увеличение количества обучающихся, посещающих школьные спортивные секции.6. Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма.7. Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах.8. Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов.9. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.12. Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none">1. Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность.2. Рост числа патриотически настроенных молодых граждан.3. Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни.4. Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов.5. Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива.

	<p>6. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.</p> <p>7. Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях.</p> <p>8. Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних.</p> <p>9. Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.</p> <p>10. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.</p> <p>11. Модернизация содержания программы дополнительной и внеурочной деятельности.</p>
--	--

3. Творчество

Ответственный за реализацию – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Цель	Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность)
Задачи	<p>1. Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>1. Организация не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, газета), школьный музей).</p> <p>2. Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям.</p> <p>3. Развитие сетевого взаимодействия с организациями</p> <p>4. Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.</p> <p>5. Обеспечение высокого уровня подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</p> <p>5. Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря.</p>
Срок реализации	2024-2029 гг.
Целевые индикаторы	<p>1. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.</p> <p>2. Увеличение количества объединений внеурочной деятельности.</p> <p>3. Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования.</p> <p>4. Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия.</p> <p>5. Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей.</p> <p>6. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>7. Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.</p> <p>8. Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных</p>

	уровней.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования; 2. Функционирование не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета); школьный музей). 3. Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям; 4. Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т.д 5. Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. 6. Обучающиеся школы – активные участники тематических смен школьного лагеря
4. Профориентация	
Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе, Советник директора по воспитанию	
Цель	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; 2. Для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, в отраслях экономики Российской Федерации; 3. Для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно-обоснованных методик и технологий; 4. Для работодателей – привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с обучающимися. По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профессионального минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории
Срок реализации	2024-2029 гг.

Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; 2. Доля обучающихся – участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию. 5. Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы. 6. Количество обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайндиагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы профессиональной ориентации в школе. 2. Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованными на рынке труда. 3. Повышение мотивации обучающихся к труду. 4. Оказана адресная помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии. 5. Понимание выпускниками основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. 6. Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе. 7. Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора. 8. Сформирована активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.
<p>5. Здоровье.</p> <p>Ответственный за реализацию проекта – заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, директор школы</p>	
Цель	Создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование физически здоровой личности, содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. 2. Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс. 3. Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ. 4. Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся. 5. Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях. 2. Активизировать работу по увеличению числа обучающихся, вовлеченных в ВФСК «ГТО»
Сроки	2024-2029 гг.

Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%. 2. Обеспечение охвата обучающихся, вовлеченных в ФСК «ГТО» от 10% до 30% от общей численности обучающихся. 3. Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, негативного отношения к употреблению вредных веществ. 2. Сформированность навыков ведения здорового образа жизни. 3. Развитие творческих и индивидуальных способностей обучающихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья. 4. Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний обучающихся (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).
6.Учитель. Школьная команда Ответственные за реализацию проекта – директор, заместитель директора по учебно- воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе	
Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. 3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования. 4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 6. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 7. Создание на базе школы профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, кожууна, республики
	<ol style="list-style-type: none"> 8. Эффективная реализация механизмов наставничества . 9. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом

Срок реализации	2024-2029 гг.
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий показатель укомплектованности школы педагогическими кадрами. 2. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в школе в течение трех лет. 3. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 4. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 5. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую деятельность. 6. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. 7. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». 8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. 9. Мониторинг профессиональных затруднений педагогических работников.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. 2. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ. 3. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. 4. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. 5. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе
7. Школьный климат Ответственные за реализацию проекта – директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе	
Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу
Задача	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. 2. Создание условий для развития деятельности психологической службы. 2. Обеспечение социально – психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально – психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. 5. Разработка и реализация антибуллинговой программы. 6. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых. 7. Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки
Сроки	2024-2029 гг.

Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий показатель укомплектованности кадрами психологической службы. 2. Доля педагогов – психологов, прошедших повышение квалификации. 3. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. 4. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы. 5. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. 6. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов-психологов и социального педагога. 2. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов–психологов и социальных педагогов. 3. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах. 4. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. 5. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха. 6. Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. 8. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме.
8. Образовательная среда. Создание условий. Ответственные за реализацию проекта – директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе	
Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективно информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Обеспечить Школу IT-оборудованием. 3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 3. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Срок реализации	2024-2029 гг.
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оснащение IT-оборудованием. 2. Высокоскоростной интернет. 3. Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»

Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none">1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.2. Обеспечено ОУ ИТ-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.3. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»
----------------------	--

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Цель программы: Создание условий для достижения в образовательной организации соответствующего современным требованиям качества предоставления образовательных услуг.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

- фиксация и включение в контекст внешней среды существующего состояния и перспектив развития образовательной организации;
- выявление возможностей и ограничений, угроз и рисков, достижений, а также существующих проблем и недостатков;
- определение и описание образа желаемого будущего состояния образовательной организации для формулирования ее стратегических и тактических целей развития;
- определение и описание стратегии развития и разработка конкретного плана действий образовательной организации, обеспечивающих достижение спланированных желаемых результатов, достижения целей и реализация задач.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2029 Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2029 Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и

получения инновационных педагогических результатов;

- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2029. Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника. Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественнополитические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных

запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, простраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Углубленное изучение отдельных предметов	Реализовать углубленное изучение отдельных предметов	Реализация углубленного о изучения одного предмета в 10, 11 классах. Повышение уровня магистрального направления на 3 балла.	С 2024г- до 2029г	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ	На базе образовательной организации	Руководитель школьного методического объединения	Разработка программы	Включение в учебный план учебного курса реализации программы углубленного изучения предметов.

						учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.				
2	Воспитание	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Повысить квалификацию педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	Прохождение курса повышения квалификации по вопросам краеведческой деятельности и школьного туризма у 10% педагогических работников школы. Повышение уровня магистрального направления на 3 балла.	С 2024- до 2029	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.	На базе образовательной организации. Использование ресурса Интернета для дистанционного обучения.	Заместитель директора по УВР	Разработка программ	Включение в учебный план дополнительного образования

						Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных				
3	Здоровье	ШСК	Увеличить количество видов спорта в ШСК	Увеличение видов спорта в ШСК до 5.	2024-2029	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих	На базе образовательной организации и рамках сетевого взаимодействия.	Руководитель ШСК	Включение 5-го вида спорта в ШСК	Система мониторинга в ЕИП ФКИС.

						Проведение разъяснительной работы с родителями, иными представителями и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций.				
4	Творчество	Программа	Увеличение количества кружков по направлению	100% охват детей	2024-2029	Создание программы. Разработка должностной инструкции руководителя кружка.	На базе образовательной организации	Зам по ВР	Разработка программ	Включение в план дополнительного образования
5	Профориентация	Проект «Билет в будущее» курс «Россия – мои горизонты»						Ответственный за реализацию проекта «Билет в будущее»		
6	Учитель. Школьная команда	Методическое объединение классных руководителей	Создать МО классных руководителей	Создание методического объединения классных руководителей школы	2024-2025	Разработка модели методической службы школы Создание программы/проекта модернизации/трансформации Методической службы		Директор	Создание методического объединения классных руководителей школы	Создание методического объединения классных руководителей школы

						<p>общеобразовательной организации с учетом обеспечения функционирования методических объединений / методических советов классных руководителей. Разработка и утверждение в установленном уставом порядке локальных актов, регламентирующих работу методических объединений / методических советов классных руководителей. Разработка должностной инструкции руководителя методического объединения классных руководителей. Разработка плана работы</p>				
7	Школьный климат	Психологическая поддержка	Реализовать психолого-педагогиче	Реализовать психолого-педагогиче	2024-2027	Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).	На базе образовательной организации	Педагог-психолог	Реализуется психолого-	Реализуется психолого-педагогиче

			скую программу и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся. Создать тематические пространства для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона Релаксации и иное). Создать тематические зоны на рабочем месте педагога-психолога. Разработать и реализовать	скую программу и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся. Создать тематические пространства для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона Релаксации и иное). Создать тематические зоны на рабочем месте психолога. Разработаны и функционируют		Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.). Использование возможностей трансформирования, Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога		педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся. Создание тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное). Создание тематических Разработаны и функционируют психолого-педагогическая программа и (или) комплекс	ская программа Созданы тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное). Создание тематических зон на рабочем месте педагога-психолога. Разработаны и реализованы варианты поведения. Повышены
--	--	--	---	--	--	---	--	--	---

			<p>ь психолого-педагогическую программу и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли и Девиантного поведения .</p> <p>Повысить уровень магистрального направления на 5 баллов.</p>	<p>психолого-педагогическая программа и девиантного поведения. Повышение уровня магистрального направления на 5 баллов.</p>	<p>для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>			<p>мероприятий по профилактике травли и девиантного поведения. Повышение уровня магистрального направления на 5 баллов.</p>	<p>е уровня магистрального направления на 5 баллов.</p>
--	--	--	---	---	--	--	--	---	---

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- 1) По магистральному направлению «Знание» реализация углубленного изучения одного предмета в 6, 7 и 8 классах. Повышение уровня магистрального направления «Знание» на 3 балла, реализация общеобразовательной программы по сетевой форме обучения, а также обеспечение программно-методической помощи. Увеличение обеспечения информационной открытости, доступности публикаций на официальных сайтах школы.
- 2) Создание школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы)
- 3) Сохранение высокого уровня магистрального направления «Профориентация», рассмотреть открытие профильных предпрофессиональных классов по запросу родителей, организовать посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО, профессиональных проб, проводить занятия по программам дополнительного обучения, организовать участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному обучению.
- 4) Прохождение курса повышения квалификации по вопросам краеведческой деятельности и школьного туризма у 10% педагогических работников школы. Повышение уровня магистрального направления «Воспитание» на 3 балла.
- 5) Увеличение видов спорта в ШСК до 5. Наличие победителей и (или) призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне. Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Повышение уровня магистрального направления «Здоровье» на 5 баллов.

- 6) Участие педагогических работников школы в конкурсном движении на региональном и всероссийском уровнях. 10% педагогических работников являются призерами конкурсного движения на муниципальном уровне. Повышение уровня магистрального направления «Учитель. Школьная команда» на 3 балла.

- 8) Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся. Создание тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное). Создание тематических зон на рабочем месте педагога-психолога. Разработаны и функционируют психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли и девиантного поведения. Повышение уровня магистрального направления «Школьный климат» на 5 баллов.

- 9) Сохранение высокого уровня на магистральных направлениях «Творчество», «Профориентация» и «Образовательная среда».

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 ФЗ; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» от 26 декабря 2017 №1642; • Постановление Правительства Республики Тыва от 13.11.2023 № 832 "Об утверждении государственной программы Республики Тыва "Развитие образования в Республике Тыва" 	<p>Имеется</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Основная образовательная программа НОО, ООО, СОО; - Основная образовательная программа НОО, ООО соответствующей требованиям обновленный ФГОС; - Правила приема учащихся на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО; Положение о формах получения образования; - Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; - Положение об организации об учения обучающихся по индивидуальному учебному плану; - Положение о формах получения образования; - Положение о языке 	<p>-</p>

			образования; - Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; - Положение о ВСОКО	
• Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов	Не все кабинеты оснащены	Оснащение кабинетов ноутбуками, принтером, 2 МФУ	Собственные средства организации
	Мебель	Мебель в кабинетах имеется, но требуется замена	Приобретение мебели для учащихся с 5 по 11 классы. Приобретение оборудования для лабораторий кабинета химии, биологии и физики.	Собственные средства организации
	Спортивный инвентарь	Спортивный инвентарь имеется, но требуется замена	Ремонт и приобретение спортивного инвентаря	Собственные средства организации
	Музыкальная аппаратура и колонки.	Имеется, также требуется замена	Приобретение аппаратуры и колонок.	Собственные средства организации
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники	Всего педагогических работников – 23 количество учителей - 21; советник по воспитанию – 1 старшая вожатая – 1	-	-
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Ремонт здания и отдельных	Замена оконных	Бюджетные

	(федеральные, региональные), внебюджетные средства	помещений школы	откосов. Обновление школьной мебели и мебели «Центра детских инициатив»	средства (федеральные, региональные), внебюджетные средства
5. Иное (при необходимости)	Три – Д принтер, квадрокоптеры	Не имеется	Оснащение кабинета информатики	Бюджетные средства (федеральные, региональные), внебюджетные средства

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики	1
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка	1
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества	
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции	

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получ.результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Задача1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»).	01.07.2024	04.09.2024	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)		Администрация школы	Директор Ойдупоол А.С.
Прохождение самодиагностики в электронном виде.	01.06.2024		Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Управленческая команда	Директор Ойдупоол А.С.
Задача 2 Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»						

Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы.	Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания.			Положение о школьной управленческой команде	Директор	Директор Ойдуп-оол А.С.
Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень.	До 01.09.2024	До 01.09.2024	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	Директор Ойдуп-оол А.С.
Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов достижения следующего (повышенного) уровня условий.	До 01.12.2024	До 01.12.2024	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная	Аналитическая справка	Управленческая команда	Директор Ойдуп-оол А.С.

			фиксация проблем.			
Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.	01.12.2024	01.12.2024	Управленческой командой разработана «дорожная карта».	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Директор Ойдупоол А.С.
Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта».	01.12.2024	01.12.2024	Итоговый отчет о самодиагностике: <ul style="list-style-type: none"> • Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; • Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы); • Сводные данные По выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; • Аудит несоответствий; • Направления 	Проект Концепции Программы развития	Управленческая команда	Директор Ойдупоол А.С.
Разработка программы развития	До 01.12.2024	До 01.12.2024	Программа развития согласована с Учредителем, с	Программа развития	Управленческая команда	Директор Ойдупоол А.С.

образовательной организации			педагогическим советом.			
Изучение и постоянный Мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	С 01.09.2024 г. Регулярно В соответствии с «дорожной картой».	постоянно	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Директор Ойдуп-оол А.С.
Задача 3 Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития						
Знание						
Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников).	Сентябрь-октябрь 2024-2027 г.	Сентябрь-октябрь 2024-2027 г.	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников учебных пособий на учебный год»	Библиотекарь Оюн О.К.	Директор Ойдуп-оол А.С.
Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.	С 12.08.2024	01.09.2024	Разработка рабочих программ по предметам.	Рабочие программы	Учителя-предметники	Зам по УВР Оюн С.С.
Объективная ВСОКО. Разработка текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к	регулярно	регулярно	Контроль за графиком оценочных процедур.	Аналитическая справка	Зам по УВР Оюн С.С.	Директор Ойдуп-оол А.С.

инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).						
Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)	2024-2025 г.	2024-2025 г.	Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов.	Положение о наставничестве	Педагог-Наставник, Зам по УВР	Директор Ойдупоол А.С.
Сетевая форма реализации образовательных программ.	2025-2029г.	2025-2029г.	Организована сетевая форма.	Договор о сетевом взаимодействии	Зам по УВР	Директор Ойдупоол А.С.
Воспитание						
Создание Штаба воспитательной работы	Сентябрь 2024	До 10.09.2024	Штаб создан, полномочия определены	Положение о Штабе воспитательной работы, приказ директора о персональном составе Штаба.	Советник директора по воспитанию Ховалыг Д.А.	Директор Ойдупоол А.С.
Участие в реализации проекта «Орлята России».	С 2023	До 2027г	Учащиеся зарегистрированы. Прохождение треков	Отчеты по трекам	Советник директора по воспитанию Ховалыг Д.А.	Директор Ойдупоол А.С.
Здоровье						
Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых	До 01.09.2024 г.	До 01.09.2024 г.	План разработан и реализуется.	Единый календарный план	Зам по ВР Учунак О.А., учителя физической культуры	Директор Ойдупоол А.С.

спортивно-массовых мероприятий.						
Творчество						
Развитие дополнительного образования.	01.09.2024 г.	01.09.2024 г.		Приказ о создании кружков и секций.	Педагоги дополнительного образования. Зам по ВР	Директор Ойдуп-оол А.С.
Профориентация						
Включение в полномочия руководителя Точки роста по профориентационной деятельности в школе	01.09.2024	01.09.2024	В полномочия Руководителя Точки роста включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в школе	Приказ об ответственном лице по профориентации	Рук Точки роста Оюн А-Х.А.	Директор Ойдуп-оол А.С.
Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	В течение года	В течение года	Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	Программа профориентационной работы для учащихся.	Директор Ойдуп-оол А.С.	Директор Ойдуп-оол А.С.
Учитель. Школьная команда						
Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания.	По отдельному графику	По отдельному графику	Педагоги школы успешно прошли КПК.	Удостоверения о прохождении КПК.	Классные руководители	Зам по ВР Учунак О.А.
Система наставничества.			Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).	Положения: «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества».	Зам по УВР Оюн С.С.	Директор Ойдуп-оол А.С.

			В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО-формирование наставнических пар «учитель-учитель» в школе.			
Школьный климат						
Оформление комфортного рекреационного пространства.	В течение года	В течение года	Оформление рекреационных пространств.	Комфортная среда	Зам по ВР Учунак О.А.	Директор
Образовательная среда						
Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	В течение года	В течение года	Педагоги школы - активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах.	Зам дир. по УВР Оюн С.С.	Директор
Задача 4 Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов						
Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы.	До 2026 г	До 2026	Сформированы «дефицитные» Запросы педагогов Построены образовательные развивающие индивидуальные маршруты.	ИОМ педагогов и руководителей Удостоверения КПК	Управленческая команда, внешние и внутренние тьюторы	Директор

			<p>Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Внешнее и внутреннее тьюторство.</p>			
<p>Задача 5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>						
<p>Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем</p>	2024-2029 г.	2024-2029 г.	<p>Прохождение КПК по графику, повышены компетенции.</p>	<p>Удостоверения о прохождении КПК</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Оюн А-Х.А.-рук Точка роста</p>